

JULIO, 2024

Plan Maestro de las Instalaciones del DEU de Stockton



Reconocimientos

Contribuyentes del DEUS (Distrito Escolar Unificado de Stockton)

CONSEJO EDUCATIVO

Cecilia Méndez - Área 1
AngelAnn Flores - Área 2
Alicia Rico - Área 3
Ray Zulueta - Área 4
Donald Donaire, Secretario del consejo - Área 5
Sofía Colón, Vicepresidenta del consejo - Área 6
Kennetha Stevens, Presidenta del consejo - Área 7

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Dra. Michelle Rodríguez

COMITÉ DIRECTIVO

Vickie Brum, Director de instalaciones del DEUS
Brian Biederman, Director del DEUS – Serv,
educativos
Joann Juarez, Jefe interina de negocios del DEUS
Curtis Tod, Director de Mant. y Operaciones del
DEUS
David Varela, Planificador de instalaciones del DEUS
Peter Parenti, Doctor en Ed. Vpdte de TRiGroup, Inc.

ENTREVISTAS CON DEPTOS Y OTRAS INSTALACIONES

División de Construcción – Christopher Benson
Educación Técnica Profesional y STEM - Nathan Haley
Jefe Oficial de Negocios - Joann Juárez
Nutrición Infantil/Serv. Alimenticios - Thomas Arganda
Comunicaciones y Marketing - Melinda Meza
Currículo e Inst./PD - Youlin Aissa
Educación Infantil - Suzanne Devitt y Debra Keller
Servicios Educativos - Kasey Klappenback
Eléctrico/Audio Visual/Alarmas - Richard Roche
Educación Energética - Jermaine Reese
Cumplimiento Ambiental - José Hernández
Instalaciones y Planificación - David Varela
Instalaciones y Planificación - Vickie Brum
Servicios de Salud - Dawna Paul
HVAC/Plomería - Eric Gutiérrez
Recursos Humanos - Glendaly Gascot-Rios
Mantenimiento y Operaciones - Curtis Tod
Policía para DEUS - Marcus Omlin
Centro de Evaluación Preescolar y Autismo - José Ávila
Servicios de Salud Mental en la Escuela - Karen
Coleman
Educación Especial/SELPA - Stephanie Reeves
Estatal y Federal - Tiffany Ashworth
Servicios Estudiantiles - Maryann Santella
Tecnología e Innovación - Paoze Lee
Departamento de Transporte - Katie Baggese

ENTREVISTAS CON ESCUELAS

Adams Elementary (Primaria Adams)

Sharon Womble, Directora

August Elementary (Primaria August)

Robyn Cappalla, Principal,

Edra Romero, Admin Secretarí

Bush Elementary (Primaria Bush)

Toni Reed, Directora

Cesar Chávez High School (Secundaria C.C.)

Cynthia Cardenas-Sanchez, Directora

Cleveland Elementary (Primaria Cleveland)

Heidi Mohammadkhan, Directora

Edison High School (Secundaria Edison)

Justin Gann, Director

El Dorado Elementary (Primaria El Dorado)

Monica Gayle, Directora

Elmwood Elementary (Primaria Elmwood)

Dara Dalmau, Directora

Fillmore Elementary (Primaria Fillmore)

Thongthip Duangsawat, Director

Flora Arca Mata

Patricia Billedo Mata, Directora

Kyle De Rossi, Subdirector

Christina Arinaga, Padre

Franklin High School (Secundaria Franklin)

Anna Lotti, Directora

Diego Vera, Sup. principal de planta

Fremont Elementary (Primaria Fremont)

Ivygail Henderson, Director

Jeff Matuska

Anthony Gallardo

Grunsky Elementary (Primaria Grunsky)

Elizabeth Chávez, Directora

Joseph Pasqual, Jefe de conserjería

Hamilton Elementary (Primaria Hamilton)

Navdeep Sandhu, Director

Harrison Elementary (Primaria Harrison)

Christina Katen, Directora

Hazelton Elementary (Primaria Hazelton)

Gerri Leonardis, Directora

Health Careers Academy

Aaron Mata, Director

Henry Elementary (Primaria Henry)

Jessica Martínez, Directora

Hong Kingston Elementary (Primaria Hing Kingston)

Dominique Brown, Directora

Hoover Elementary (Primaria Hoover)

Charlene Mah, Directora

Huerta Elementary (Primaria Huerta)

Ariana Casillas, Directora

Robert Semillo, Subdirector

Jane Frederick High School (Secundaria)

Ryan Hesse, Director

Kennedy Elementary (Primaria Kennedy)

Melissa Chin, Directora

Lilia Aranda, Padre

King Elementary (Primaria King)

Connie Fabian, Directora

Kohl Open School

Patrick Hambright, Director

Madison Elementary (Primaria Madison)

Felicia Bailey-Carr, Directora

Robert Nelson, Jefe de conserjería

Nancy Maring, Espec. Del programa

Marshall Elementary (Primaria Marshall)

Raul Mata, Director

Sra. García, Subdirectora

Titiana Woodards

Padre, Deborah Iñiguez

Mckinley Elementary (Primaria Mckinley)

Brandy De Alba, Directora

Merlo Institute of Environmental Technology

Gary Phillips, Director

Héctor Severiano, Jefe de conserjería

Alexis Villa, Secretarí de padres y escuela

Monroe Elementary (Primaria Monroe)

Víctor Zamora, Director

Montezuma Elementary (Primaria Montezuma)

James Cowan, Director

Nightingale Elementary (Primaria Nightingale)

Myra Machuca, Directora

Pacific Law Academy

Joseph D. Martínez, Director

Peyton Elementary (Primaria Peyton)

Carla Gonzales, Directora

Pittman Elementary (Primaria Pittman)

Emilio Junez, Director

Primary Years Academy

Simone Martínez, Directora

Pulliam Elementary (Primaria Pullman)

Krystal Taylor, Directora

Rio Calaveras Elementary (Primaria R.C.)

Gina Hall, Directora

Roosevelt Elementary (Primaria Roosevelt)

Amy Ketner, Directora

San Joaquin Elementary (Primaria San Joaquin)

Valente Aguilar, Directora

School for Adults

Brian Wright, Director

Spanos Elementary (Primaria Spanos)

Sondra Knudsen, Directora

Inez D'Arcy, Jefe de conserjería

Jen Lozo, Maestra

Stagg High School (Secundaria Stagg)

Brett Toliver, Directora

Megan Torres

Kraig Jordan

Stockton Early College Academy

Ty Pafford, Director

Stockton High School (Secundaria Stockton)

Tommy Mogan, Director

Stockton Skills

John P. Wheeler, Director

Taft High School (Secundaria Taft)

Jana Brooks, Directora

Loudes González, Asistente de Admin.

Cheryl Rubinger, Padre / Espec. Del Prog.

Taylor Leadership Academy

Benjamin Yang, Director

Van Buren Elementary (Primaria Van Buren)

Isabel Arellano, Directora

Charlene Amarante, Subdirectora

Amy, Asistente de administración

Victory Elementary (Primaria Victory)

Jenny Silvestri, Directora

Walton Special Center

Thomas Whitesides, Director

Washington Elementary (Primaria Washington)

Kathryn Byers, Directora

Weber Institute of Applied Sciences & Technology

Osman Zarif, Director

Wilson Elementary (Primaria Wilson)

Juanita Valenzuela, Directora PAAC

José Ávila, Administrador de Educación

Especial

CONSEJO ASESOR ESTUDIANTIL

Ver página 29

DIVULGACIÓN COMUNITARIA (LCAP)

Patricia Ledesma-Flores

Joe Soria

Margie Moran

Aaron Chapman

Alisia Lopes

Susana Ramz

Kathleen Sherwood

Jose Castillo

Ashley Rodriguez

Jessica Griffin-Brown

Sofia Colon

Mana Clif

EQUIPO DE ASESORES

PERKINS EASTMAN

Kimberly Coffeen, Directora

Patrick Davis, Director

Gavin D'souza, Jefe de proyecto

Heidi Kovalevsky, Planificadora

Hui Sheng, Planificadora

Ami Mehta, Planificadora

Clara Sánchez, Planificadora

AECOM

Kurt Engler, Director

Julia Leacock, Directora Adjunta

Desirae Mauch, Directora de proyecto adjunta

Amanda Price, Líder de equipo

Tabla de contenidos

1.0 Introducción.....	8
Visión general del distrito	
Misión	
Financiación de instalaciones escolares	
Cronología de las instalaciones	
2.0 Proceso	20
Línea de tiempo	
Compromiso	
Principios básicos	
3.0 Análisis	36
Proyecciones de matriculación	
Capacidad y utilización	
Análisis de provisionales	
Evaluación de EA	
Evaluación del estado de las instalaciones	
4.0 Evaluación de la calidad del aire interior.....	52
Metodología	
Hallazgos	
5.0 Estrategias.....	60
Requisitos para la graduación	
Sustitución de provisionales	
Entorno de aprendizaje ampliado	
Paridad de instalaciones	
Especificaciones educativas	
6.0 Prioridad de los proyectos	68
Iniciativas y fuentes de financiación en todo el distrito	
Marco de prioridades	
Necesidades previstas	
7.0 Anexos	78



1.0 | Introducción

1 | Visión general del Distrito

2 | Misión

3 | Financiación de instalaciones escolares

4 | Calendario de las instalaciones

El objetivo de este informe es ayudar al Distrito Escolar Unificado de Stockton (DEUS) a desarrollar un Plan Maestro de Instalaciones y una Evaluación de Necesidades integrales. Con la aprobación de la Medida C en noviembre de 2022, el Distrito reconoce la necesidad crítica de definir claramente sus necesidades totales de instalaciones y establecer un marco estructurado para priorizar los proyectos. El FMP guiará las mejoras estratégicas en todas las infraestructuras e instalaciones del Distrito. Es habitual que los costes previstos para la mejora de las instalaciones superen los fondos disponibles. Mediante el establecimiento de criterios que tienen en cuenta diversos factores, el FMP pretende priorizar eficazmente los proyectos, garantizando que las necesidades más críticas se aborden en primer lugar. Este enfoque facilitará la utilización responsable de los recursos y la mejora progresiva de las instalaciones, en consonancia con las metas educativas generales del Distrito.

El Plan Maestro de las Instalaciones es un marco para abordar las necesidades del Distrito. - Esboza la visión a largo plazo y las metas para la infraestructura del Distrito Escolar Unificado de Stockton (DEUS) y proporciona una lista de

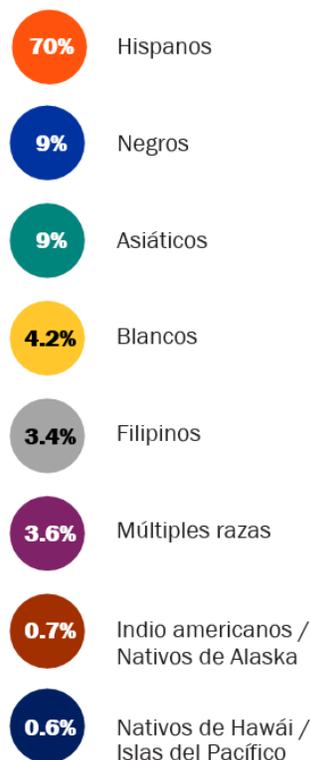
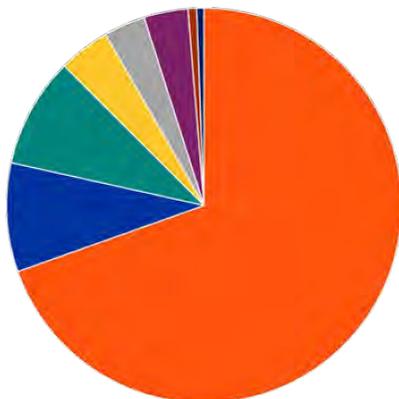
proyectos a seguir en los próximos 8-10 años. Estos proyectos sirven como mínimo a una de las tres 3 metas enumeradas a continuación:

1. **Modernizar y mejorar** los edificios que han sufrido un envejecimiento o presentan deficiencias. Esto puede incluir la actualización de los edificios para adaptarlos a las últimas normas de construcción o a los requisitos de accesibilidad, así como la renovación de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado para mejorar la calidad del aire interior y el confort.
2. Garantizar que la **capacidad** de las instalaciones del Distrito **se ajusta a la matrícula** de estudiantes del Distrito, y que las instalaciones apoyan los programas educativos del Distrito.
3. **Optimizar** las operaciones del Distrito de forma **que se ahorre dinero o personal de mantenimiento**. Este tipo de mejoras pueden ayudar a reducir los gastos de funcionamiento y la necesidad de utilizar el fondo general para reparaciones y operaciones de las instalaciones.

Visión general

El DEUS es un distrito escolar diverso y dinámico situado en Stockton, California. Con una población estudiantil de más de 33.000 alumnos, es el 17º distrito escolar más grande del estado. La población estudiantil de DEUS es cultural y lingüísticamente diversa: El 69.5% son hispanos, el 8.9% son afroamericanos/negros, el 9.0% son asiáticos, el 4.2% son blancos, el 3.4% son filipinos, el 3.6% son de razas múltiples, y el 0.7% son indios americanos/nativos de Alaska, y el 0.6% son nativos de Hawái/otras islas del Pacífico. (DataQuest, 2022-23 Matriculación por origen étnico y grado)

Fig.: 1. Demografía



El Distrito abarca una amplia gama de instalaciones educativas, incluyendo escuelas K8, institutos y centros de educación alternativa y de adultos. Comprometido a proporcionar una experiencia educativa integral, DEUS hace hincapié en la excelencia académica junto con el aprendizaje social y emocional. El Distrito se enfrenta a retos únicos debido a su firme compromiso con programas innovadores y sistemas de apoyo de varios niveles que deben adaptarse a las diversas necesidades socioeconómicas de los estudiantes.

Según el recuento de alumnos no duplicados, el 76,28% (26.568) está en situación de desventaja socioeconómica, el 24,94% (8.308) son estudiantes de inglés como segunda lengua y el 0,70% (234) son jóvenes en hogares de acogida, lo que les expone a desigualdades educativas.

Con un enfoque en la mejora continua, el DEUS sigue aplicando nuevas estrategias y tecnologías para mejorar los resultados del aprendizaje y preparar a los estudiantes para el éxito futuro.

28 / 41

28 de las 41 escuelas K8 tienen un promedio de **67 años de antigüedad** (desde su fecha de construcción original).

31 / 41

31 de las 41 escuelas K8 **tienen más de 18-33 años** desde su construcción original o última modernización importante

10 / 12

10 o las 12 escuelas secundarias/especializadas tienen una media de **68 años de antigüedad** (desde su fecha de construcción original) y una media de 26 años desde su última modernización importante.

Fig.: 2. Escuelas e Instalaciones de apoyo del DEUS

56 ESCUELAS

- 41 ESCUELAS K8 (de Kínder a 8°)**
- 4 ESCUELAS SECUNDARIAS INTEGRALES**
- 3 ESCUELAS SECUNDARIAS PEQUEÑAS**
- 1 ESCUELAS SECUNDARIAS ALTERNATIVAS**
- 1 EDUCACIÓN ALTERNATIVA**
- 1 ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**
- 5 ESCUELAS CHÁRTER DEPENDIENTES**

37 Clases Head Start, 53 Clases de preescolar del estado, 3 Primeras 5 clases de preesc, 1 Escuela para adultos, 8

Sitios de Apoyo del Distrito



Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

(Local Control and Accountability Plan, LCAP)

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) es una herramienta utilizada por los Distritos de escuelas públicas en California para establecer metas, planificar acciones y aprovechar los recursos para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. El LCAP no sólo es un documento crítico de planificación estratégica, sino que también sirve como una herramienta de comunicación que los Distritos utilizan para mantener a la comunidad informada y comprometida con el progreso del Distrito en la mejora de los resultados educativos. El DEUS ha desarrollado su LCAP a través de un extenso proceso de participación de las partes interesadas. El Plan Maestro de las Instalaciones pretende apoyar las metas del LCAP del DEUS al fomentar las siguientes (4) metas a través de las mejoras propuestas a las instalaciones



Meta 1: Enseñanza de alta calidad con apoyo de varios niveles



Meta 3: Crear una cultura de participación comunitaria y familiar



Meta 2: Entornos de aprendizaje equitativos y sanos

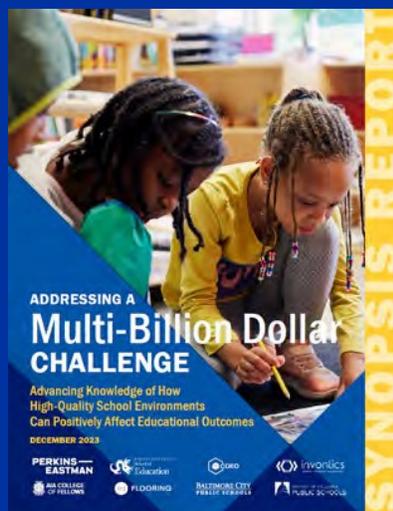


Meta 4: Aumentar las oportunidades de los estudiantes

"Nuestras investigaciones sugieren que las escuelas modernizadas pueden marcar una notable diferencia en cuanto a la educación de nuestros niños, la mejora de la vida de los maestros y administradores, y un mayor compromiso con las comunidades circundantes". En esencia, "las escuelas modernizadas aspiran a un futuro mejor para todos".

— Perkins Eastman

[Obtenga más información sobre este estudio aquí: Afrontar un reto multimillonario](#)



Misión

La misión del DEUS es graduar a cada joven para que esté listo para la universidad, la carrera y la comunidad.

El DEUS se dedica a proporcionar una primera instrucción de alta calidad, y un plan de estudios riguroso que fomenta los logros académicos y el desarrollo socio-emocional. Estas actividades combinadas tienen como objetivo sacar a todos los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez. Tres objetivos centrales guían el trabajo dentro del Distrito:

- 1. Al final del tercer grado, todos los niños leerán y comprenderán a un nivel competente.**
- 2. Cada niño tendrá acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y al final del 9° grado demostrará dominio de los conceptos y aplicación del Álgebra.**
- 3. Todos los niños, al finalizar el 12° grado, se graduarán y estarán preparados para la universidad o para una carrera profesional.**



Financiación de las instalaciones escolares

Obligaciones generales

El Programa de Bonos de Obligación General (*General Obligation, G.O.*) es un recurso financiero crítico para mantener y modernizar el entorno físico de la comunidad escolar. El Distrito recibió autorización aprobada por los votantes para bonos G.O. por un total de más de \$339 millones en tres bonos en los años (2014, 2018, 2022). Los gastos de los bonos son supervisados por un Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos (*Citizen's Bond Oversight Committee, CBOC*).

La Medida de Bonos E (2014) se centró en dispositivos tecnológicos, servidores con mejoras mínimas de las instalaciones. La Medida C (2018) se registra como \$0 cantidad no emitida, sin embargo los \$28 M finales emitidos en diciembre de 2023 se están utilizando actualmente para el diseño y construcción de proyectos de instalaciones escolares.

Elección de bonos GO en el DEU de Stockton

Fecha de elección	Monto	Medida	Tipo	% Sí	Pasó No pasó	Importe no utilizado
Noviembre	\$114.000.000	E	Prop 39	67,4%	Pasó	\$95.640.000
Junio 2018	\$156.380.000	C	Prop 39	63.3%	Pasó	\$0
Noviembre	\$215.000.000	C	Prop 39	70.7%	Pasó	\$215.000.000



Medida E (2014)

"Para ampliar el acceso de los estudiantes a las computadoras; mantener y actualizar la tecnología educativa; actualizar los sistemas de seguridad de las aulas a fin de aumentar la seguridad de los estudiantes; actualizar los servidores tecnológicos, enrutadores, conmutadores y redes de área de almacenamiento; y reducir significativamente los costos de endeudamiento, el Distrito Escolar Unificado de Stockton deberá emitir \$114.000.000 de bonos a corto plazo con las tasas de interés en o por debajo del límite legal, supervisión ciudadana independiente y sin dinero para los salarios de los administradores, siempre y cuando todos los fondos se inviertan a nivel local y no puedan ser tomados por el Estado".

Medida C (2018)

"Para reparar y mejorar nuestras escuelas; renovar las alarmas contra incendios, reparar tuberías y techos con goteras y rehabilitar las aulas existentes, se reautorizarán \$156.38 millones de los bonos del Distrito Escolar Unificado de Stockton, aprobados en 2008, como nuevos bonos, con tasas legales, un gravamen impositivo promedio de 4.9 centavos por 100 dólares de tasación mientras los bonos estén en circulación (un promedio de 10,8 millones de dólares al año), auditorías anuales, supervisión independiente de los contribuyentes y sin aumento de la deuda total autorizada del Distrito o de las tasas impositivas actuales".

Medida C (2022)

"Para mejorar las escuelas locales con fondos que no pueden ser tomados por el Estado se adoptará la medida del Distrito Escolar Unificado de Stockton para ampliar las instalaciones de capacitación de educación profesional/técnica, incluyendo ingeniería, cuidados de la salud y tecnología de la información; reparar techos/plomería; y mejorar la seguridad de los estudiantes/seguridad en las aulas, autorizando \$215 millones de bonos con tasas legales, gravámenes proyectados con un promedio inferior a 5¢/\$100 de valuación fiscal (con un promedio de \$14 millones/año durante 28 años), auditorías anuales, supervisión independiente y ningún aumento en las tasas impositivas actuales".

El DEUS ha gestionado proactivamente la mejora de sus instalaciones de las siguientes maneras:

- Se vendieron Bonos de Obligación General de la Propuesta 39 para recaudar ingresos para mejorar el entorno de aprendizaje desde la aprobación de la Medida E en 2014.
- Luego se refinanciaron los bonos para ahorrar dinero de los contribuyentes.
- - Las cuotas de los desarrolladores y los Certificados de Participación (*Certificates of Participation, COP*) se han utilizado para ayudar a financiar el programa de instalaciones.

Optimizar la financiación local y estatal

Desde principios de los 2000, el DEUS ha recibido fondos del Programa Estatal de Instalaciones Escolares para proyectos de nueva construcción, modernización y Educación Técnica Profesional (*Career Technical Education, CTE*) por un total de 207,8 millones de dólares. El Distrito también recibió fondos del Programa de Arrendamiento con opción a compra (1977-1998), con solicitudes de proyectos que comenzaron a mediados de la década de 1980, con fondos disponibles hasta la década de 1990.

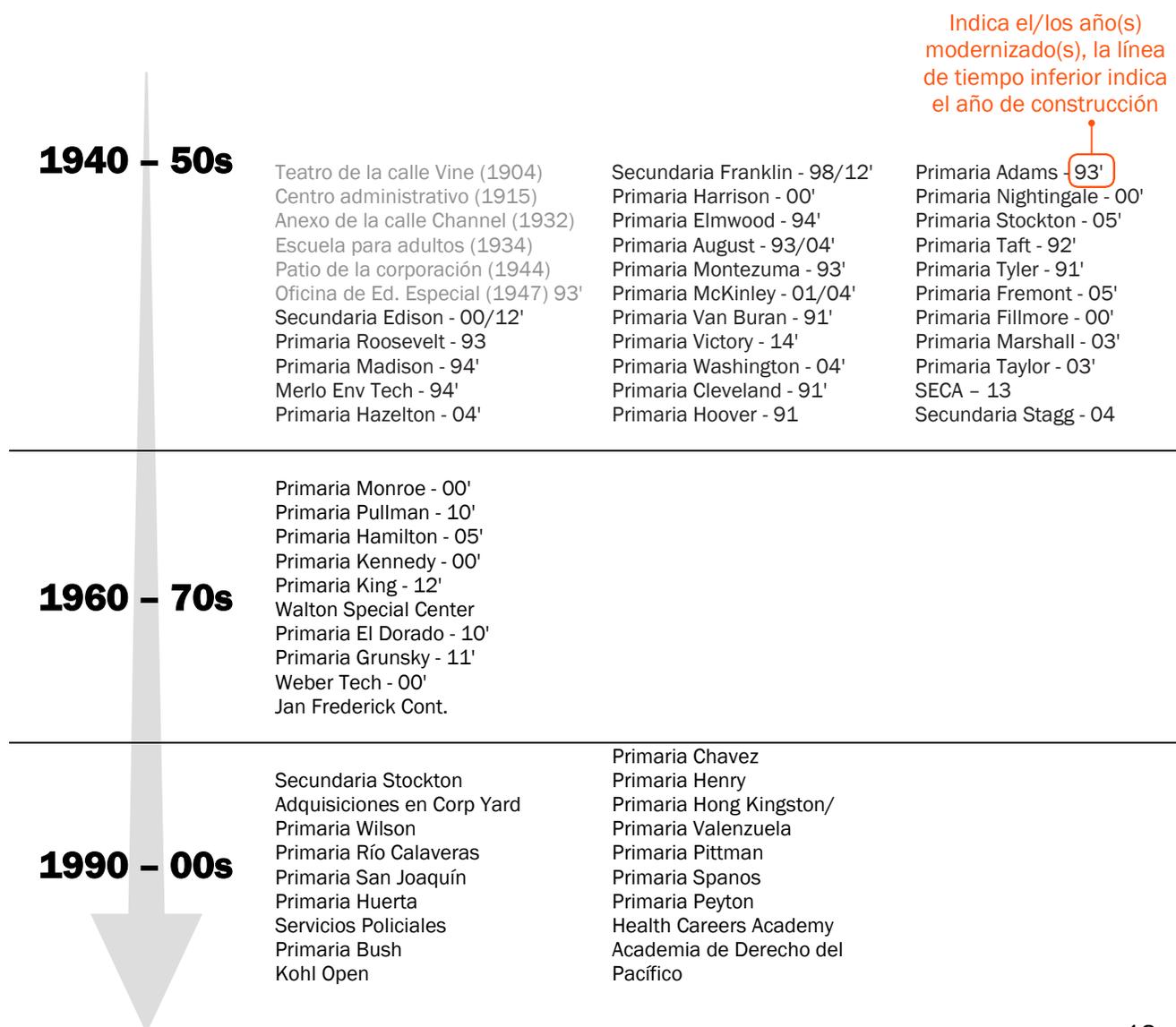
El Programa de Instalaciones Escolares de California es una fuente de financiación vital para los distritos escolares. Este programa apoya tanto la nueva construcción como la modernización de las instalaciones sobre una base de costes compartidos. Para los proyectos de nueva construcción, la financiación se divide entre el Estado y el Distrito local, con una aportación del 50%. Los proyectos de modernización están sujetos a un acuerdo de reparto de costes. El Estado sufraga el 60% de las modernizaciones y el Distrito local el 40% restante. El Distrito dispone de 120 millones de dólares de subvencionabilidad estatal que podrían utilizarse para financiar proyectos.

Los bonos de Obligación General permiten a los Distritos acceder a la financiación estatal, facilitando la realización de las tan necesarias iniciativas de construcción y modernización.

Cronología de las Instalaciones

El gráfico ilustra la trayectoria de crecimiento del DEUS. La línea de tiempo documenta la secuencia de edificios desde 1904, hasta la más reciente adición, la Escuela Primaria Flora Arca Mata, para el año 2020. El Distrito experimentó expansiones particularmente notables durante los años 1940-70, y de nuevo en los años 1990 y 2000. Cada escuela que aparece en la lista también incluye el año de cualquier modernización significativa que se haya completado. El DEUS ha obtenido sistemáticamente el apoyo de los votantes para varios bonos de Obligación General (General Obligation, G.O.), y ha aprovechado los fondos estatales para mejorar aún más sus instalaciones, como se detalla en la página 17.

Fig.: 3. Cronología de las Instalaciones del DEUS





2000s

**Medidas de bonos locales
anteriores gastados**

"G" 2000 - 80 M

"C" 2005 - 120 M

"Q" 2008 - 152 M

"E" 2012 - 156 M

2010s

**La actualización de 2019 al
AR 3511 de 2010 sobre el
plan de conservación de
energía y agua y los
proyectos solares
completados en 32
emplazamientos compensan
el 83% del consumo anual de
energía del DEUS.**

Medida C \$0 M restantes

Medida E \$75,29 M restantes

2020s

**Finalización de un Plan
Maestro de las Instalaciones
de la Primaria Flora Arca
Mata y Evaluación de su
Estado en 2024**

Medida C: \$215 M restantes

2.0 | Proceso

1 | Línea de tiempo

2 | Compromiso

3 | Principios básicos

Línea de tiempo

Tras el inicio del proyecto (noviembre de 2023), en apoyo de las [44 Recomendaciones Prioritarias del Superintendente](#), el equipo del proyecto comenzó las siguientes actividades para sentar las bases del Plan Maestro de las Instalaciones (*Facilities Master Plan*, PMI). Nuestro enfoque y proceso siguieron tres fases que se describen a continuación y en la página siguiente.

Fase 1 (Completada): El equipo inició ejercicios de visión para delinear metas, principios rectores e identificar lagunas en las infraestructuras existentes. Las actividades de recopilación de datos y participación incluyeron talleres, encuestas y entrevistas individuales con las partes interesadas. Se llevaron a cabo evaluaciones de los emplazamientos para valorar la idoneidad educativa y la calidad ambiental interior (*indoor environmental quality*, IEQ), paralelamente a evaluaciones de las necesidades y proyecciones de matriculación para medir la demanda y la capacidad de las escuelas.

Fase 2 (Completada): El equipo recopiló datos sobre la programación educativa y solicitó comentarios de la comunidad. El objetivo de esta fase era recabar una amplia gama de puntos de vista para determinar posibles mejoras y generar conceptos para el plan director.

Fase 3 (En curso): El equipo analizó los costes potenciales de los proyectos y sintetizó los resultados en informes exhaustivos. Estos informes servirán de guía para la toma de decisiones y la formulación de estrategias de aplicación del FMP.

A lo largo del proceso, el equipo del proyecto organizó reuniones semanales con el Comité Directivo del Distrito para sincronizar todos los esfuerzos.



Fig.: 4. Fases del Plan Maestro de las Instalaciones

Comienzo del proyecto

Noviembre,

- Recolección de datos
- Visión, identificación de metas, principios rectores y lagunas
- Participación: talleres, encuesta, entrevistas 1:1
- Recorridos por los centros: Adecuación Educativa, Calidad del ambiente interior

Fase 1

- Evaluación de necesidades
- Revisión de las previsiones de matriculación
- Análisis de la capacidad de las escuelas

Fase 2

- Programación educativa
- Aportes de la comunidad
- Identificar posibles mejoras, ideas para el Plan Maestro
- Identificar prioridades y deseos
- Actualización del Consejo

Fase 3

- Costos del proyecto
- Informes finales

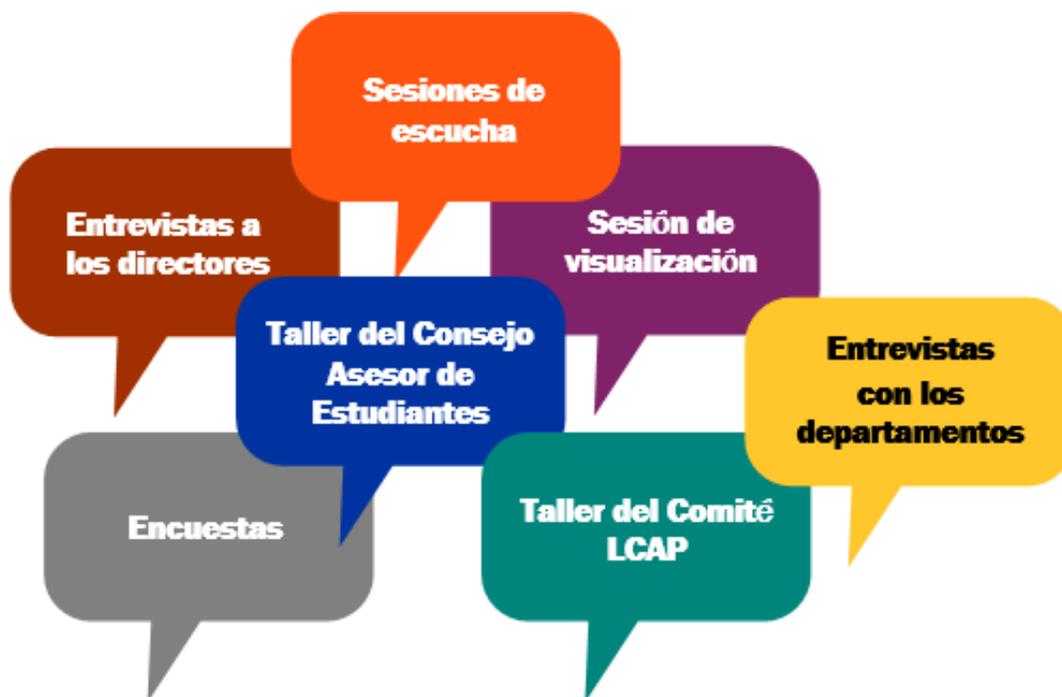
Plan Maestro de las Instalaciones

Junio, 2024

Compromiso

El equipo del proyecto llevó a cabo una serie de sesiones de participación de las partes interesadas y entrevistas para reunir diversas perspectivas de la comunidad. Estas sesiones incluyeron una sesión de visualización, el compromiso con el Consejo Asesor de Estudiantes y el Comité LCAP, y entrevistas con los jefes de departamento del Distrito y los directores de las escuelas.

Fig: 5. Tipos de compromiso



Sesiones de escucha con el Superintendente

El Plan Maestro de las Instalaciones (*Facilities Master Plan*, FMP) continúa las iniciativas anteriores del Distrito. Antes de iniciar el proyecto, el Superintendente llevó a cabo 21 sesiones de escucha, que aportaron ideas clave desde la perspectiva de las instalaciones. Durante estas sesiones se destacó el éxito de la modernización del campus de PYA, junto con el reconocimiento de la dedicación del personal de mantenimiento y custodia

Se identificaron áreas de mejora, con un enfoque en la ampliación de la oferta de programas como el programa auto, doble idioma, artes visuales y escénicas (*visual and performing arts*, VAPA), y estudios étnicos. Además, hubo consenso sobre la importancia de los suelos y la calefacción, ventilación y aire acondicionado (*Heating Ventilation Air Conditioning*, HVAC), además de la instalación de estructuras de sombra para mejorar la comodidad y la seguridad al aire libre.



ATTENDANCE CHAMPIONS

52
51
50
49
48
47
46
45
44
43
42
41
40
39
38
37
36
35
34
33
32
31
30
29
28
27
26

66
L
C
6

Level 1
Level 2
Level 3
Level 4
Level 5
Level 6
Level 7
Level 8
Level 9
Level 10

Standard State

60
61
62
63
64
65

Sesión de visualización

El 11 de diciembre de 2023, el equipo del proyecto celebró una sesión de visualización inclusiva para debatir tres aspectos:

- a) **¿Cuáles son los puntos fuertes del DEUS que podemos aprovechar?**
- b) **¿Qué limitaciones debemos tener en cuenta?**
- c) **¿Este plan tendrá éxito si...?**

- Los puntos fuertes son la dedicación del personal, la unión de la comunidad, la presencia de diversos programas y recursos, la solidez de los servicios de apoyo y la solidez del apoyo administrativo.
- Entre las limitaciones detectadas figuran el deterioro de las instalaciones, los problemas de seguridad, la rotación del personal, las diversas necesidades de los estudiantes, la asignación de recursos y las limitaciones de financiación, los factores culturales y ambientales, la percepción y el compromiso de la comunidad, así como las barreras lingüísticas y de comunicación.
- Entre las posibles medidas de éxito se incluyen la priorización de la salud y la seguridad, una mayor habilidad para anticiparse a las necesidades futuras, la participación activa de todas las partes interesadas, la retroalimentación inclusiva, la accesibilidad tecnológica, la creación de entornos de aprendizaje favorables, la accesibilidad a los recursos y el fomento de un entorno seguro y respetuoso.





“Uno de los puntos fuertes es la dedicación del personal que trabaja en el distrito desde hace muchos años”.

“Uno de nuestros puntos fuertes es que contamos con muchos programas sólidos que seguimos desarrollando”.

“Una limitación que hay que tener en cuenta es que el entorno de la escuela y del aula debe ser seguro y acogedor para todos los estudiantes”.

“Una limitación que hay que tener en cuenta es la plantilla y el personal de apoyo en las aulas”.

“Este plan tendrá éxito si no sólo aborda las necesidades actuales, sino también los planes de futuro”.

“Este plan tendrá éxito si crea lugares seguros para que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad”.



Taller de asesoramiento a estudiantes del Superintendente

El equipo del proyecto facilitó un taller con la Asesoría Estudiantil en la Escuela Secundaria Stagg el 21 de febrero de 2024. 85 estudiantes representantes de las diez escuelas secundarias del DEUS se reunieron para discutir y responder a tres preguntas:

- ¿Cuál es su aula/espacio favorito del campus?
- ¿Cuál es su sala/espacio menos favorito del campus?
- Si le dieran la oportunidad, ¿qué salas/espacios o mejoras soñaría con tener en su escuela?

En los debates sobre los espacios favoritos del campus se trataron temas como la amplitud, la organización, los servicios y los entornos de apoyo. Las aulas fueron elogiadas por fomentar atmósferas de aprendizaje positivas y por ofrecer instalaciones especiales. Los estudiantes describieron las zonas comunes, como los centros de orientación profesional y las bibliotecas, como lugares de relajación y apoyo.

- Los debates sobre los espacios menos favoritos destacaron la preocupación por la limpieza, la incomodidad, las instalaciones anticuadas y los servicios inadecuados.
- Los baños fueron criticados por su falta de limpieza, mientras que las cafeterías fueron objeto de críticas por su tamaño reducido, el hacinamiento y la ventilación insuficiente. Las aulas y los edificios se consideraron anticuados y carentes de limpieza y ventilación adecuadas, mientras que los gimnasios y vestuarios fueron criticados por los malos olores y la congestión. Los auditorios y las zonas al aire libre carecían de servicios o no estaban renovados.
- Las mejoras deseadas incluían la modernización de las infraestructuras, la modernización de las instalaciones y la mejora de los espacios educativos y recreativos. Las aulas, los gimnasios, los espacios al aire libre, los aseos y los auditorios son los que más necesitan mejoras.





“Mi aula favorita es la de biología. Es muy abierta y organizada”

“Mi espacio/aula favorita del campus es la sala de juegos porque es un lugar para relajarse y pasar el rato. El campo de fútbol también es un buen lugar para pasar el rato y jugar.”

“Las habitaciones que menos me gustan son las de los edificios provisionales porque son viejas, no están limpias y el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado siempre se avería.”

“Las que menos me gustan son las aulas que no tienen Wi-Fi, son oscuras, están vacías y parecen muy anticuadas.”

“Yo añadiría un nuevo gimnasio, aulas modernas, un edificio de ciencias moderno, otro aparcamiento y nuevas gradas y casilleros.”

“Mejoraría la zona de asientos cerca del campo para disfrutar del almuerzo con sombra, renovarías las aulas para que parezcan más modernas”



Taller del Comité LCAP

El equipo del proyecto se reunió con el Comité LCAP el 5 de marzo de 2024; una vez virtualmente por la mañana, y otra vez en persona por la tarde en la Escuela Secundaria César Chávez. Se incluyeron individuos de diferentes planteles, y representaron varios roles (por ejemplo, consejeros de carrera, padres y maestras). Los participantes se reunieron para conocer las metas del Plan Maestro y aportar sus comentarios. El debate giró en torno a tres preguntas:

- a) **Lo que más me gusta del campus al que estoy asociado es:**
- b) **Si tuviera que priorizar una mejora sería:**
- c) **Este plan no tendrá éxito si no:**

- En los debates sobre los espacios favoritos se destacaron los temas de apertura y se hizo hincapié en las zonas de recreo, como los asientos al aire libre, las instalaciones deportivas, los patios de recreo y los centros profesionales. El programa Continuo de Día Especial se destacó como uno de los favoritos.
- Entre las mejoras prioritarias figuran la creación de espacios de salud mental, la mejora de la visibilidad de los aseos, la garantía de la intimidad en los centros de asesoramiento, las modificaciones de las instalaciones, la concentración en las mejoras de los centros de orientación profesional, la mejora de los patios de recreo, la creación de cafeterías, la mejora del sistema de recepción y recogida de los alumnos y la ampliación del Centro de Recursos Familiares.
- Las metas para el éxito se centraron en fomentar el orgullo estudiantil, dar prioridad a las iniciativas de salud mental, cultivar las asociaciones comunitarias, mejorar la comunicación inclusiva, garantizar una financiación adecuada, centrarse en la sostenibilidad a largo plazo y abordar los retos del transporte.



“

“Me encanta el programa de Clase Especial Diurna que tenemos. Es un programa continuo hasta el 8º grado con maestras cualificadas. Los estudiantes que ya tienen problemas de transición no tienen que cambiar de escuela y pueden sentirse parte de su comunidad escolar.”

“Mi parte favorita del campus es el patio de recreo. Los edificios son todos provisionales, así que el patio de recreo es la única zona donde los estudiantes se sienten libres.”

“Si tuviera que priorizar una mejora, sería la de los patios de recreo. Más espacios verdes para que las zonas al aire libre sean más bonitas y más utilizables.”

“Si tuviera que dar prioridad a una mejora, sin duda sería la recepción y recogida de los alumnos.”

“Este plan no tendrá éxito si no está preparado para el futuro: hay que anticiparse a las necesidades actuales y futuras.”

“Este plan no tendrá éxito si no cuenta con la opinión de un grupo diverso de partes interesadas. En especial, los estudiantes”

”

Entrevistas con los departamentos

El equipo del proyecto realizó entrevistas con los responsables de varios departamentos del Distrito entre diciembre de 2023 y marzo de 2024. Los departamentos entrevistados fueron:

- Educación infantil
- Recursos Humanos
- Servicios educativos
- Plan de estudios/Currículum
- Servicios de salud
- Instalaciones y planificación
- Transporte
- Servicios de alimentación y nutrición infantil
- Seguridad pública
- Programas estatales y federales
- Mantenimiento y Operaciones
- Tecnología e Innovación
- Educación Especial
- Educación Energética
- Salud mental y servicios de apoyo conductual

Las entrevistas permitieron conocer las necesidades y prioridades específicas de cada departamento

Entrevistas con los directores

El equipo del proyecto también realizó entrevistas con los directores de cada escuela entre enero y marzo de 2024. Se invitó a 56 directores a reunirse con el equipo junto con personal de la escuela o padres versados en las necesidades de su centro. Estas entrevistas ayudaron al equipo a comprender mejor las características únicas y las aspiraciones de cada escuela. Las conversaciones abarcaron los siguientes temas:

- Información de fondo, detallando la permanencia y la matrícula actual, estableciendo el contexto institucional.
- Cualidades únicas y rasgos distintivos que definen cada entorno educativo.
- Espacios infrautilizados, ampliaciones de programas y consideraciones sobre financiación.
- Mayores preocupaciones, que requieren atención inmediata y estrategias de mitigación.
- Prioridades centradas en la salud y la seguridad
- Debates sobre el programa, que ofrecen ideas para optimizar las disposiciones espaciales.
- Instalaciones exteriores y estado del terreno
- Conexiones con la comunidad, formas en que cada centro interactúa con los padres y la comunidad en general.

Los temas recurrentes citados durante las entrevistas fueron: problemas de seguridad, como vallas bajas y puntos ciegos, problemas de seguridad, por ejemplo, el deterioro del paisaje y la inseguridad a la hora de dejar a los estudiantes en la escuela.

Entre los problemas del programa que se debatieron con frecuencia se encuentran la falta de laboratorios de ciencias y STEAM, la ausencia de espacios de aprendizaje al aire libre y las limitaciones impuestas a las bibliotecas en los provisionales.

Encuesta

Se ofreció a la comunidad, los estudiantes, los padres, las maestras y el personal una encuesta para comprobar las prioridades del Plan Maestro. Se recibieron 1.159 respuestas.

Además de identificar los principios básicos del Plan Maestro de las Instalaciones, los encuestados señalaron sus principales prioridades. Entre ellas figuran la creación de escuelas más seguras, la atención a las necesidades de los estudiantes de todas las habilidades, la participación activa de la comunidad en el proceso de toma de decisiones, la modernización de las aulas y las inversiones equitativas en todos los campus.

Fig.: 6. Resumen de los participantes en la encuesta

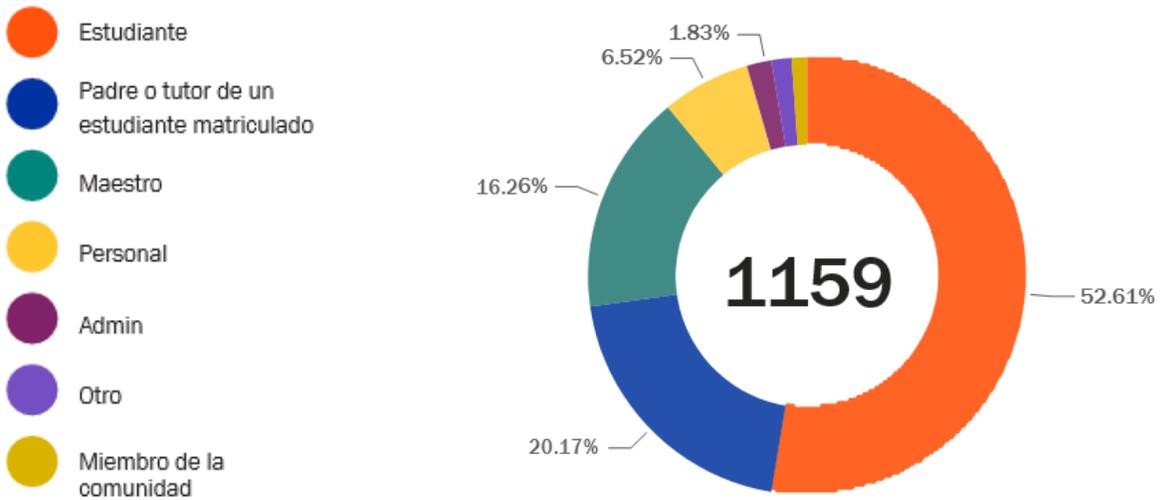
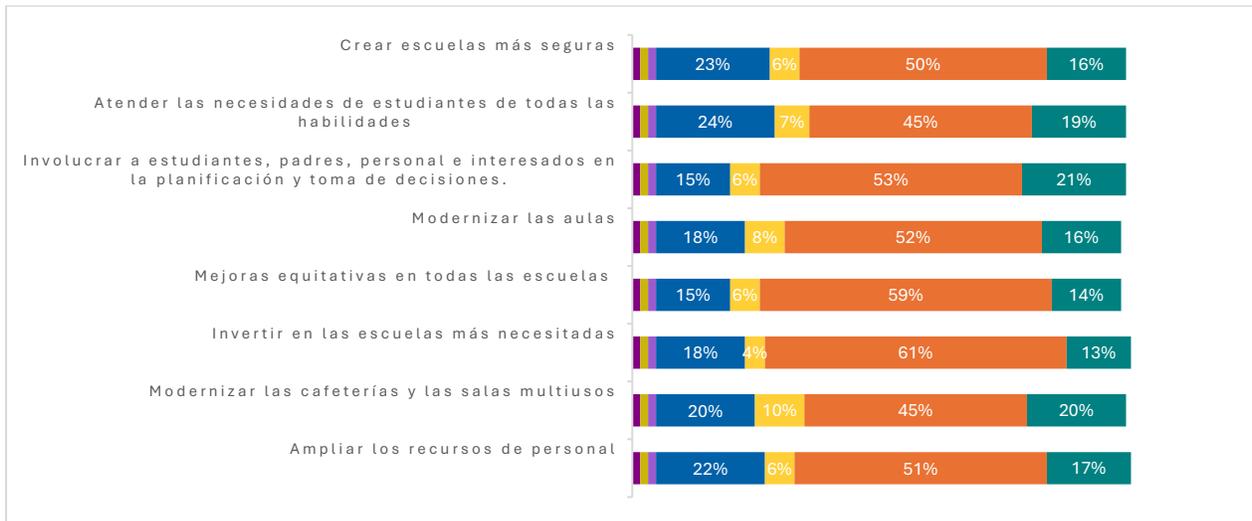


Fig.: 7. Las 8 prioridades principales del distrito



Principios básicos

Los principios básicos han sido adoptados por la dirección del Distrito y las partes interesadas del DEUS. Los principios sientan las bases para una toma de decisiones transparente, duradera y objetiva durante todo el proceso del Plan Maestro de las Instalaciones. Los principios ayudan a identificar las estrategias que se incorporarán al Plan Maestro de Instalaciones y ayudarán a establecer prioridades durante las fases de implementación posteriores.

-  **Fomentar un ambiente escolar positivo, creando espacios seguros y de apoyo para los estudiantes.**
-  **Dar prioridad a la mejora de las instalaciones para mejorar la salud y el bienestar del personal y los estudiantes.**
-  **Proporcionar espacios para atender las diversas necesidades de los estudiantes y prepararlos para el mundo real.**
-  **Ampliar los programas eficaces y garantizar un acceso equitativo.**



3.0 | Análisis

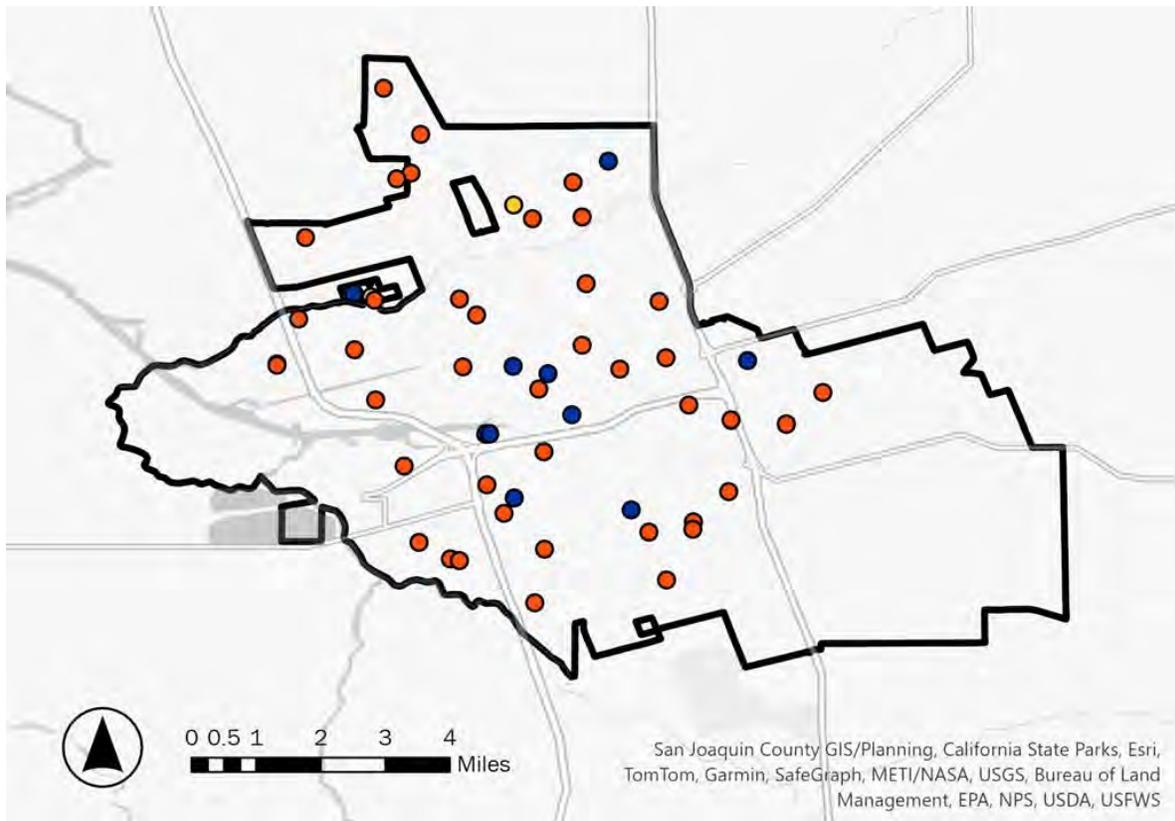
1 | Proyecciones de matriculación

2 | Capacidad y utilización

3 | Análisis portátil

4 | Evaluación de EA

5 | Evaluación del estado de las instalaciones



● Escuelas K-8
 ● Secundarias
 ● Escuelas de ed. alternativa

Proyecciones de matriculación

Para planificar las necesidades futuras de instalaciones es fundamental comprender claramente las tendencias y previsiones de matriculación¹. Debido al descenso de las tasas de natalidad, el aumento de la oferta escolar y la inestabilidad de la vivienda, la matriculación de estudiantes en las escuelas públicas del estado de California ha seguido una tendencia a la baja en los últimos 5-10 años. Se espera que la pérdida gradual de inscripciones en el DEUS continúe hasta el año escolar 2029-2030, con una reducción proyectada de aproximadamente 6.7% en los próximos 5 años. En particular, la tasa de pérdida de matrícula en el DEUS es menos grave que otros distritos escolares en todo el estado y en la región.

Un análisis de la matrícula por grados muestra que la mayor tasa de disminución se prevé en el nivel de secundaria, pasando de 10.829 estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-2021 a 8.940 estudiantes de secundaria en el año escolar 2029-2030. Los grados de escuela media también muestran un descenso interanual desde 2020 hasta los años proyectados. Los grados de primaria muestran una disminución, pero más gradual año tras año. Para más detalles sobre las proyecciones de matriculación, consulte el informe 2023/24 Proyecciones demográficas y de matriculación - enero de 2024 de Schoolworks, Inc.

¹Las proyecciones de matriculación proceden del Distrito y no forman parte del alcance del proyecto Perkins Eastman.

Fig.: 9. Previsiones globales de matriculación

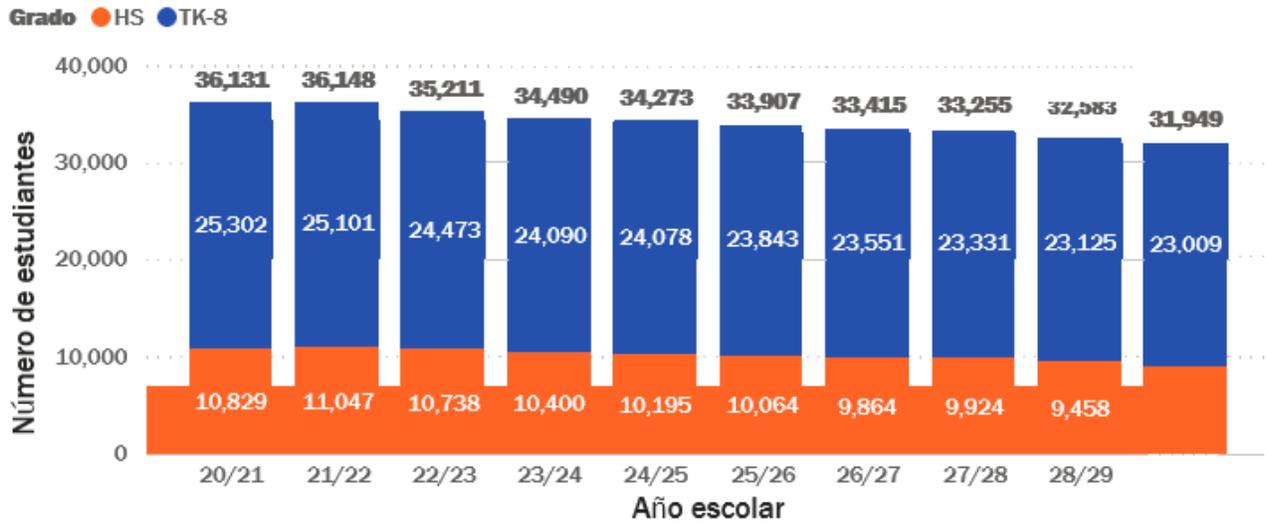
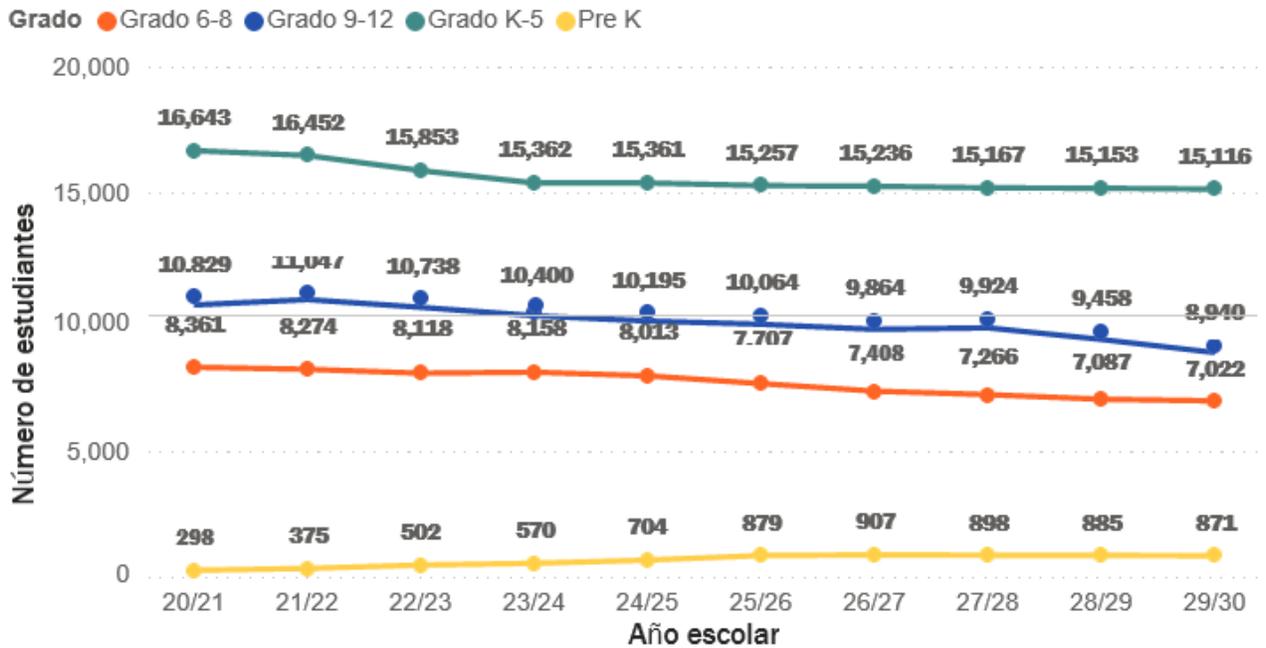


Fig.: 10. Proyecciones de matriculación por grado



Capacidad y utilización

Las tendencias de matriculación ofrecen información sobre la **utilización** del campus escolar, definida como la relación entre la matriculación y la capacidad programática del edificio. La **capacidad del edificio** se determina identificando cuántos estudiantes entran de forma óptima en cada una de las aulas del campus.

Los resultados muestran que los edificios del DEUS suelen estar bien utilizados, con muy pocos casos de instalaciones infrautilizadas. A nivel de distrito, las escuelas primarias están aproximadamente al 87% de utilización y las escuelas secundarias están cerca del 88% de utilización en el año base. Debido a la disminución gradual prevista de la matrícula, se puede prever una mayor disponibilidad de plazas en las escuelas secundarias en los próximos años.

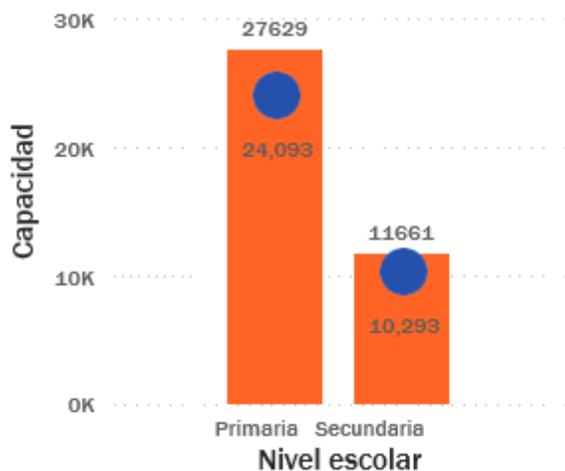
Las normas de capacidad de las escuelas se basan en las directrices recomendadas por el Estado (véase el cuadro siguiente).

Las normas estatales son más conservadoras que las aplicadas actualmente por el Acuerdo Techer del Distrito, pero se sugieren para la planificación a largo plazo. Estas normas sirven como los puntos de referencia más restrictivos, proporcionando la mayor cantidad de flexibilidad para las futuras necesidades del Distrito.

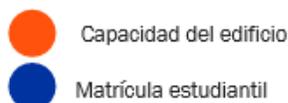
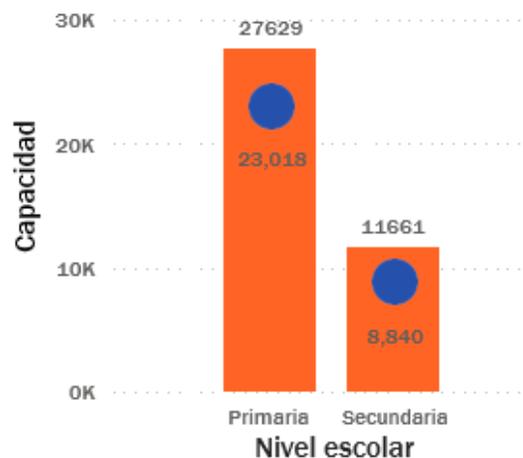
Normas estatales de capacidad por aula

Aula de clases	Número de estudiantes
ECE - K	24
1° - 6°	25
7° - 12°	27
Educación especial	12

**Fig.: 11. Utilización del distrito
Año escolar 23/24**



**Fig.: 12. Utilización del distrito
Año escolar 29/30**



Los siguientes gráficos muestran la matrícula a nivel de escuela, la capacidad del edificio y la utilización del edificio por el sistema de enlace (*feeder system*) de la escuela secundaria. La mayoría de las escuelas del DEUS están bien utilizadas, con unos pocos ejemplos de subutilización y un pequeño grupo de escuelas que experimentan hacinamiento. Hay gráficos para la inscripción del año base y para la inscripción proyectada.

Fig.: 13. Utilización de Escuelas Primarias (Elementary) Año Escolar 23/24

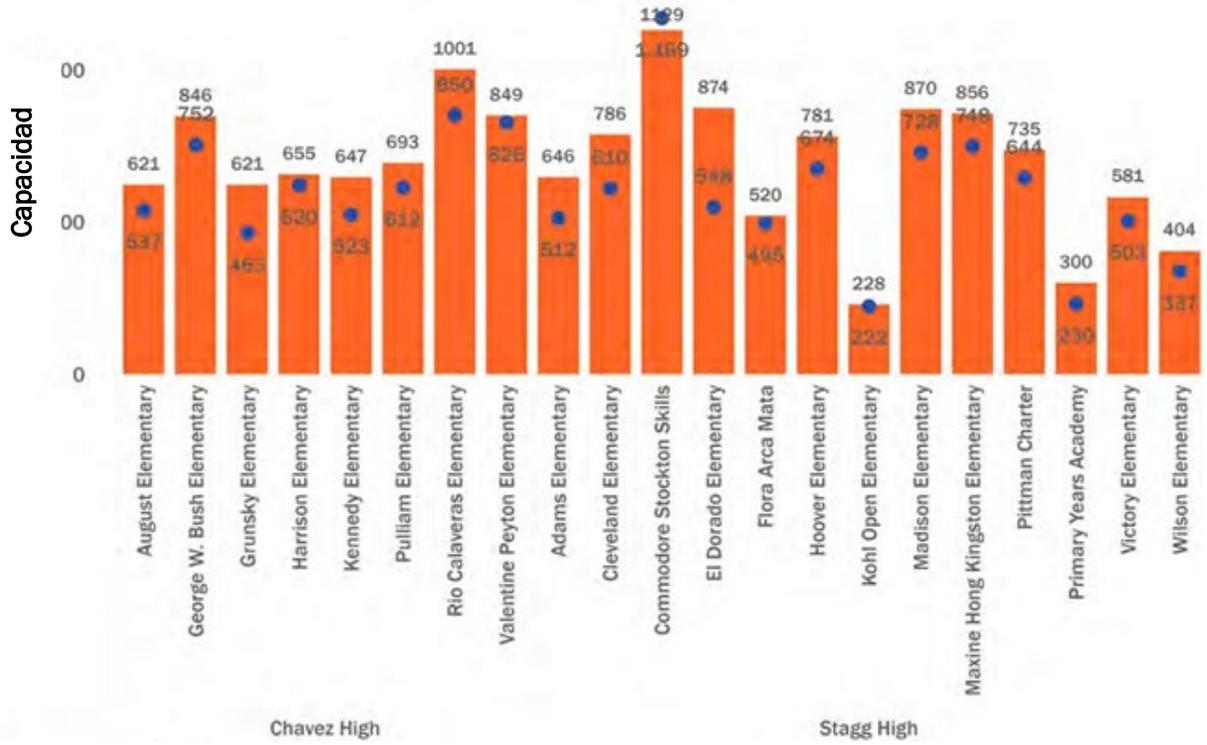


Fig.: 14. Utilización de Escuelas Primarias (Elementary) Año Escolar 29/30

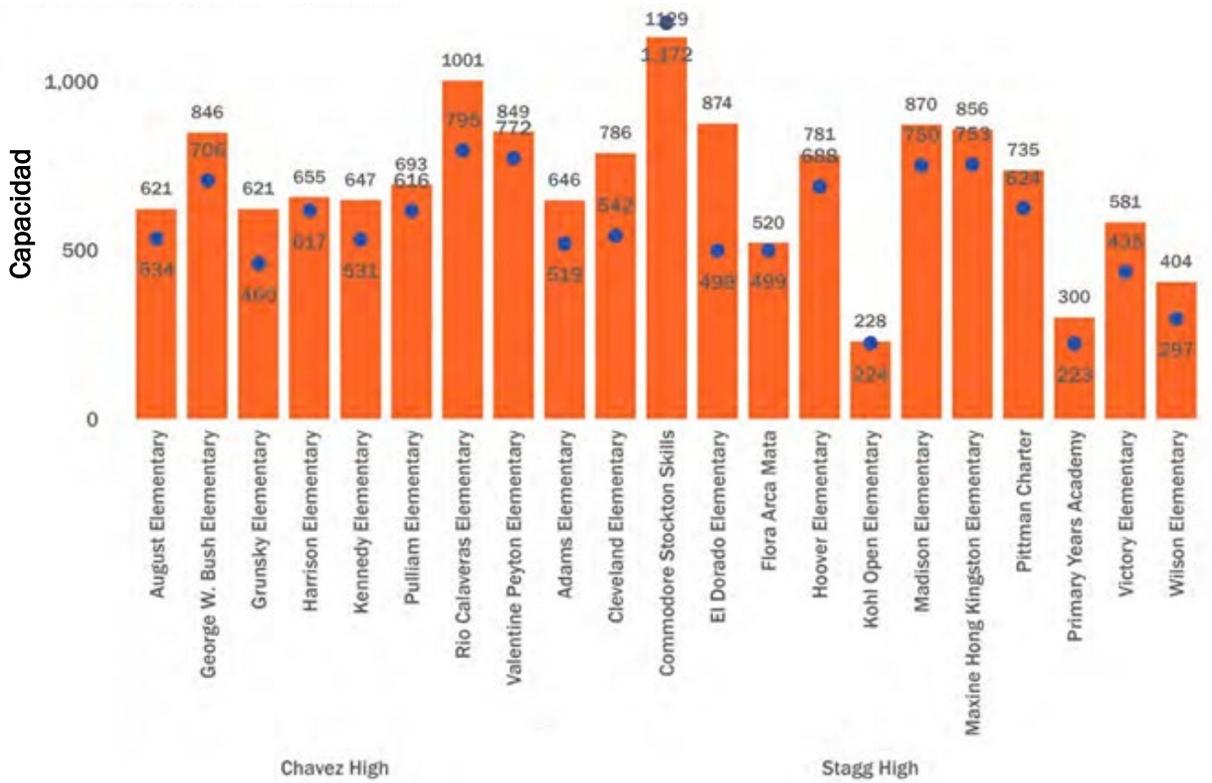


Fig.: 17. Utilización de Escuelas Primarias (Elementary) Año Escolar 23/24

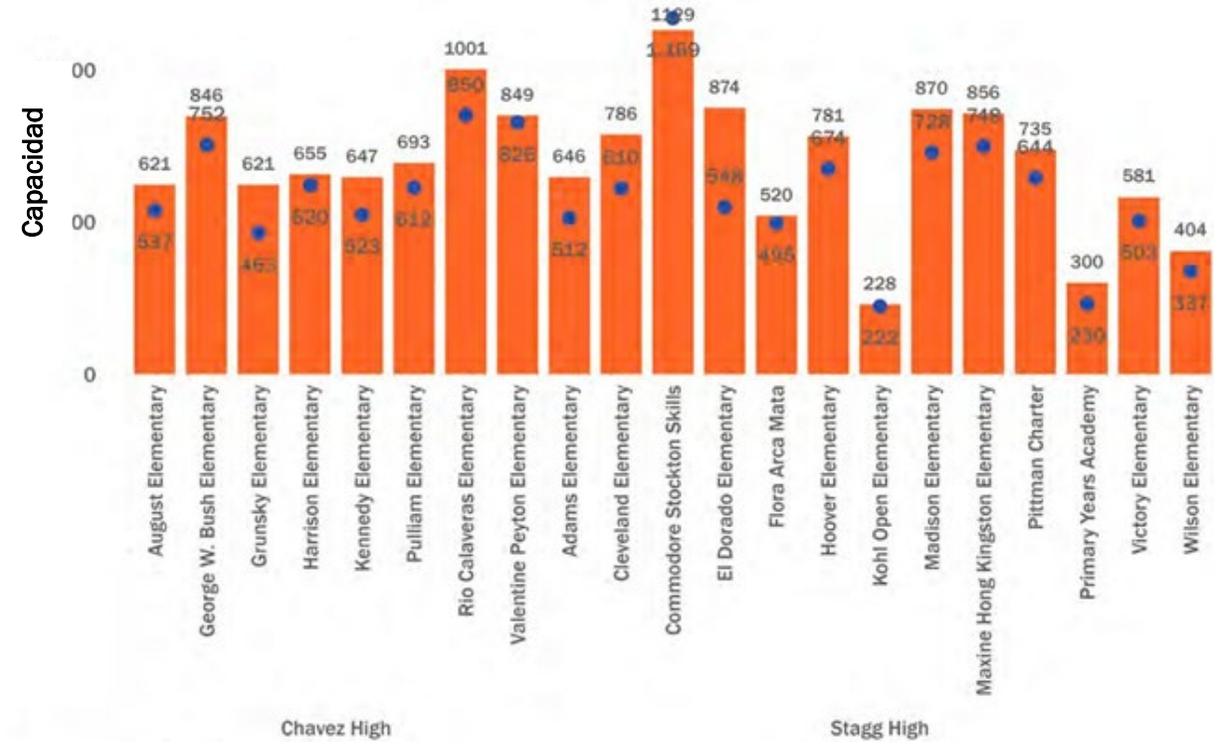


Fig.: 18. Utilización de Escuelas Primarias (Elementary) Año Escolar 29/30

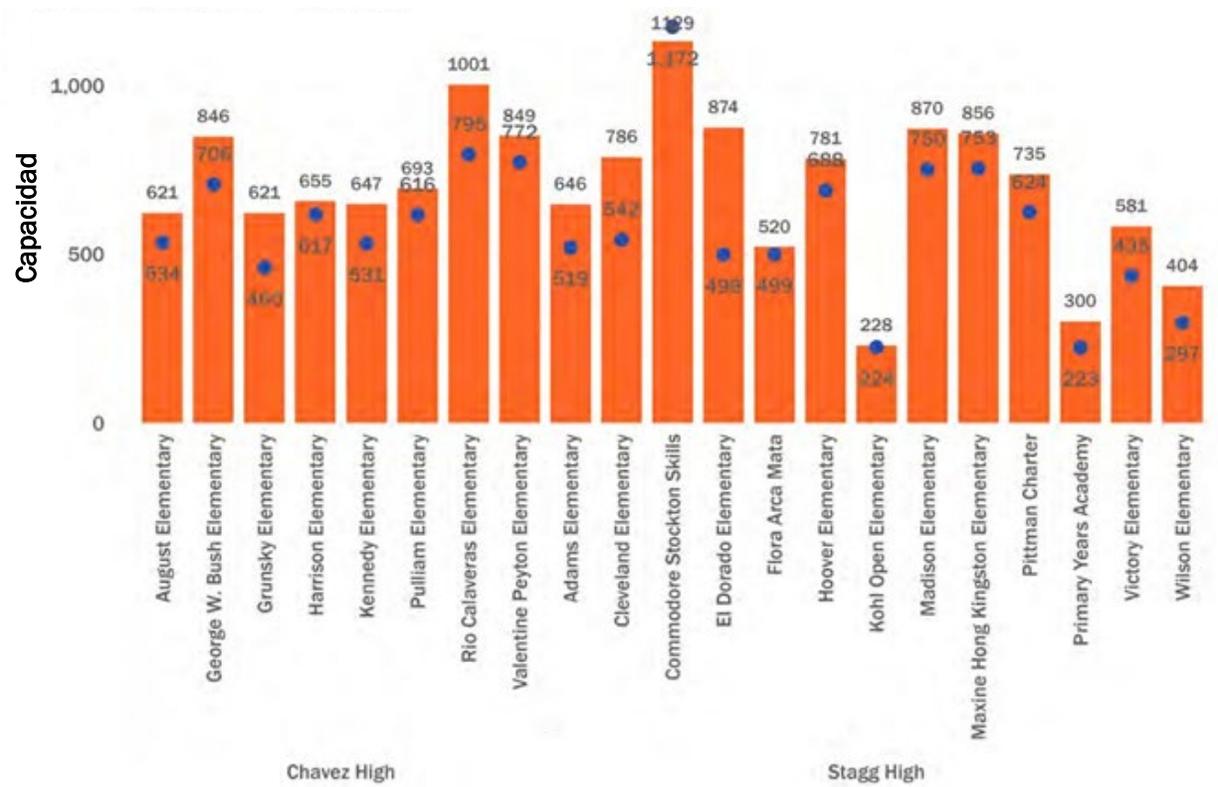


Fig.: 19. Utilización de Escuelas Secundarias (High School) Año Escolar 23/24

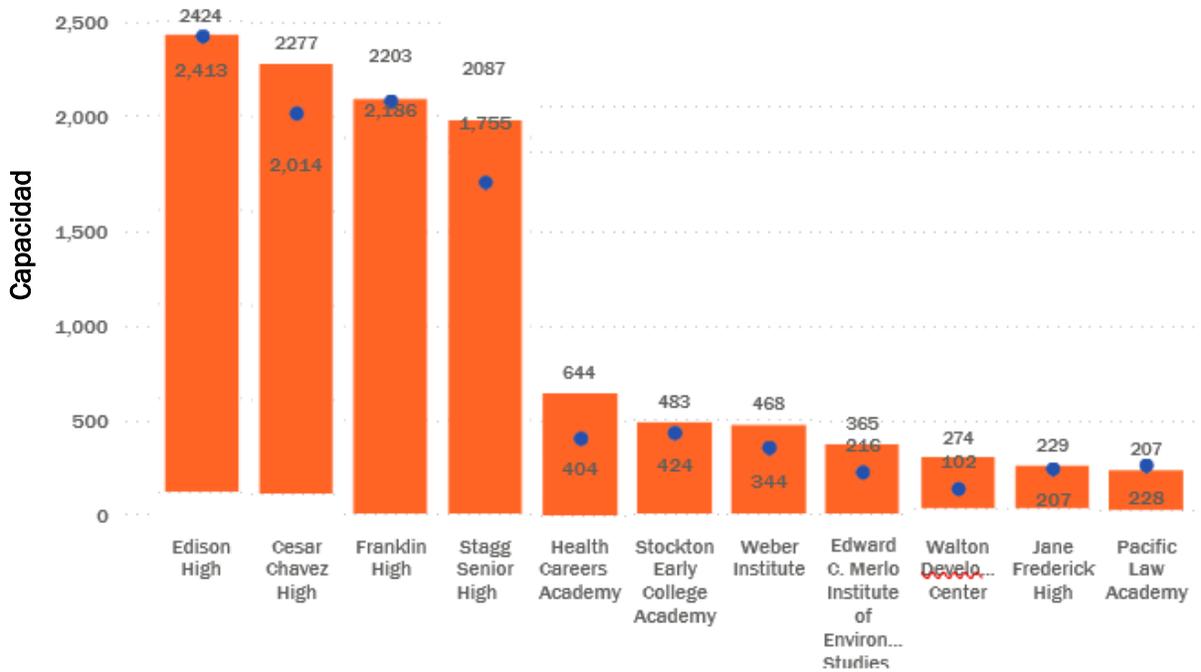
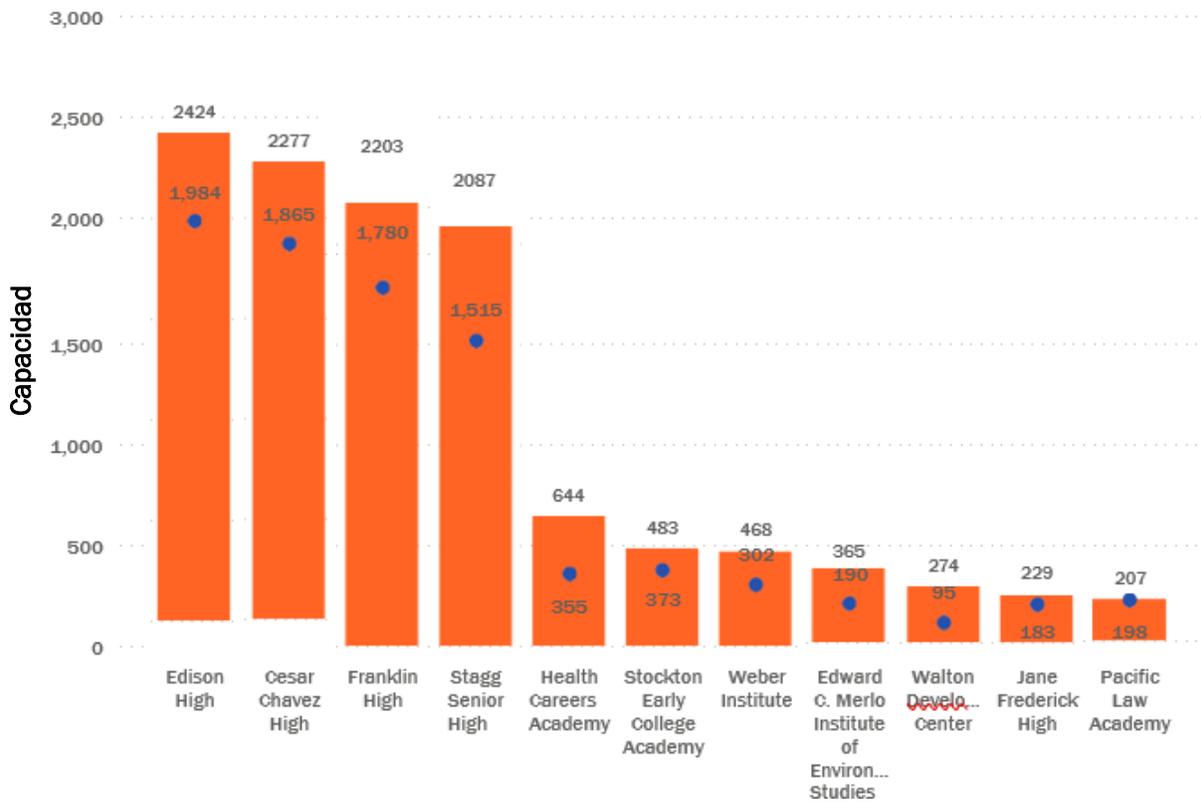


Fig.: 20. Utilización de Escuelas Secundarias (High School) Año Escolar 29/30



Análisis de provisionales

El DEUS utiliza instalaciones portátiles para ampliar sus escuelas. Los edificios provisionales están pensados como soluciones a corto y medio plazo para proporcionar capacidad adicional. Mientras que los inmuebles provisionales proporcionan espacio adicional para ampliar la oferta de programas, la construcción es de una calidad muy inferior a la de los edificios permanentes.

Alrededor del 12% de los metros cuadrados de las instalaciones del DEUS son provisionales. Es importante señalar que la mayoría de las instalaciones provisionales del DEUS no se utilizan como aulas, sino que casi el 88% se destinan a usos no docentes, como bibliotecas, programas extraescolares, asesoramiento, almacenamiento, etc.

Fig.: 21. % de provisionales (A nivel de Distrito)

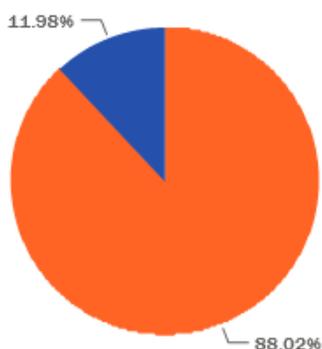
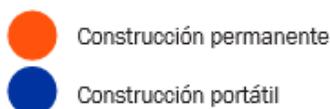
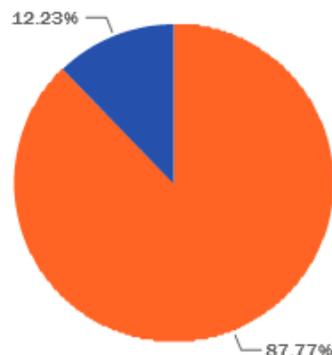
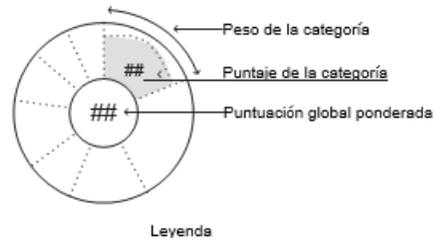


Fig.: 22. % de provisionales como espacios docentes



Evaluación de EA



La Adecuación Educativa (*Educational Adequacy, EA*) evalúa la habilidad de las características del diseño de la escuela y los espacios (tanto interiores como exteriores) para apoyar eficazmente el aprendizaje y la enseñanza. Sirve como herramienta integral para identificar áreas de mejora tanto a nivel de todo el Distrito como a nivel de cada escuela. La evaluación de EA consta de 234 preguntas, divididas en ocho categorías. Las puntuaciones de cada categoría se suman, dando como resultado una puntuación acumulada que oscila entre el 0 y el 100%. Las ocho categorías se describen a continuación:

Espacio de Instrucción: Evalúa las aulas, los laboratorios de ciencias y los estudios de arte en función de factores como el tamaño y la forma de la sala, la calidad del mobiliario y las instalaciones, las posibilidades de presentación y exposición, las ventanas y las vistas, la transparencia y la conectividad con los espacios adyacentes, y el color, los acabados y la infraestructura que contribuyen al ambiente de aprendizaje.

Seguridad y protección: Evalúa las medidas de seguridad de la escuela, teniendo en cuenta elementos de diseño como las líneas de visión, la transparencia, la ubicación de los programas y los elementos de seguridad "concretos" y "no concretos" (por ejemplo, los herrajes de las puertas y la observación pasiva, respectivamente).

Presencia: Evalúa cómo se presentan el edificio y el recinto a la comunidad, así como la calidad de la experiencia de llegada tanto para estudiantes como para visitantes.

Asambleas: Evalúa la calidad de los espacios de reunión, incluidos auditorios y comedores, teniendo en cuenta la forma y el tamaño del espacio, la calidad del mobiliario y las instalaciones, y los elementos de diseño que contribuyen al ambiente de aprendizaje.

Aprendizaje extendido: Evalúa los espacios de aprendizaje ampliado -espacios informales interiores y exteriores que complementan a los espacios más formales (aulas o laboratorios)- en función de los mismos factores utilizados para evaluar los espacios de enseñanza.

Organización: Evalúa el posicionamiento general de los espacios dentro de la escuela, incluyendo la oficina principal, los espacios para la colaboración del profesorado y los espacios para las diversas actividades de los estudiantes.

Comunidad: Evalúa la habilidad del diseño de las instalaciones para fomentar las relaciones y el sentido de comunidad dentro de la escuela y la comunidad circundante.

Calidad ambiental: Evalúa los factores ambientales, como la acústica, la iluminación natural, el confort térmico y la calidad del aire interior.

Fig.: 23. Puntuaciones de EA



Al analizar la adecuación educativa en todas las escuelas, se pueden ver las necesidades específicas de cada escuela, pero también las tendencias en todo el Distrito. El diagrama de caja y bigotes que aparece a continuación muestra las puntuaciones de EA por categoría para todas las escuelas del DEUS. Para cada categoría, los gráficos de caja nos muestran los valores altos, los valores bajos y los valores medios, lo que ayuda a identificar tendencias y si hay problemas de uniformidad. Como muestra el gráfico, la categoría de aprendizaje extendido es la de puntuación más baja, con un 75% de las escuelas por debajo del 30%. Dado que casi todas las escuelas obtuvieron una puntuación baja en la categoría de aprendizaje ampliado, debería estudiarse una estrategia holística y para todo el distrito con el fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje informal en todos los campus del DEUS. En la actualidad, el distrito está planificando la colocación de nuevas instalaciones portátiles utilizando la subvención para las oportunidades de aprendizaje extendido (*extended learning opportunities grant*, ELOP) en 40 de las escuelas.

Las puntuaciones de las categorías de las aulas están muy agrupadas, lo que demuestra que las condiciones de las aulas son bastante homogéneas en todo el distrito. La mayoría de las puntuaciones de las aulas se sitúan entre el 50% y el 70%, con una media del 60%. Esto indica que muchas de las aulas satisfacen las necesidades básicas de los estudiantes, pero es probable que necesiten mejoras o modernización para cumplir con las normas del siglo XXI.

Las puntuaciones de los espacios de reunión varían drásticamente en todo el Distrito. Esta categoría analiza los espacios para grupos grandes en cada campus y la dispersión de los datos muestra la disparidad entre las escuelas, ya que algunas obtienen muy buenas puntuaciones y otras muy bajas. Esta disparidad indica que, para mejorar la calidad de los espacios de reunión, puede ser necesario invertir en las escuelas con puntuaciones más bajas.

Aunque siempre hay margen de mejora y escuelas individuales en las que centrarse, las puntuaciones de calidad medioambiental, organización, presencia y seguridad y protección fueron más altas en promedio. Sin embargo, se identificarán proyectos específicos en estas categorías para abordar las necesidades específicas de las escuelas con las puntuaciones más bajas.

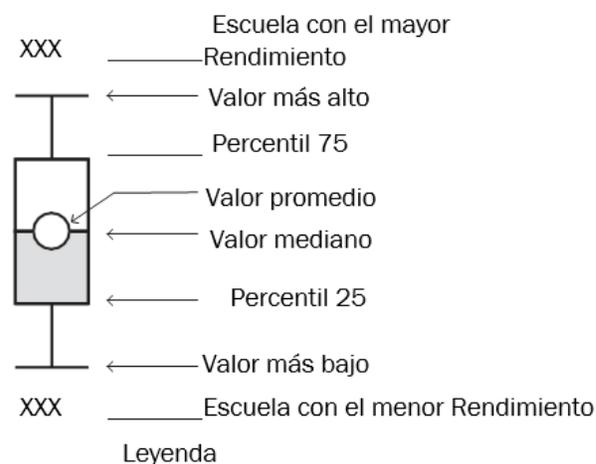
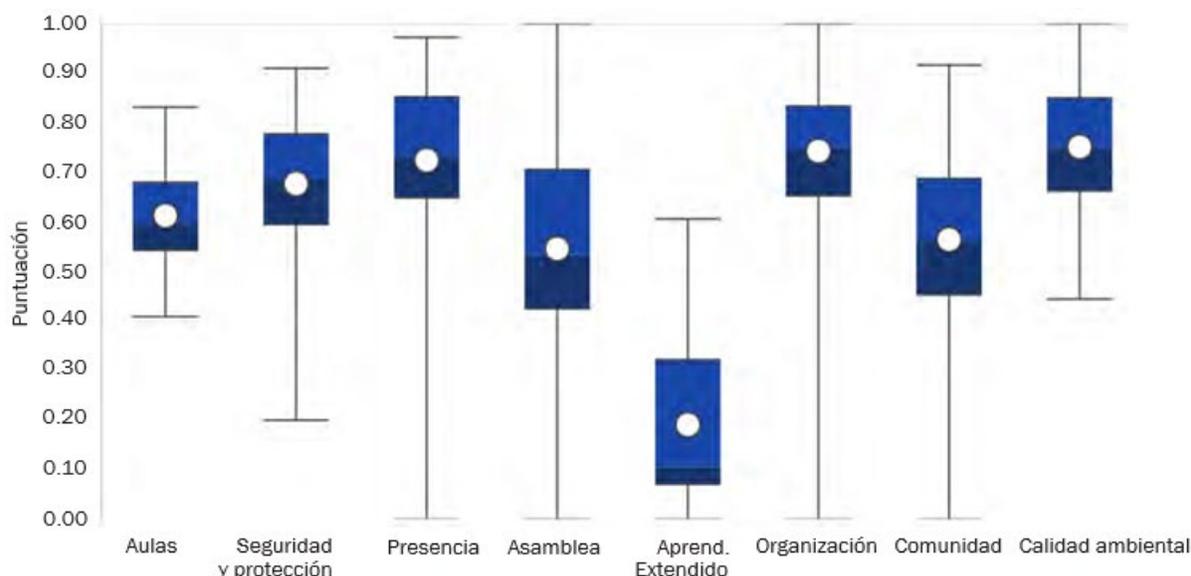


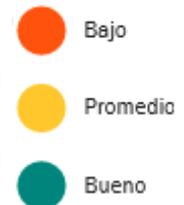
Fig.: 24. Gráfico de cajas y bigotes de las puntuaciones de EA por categoría



A continuación figuran las puntuaciones de la evaluación de EA a nivel de escuela, que es uno de los muchos parámetros que se utilizarán para definir la calidad de las instalaciones. Otros parámetros que se utilizarán en el informe final son la FCA y el porcentaje de estudiantes no duplicados.

Escuela	Espacios de instrucción	Seguridad y protección	Presencia	Asamblea	Aprendizaje extendido	Organización	Comunidad	Calidad ambiental	Puntuación EA total	
	Peso	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25	
Adams Elementary	0.83	0.50	0.88	0.53	0.08	0.83	0.41	1.00	0.63	 Bajo
August Elementary	0.58	0.76	0.70	0.53	0.28	0.83	0.47	0.78	0.63	 Promedico
Bush Elementary	0.66	0.77	0.83	0.80	0.61	0.89	0.47	0.72	0.73	 Bueno
Cesar Chavez High	0.62	0.66	0.77	0.71	0.15	1.00	0.75	0.57	0.65	
Cleveland Elementary	0.68	0.56	0.69	0.30	0.36	0.50	0.50	0.76	0.55	
Edison High	0.51	0.67	0.94	0.69	0.08	0.72	0.66	0.66	0.61	
El Dorado Elementary	0.57	0.54	0.76	0.65	0.00	0.58	0.60	0.54	0.53	
Elmwood Elementary	0.44	0.62	0.52	0.53	0.11	0.39	0.47	0.54	0.46	
Fillmore Elementary	0.55	0.64	0.65	0.75	0.08	0.61	0.38	0.64	0.55	
Franklin High	0.62	0.67	0.83	0.59	0.59	0.92	0.79	0.70	0.69	
Fremont Elementary	0.61	0.77	0.85	0.49	0.11	0.61	0.50	0.51	0.59	
Grunsky Elementary	0.53	0.79	0.64	0.42	0.33	0.81	0.47	0.78	0.61	
Hamilton Elementary	0.58	0.60	0.60	0.49	0.11	0.83	0.53	0.50	0.54	

Escuela	Espacios de instrucción	Seguridad y protección	Presencia	Asamblea	Aprendizaje extendido	Organización	Comunidad	Calidad ambiental	Puntuación EA total
	Peso	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25
Harrison Elementary	0.52	0.59	0.73	0.53	0.26	0.83	0.38	0.44	0.55
Hazelton Elementary	0.49	0.71	0.69	0.55	0.11	0.61	0.19	0.68	0.53
Health Careers Academy	0.62	0.61	0.69	0.72	0.31	0.58	0.54	0.89	0.61
Henry Elementary	0.68	0.69	0.76	0.53	0.56	0.83	0.67	0.96	0.69
Hong Kingston/Valenzuela Elementary	0.74	0.83	0.92	0.75	0.40	0.83	0.63	0.67	0.74
Hoover Elementary	0.63	0.67	0.82	0.53	0.00	0.75	0.75	0.83	0.61
Huerta Elementary	0.72	0.43	0.67	0.25	0.42	0.72	0.53	0.83	0.56
Jane Frederick Cont.	0.41	0.53	0.55	0.17	0.00	0.61	0.19	0.58	0.40
Kennedy Elementary	0.73	0.83	0.72	0.80	0.11	0.72	0.47	0.83	0.68
King Elementary	0.60	0.75	0.73	0.75	0.12	1.00	0.41	0.75	0.65
Kohl Open	0.69	0.88	0.92	0.75	0.50	0.92	0.66	1.00	0.78
Madison Elementary	0.62	0.71	0.85	0.60	0.11	0.81	0.76	0.58	0.63
Marshall Elementary	0.61	0.68	0.73	0.58	0.12	0.67	0.58	0.78	0.59



Escuela	Espacios de instrucción	Seguridad y protección	Presencia	Asamblea	Aprendizaje extendido	Organización	Comunidad	Calidad ambiental	Puntuación EA total	
Peso	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25		
SECA	0.56	0.56	0.82	0.33	0.15	1.00	0.38	0.75	0.57	
Spanos Elementary	0.76	0.83	0.97	0.75	0.14	0.75	0.58	0.96	0.73	 Bajo
Preschool Autism Assessment Center	0.57	0.20	0.57	0.00	0.00	0.17	0.07	0.58	0.29	 Promedio
Stagg High	0.47	0.62	0.82	0.66	0.06	0.72	0.79	0.48	0.56	 Bueno
Stockton High School	0.44	0.53	0.59	0.38	0.11	0.33	0.19	0.78	0.43	
Stockton Skills	0.55	0.80	0.64	0.46	0.11	0.89	0.47	0.50	0.59	
Taft Elementary	0.51	0.59	0.48	0.47	0.03	0.53	0.67	0.67	0.49	
Taylor Elementary	0.64	0.68	0.67	0.58	0.00	0.72	0.34	0.67	0.57	
Primary Years Academy Elementary	0.73	0.83	0.91	0.70	0.56	0.92	0.74	1.00	0.79	
Van Buren Elementary	0.52	0.70	0.64	0.37	0.07	0.83	0.34	0.61	0.54	
Victory Elementary	0.58	0.68	0.84	0.85	0.08	0.72	0.76	0.89	0.65	
Walton Special Center	0.80	0.88	0.86	0.22	0.00	0.72	0.54	0.83	0.65	
Washington Elementary	0.70	0.60	0.73	0.32	0.26	0.83	0.44	0.89	0.60	

Escuela	Espacios de instrucción	Seguridad y protección	Presencia	Asamblea	Aprendizaje extendido	Organización	Comunidad	Calidad ambiental	Puntuación EA total	
	Peso	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25	
SECA	0.56	0.56	0.82	0.33	0.15	1.00	0.38	0.75	0.57	
Spanos Elementary	0.76	0.83	0.97	0.75	0.14	0.75	0.58	0.96	0.73	 Bajo
Preschool Autism Assesment Center	0.57	0.20	0.57	0.00	0.00	0.17	0.07	0.58	0.29	 Promedio
Stagg High	0.47	0.62	0.82	0.66	0.06	0.72	0.79	0.48	0.56	 Bueno
Stockton High School	0.44	0.53	0.59	0.38	0.11	0.33	0.19	0.78	0.43	
Stockton Skills	0.55	0.80	0.64	0.46	0.11	0.89	0.47	0.50	0.59	
Taft Elementary	0.51	0.59	0.48	0.47	0.03	0.53	0.67	0.67	0.49	
Taylor Elementary	0.64	0.68	0.67	0.58	0.00	0.72	0.34	0.67	0.57	
Primary Years Academy Elementary	0.73	0.83	0.91	0.70	0.56	0.92	0.74	1.00	0.79	
Van Buren Elementary	0.52	0.70	0.64	0.37	0.07	0.83	0.34	0.61	0.54	
Victory Elementary	0.58	0.68	0.84	0.85	0.08	0.72	0.76	0.89	0.65	
Walton Special Center	0.80	0.88	0.86	0.22	0.00	0.72	0.54	0.83	0.65	
Washington Elementary	0.70	0.60	0.73	0.32	0.26	0.83	0.44	0.89	0.60	

Evaluación del estado de las instalaciones

Los equipos de evaluación de AECOM, subcontratista de Perkins Eastman, llevaron a cabo evaluaciones de los edificios de cada una de las instalaciones activas del DEUS. Las inspecciones se basaron en la norma ASTM E2018-15, Guía estándar para la evaluación del estado de los inmuebles: Proceso de evaluación del estado básico de las instalaciones, que incluía la realización de inspecciones visuales por parte de personal calificado (arquitectos, ingenieros) para obtener información sobre los sistemas, componentes y atributos materiales del edificio.

Las evaluaciones holísticas y exhaustivas del edificio se centraron en los siguientes componentes:

- Revestimiento del edificio: cimientos, tejados, paredes, sistemas de ventanas, puertas exteriores, componentes civiles/estructurales.
- Sistemas interiores: paredes, puertas, suelos, techos, herrajes, componentes arquitectónicos
- Cuestiones de seguridad contra incendios/vida
- Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado
- Electricidad y distribución eléctrica
- Fontanería
- Protección contra incendios
- Sistemas de ascensores
- ASTM 2018-15 Evaluación de la ADA y análisis preliminar del código

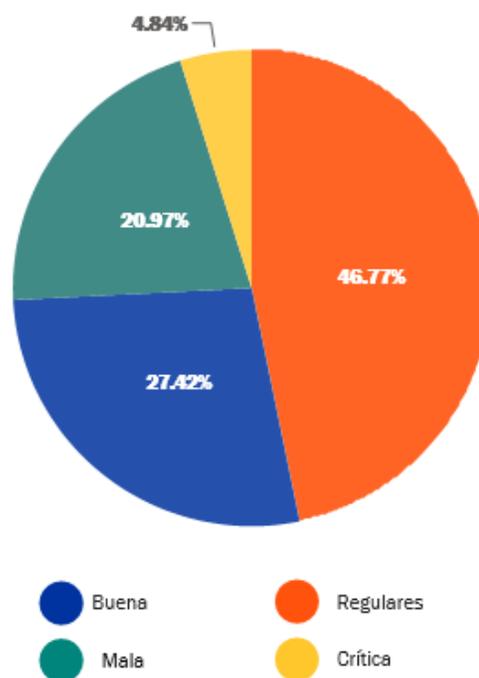
Tras recopilar la información sobre las deficiencias existentes en el campo, los equipos de evaluación finalizaron las deficiencias y resumieron las recomendaciones para las acciones de reparación/sustitución. Los asesores evaluaron cada instalación para determinar si existen pruebas físicas suficientes que justifiquen la sustitución completa del sistema frente a la reparación de partes de este. Los factores que se tienen en cuenta en esta decisión son la antigüedad del sistema, la vida útil prevista del sistema, la vida útil restante del sistema y la gravedad y el grado de las deficiencias observadas. Si la información disponible no justifica la sustitución completa del sistema, los asesores desarrollan las recomendaciones iniciales para subsanar las deficiencias observadas. Los resultados del análisis se facilitaron a los calculadores de costes para que

elaboraran estimaciones de costes pormenorizados para la subsanación sugerida de las deficiencias físicas observadas. A continuación se generaron las estimaciones de costes correspondientes a la sustitución de todo el sistema (en los casos recomendados) o a las recomendaciones específicas elaboradas para subsanar las deficiencias.

A partir de las deficiencias detectadas se elaboran proyectos agrupados y razonables, con sus costes asociados, para comprender mejor los costes totales de los proyectos previstos.

Las puntuaciones globales de las escuelas se elaboraron sumando las puntuaciones ponderadas de las categorías del sistema. Sobre la base de estas evaluaciones, el 27,5% de las escuelas recibieron la calificación de buenas, el 46,7% de regulares, el 20,9% de malas y el 4,8% de críticas.

Fig.: 25. Resultados de la evaluación de FCA por escuela



4.0 | Evaluación

de la calidad del aire interior

1 | Metodología

2 | Hallazgos

La calidad del ambiente interior (*Indoor Environmental Quality*, IEQ) consiste en una compleja relación de varios factores que influyen en el bienestar de los ocupantes de un edificio.

A lo largo de los años, la investigación ha establecido correlaciones directas entre el diseño de los edificios y el bienestar de estudiantes y maestras. En concreto, se ha demostrado que la IEQ influye en la salud humana y el rendimiento académico¹. Por ejemplo, un estudio reveló que los estudiantes en aulas con luz diurna progresaban un 20% más rápido en las pruebas de matemáticas y un 26% más rápido en las de lectura que los estudiantes en aulas sin ventanas². Las reformas centradas en la IEQ también se han relacionado con el rendimiento académico a largo plazo³. Algunos investigadores también sugieren que los trastornos del aprendizaje pueden desarrollarse como resultado de unas condiciones acústicas insuficientes⁴.

Las investigaciones también han demostrado que la IEQ varía de un edificio a otro, y que la calidad del aire está correlacionada con el estatus socioeconómico de la comunidad en la que se encuentra la escuela, ya que la proximidad a zonas industriales y a vecindarios con menos vegetación afecta a los resultados educativos y de rendimiento, concretamente en lo que se refiere al dióxido de carbono (CO₂) y la temperatura. "Aproximadamente un tercio de los administradores de escuelas encuestados que han implementado programas de IAQ han informado de menos ataques de asma, menos visitas a la enfermería escolar y menor ausentismo"⁵.

Mediante el estudio de la IEQ, incluida la IAQ, en las escuelas, este estudio pretendía hacer recomendaciones sobre los esfuerzos de modernización centrados en la IEQ sobre el bienestar, la satisfacción y el rendimiento de los ocupantes, requisitos que deben tenerse en cuenta para una instalación educativa diseñada equitativamente.

¹Al Horr, Y., Arif, M., Kaushik, A., Mazroei, A., Katafygiotou, M., y Elsarrag, E. (2016). Productividad de los ocupantes y calidad del ambiente interior de las oficinas: Una revisión de la literatura. *Construcción y medio ambiente*, 105, 369-389.
Redlich, C. A., Sparer, J., y Cullen, M. R. (1997). Síndrome del edificio enfermizo. *The Lancet*, 349(9057), 1013-1016.
Seppänen, O. A., y Fisk, W. (2006). Algunas relaciones cuantitativas entre la calidad del ambiente interior y el rendimiento laboral o la salud. *HVAC&R Research*, 12(4), 957-973.

²Heschong Mahone Grou(1999). La iluminación natural en las escuelas: Una investigación sobre la relación entre la iluminación natural y el rendimiento humano Informe resumido

³Stafford, T. M. (2015). Calidad del aire interior y rendimiento académico. *Revista de Economía y Gestión Medioambiental*, 70, 34-50.

⁴Bottalico, P., y Astolfi, A. (2012). Investigaciones sobre dosis vocales y parámetros relativos a maestras de escuela primaria en las aulas. *Revista de la Sociedad Acústica de América*, 131(4), 2817-2827.

⁵Magzamen, S., Imm, P., Amato, M. S., Havlena, J. A., Anderson, H. A., Moore, C. F., y Kanarek, M. S. (2013). Exposición moderada al plomo y rendimiento en el examen de fin de grado en la escuela primaria. *Anales de Epidemiología*, 23(11), 700-707.

Metodología

El estudio recogió datos sobre la IEQ durante la temporada de calefacción de los edificios, lo más cerca posible de las condiciones invernales máximas (por ejemplo, febrero), para evaluar mejor el rendimiento de cada edificio. Es importante observar cómo responden los edificios durante las estaciones extremas (es decir, cuando hay una mayor diferencia entre las temperaturas interiores y exteriores) porque es relativamente fácil mantener un ambiente térmicamente confortable cuando hay (por ejemplo) 70 °F en el exterior, pero las condiciones extremas de invierno y verano pueden mostrar realmente lo bien, o no, que un edificio es capaz de mantener un ambiente interior de calidad.

En cada escuela, las mediciones in situ se realizaron durante al menos un periodo consecutivo de cuatro días entre semana, cuando la escuela estaba en sesión, para permitir la recopilación de datos durante varios días, de modo que los investigadores pudieran establecer un promedio de las condiciones.

Los siguientes sensores se instalaron en dos aulas representativas de la escuela. Además, cuando se utilizaron aulas portátiles para la enseñanza, se instaló en ellas un conjunto similar de sensores para controlar la calidad ambiental interior (*Indoor Environmental Quality*, IEQ).

Acústica: Para evaluar la acústica, se registraron los niveles sonoros (decibelios, dBA) con un sonómetro Tenma 72-947 de registro de datos. Las mediciones de los niveles sonoros se dividieron en horas «ocupadas» y «desocupadas» para poder evaluar por separado los niveles medios de ruido de fondo y los niveles de ruido ocupados.

Confort térmico: La temperatura del aire, la humedad y la temperatura radiante media se midieron con los siguientes sensores: la temperatura del aire y la humedad se registraron simultáneamente con un registrador de datos HOBO MX1102A. La temperatura radiante media se registró con un sensor de temperatura HOBO situado en el interior de un globo gris, conectado a un registrador de datos HOBO.

Calidad del aire: Para evaluar la calidad del aire, se utilizaron dos sensores: un HOBO MX1102A para controlar los niveles de CO₂ y un PurpleAir PA-II para controlar las partículas (PM 10/2,5). Aunque los niveles de CO₂ por sí solos no son necesariamente indicadores completos de la calidad del aire, sí son indicadores de la eficacia de la ventilación y, por lo tanto, pueden reflejar la calidad del aire¹.

¹Asociación Nacional de Educación. (s.f.). Cómo evaluar la ventilación de los edificios utilizando monitores de dióxido de carbono. https://www.nea.org/sites/default/files/2022-05/How%20to%20Evaluate%20Building%20Ventilation_0.pdf

Hallazgos

% De escuelas en las que los niveles medios de ruido de fondo estaban por encima del límite recomendado

Promedio de ruido de fondo	% de escuelas
Más de 40 dBA	42%
Inferior o igual a 40 dBA	58%

% De escuelas en las que los niveles promedio de CO₂ estaban por encima del límite recomendado

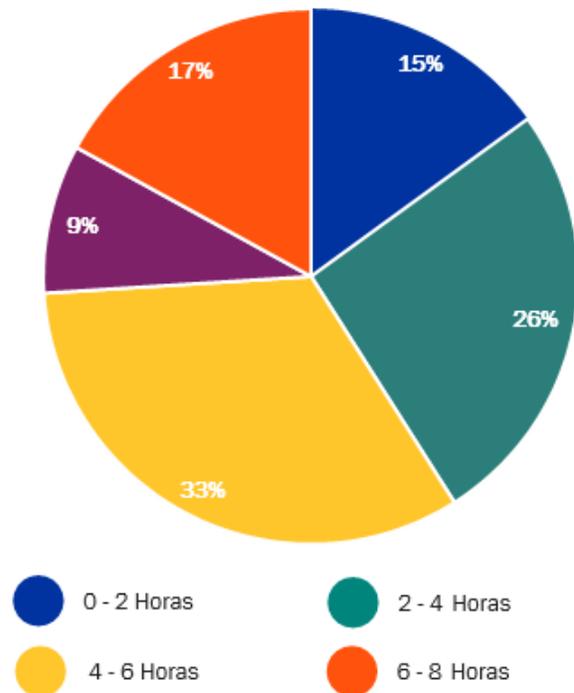
Promedio de niveles de Co ₂	% de escuelas
Más de 1290 ppm	20%
Inferior o igual a 1290 ppmvv	80%

% De escuelas en las que los niveles medios de PM_{2,5} estaban por encima del nivel moderado de AQI

Niveles promedio de PM _{2,5}	% de escuelas
Más de 35,4 ppm	8%
Inferior o igual a 35,4 ppmv	92%

El 50% de las escuelas con sensores de calidad ambiental interior (*Indoor Environmental Quality*, IEQ) instalados experimentaron temperaturas fuera del rango de confort térmico recomendado (68 °F-75 °F) durante al menos la mitad de la jornada escolar durante el periodo de medición. El 20% de las escuelas superó el umbral de CO₂ recomendado para los espacios ocupados por la población general, que se define como 1.290 ppm, es decir, 800 ppm por encima del nivel supuesto de aire exterior de 410 ppm. El 8% de las escuelas tenían niveles medios de partículas (PM_{2,5}) superiores a 35,4 ppm. Este umbral sugiere que los grupos inusualmente sensibles deberían plantearse reducir la exposición prolongada. El elevado porcentaje de escuelas fuera del rango de confort térmico y con niveles elevados de CO₂ indica probablemente que los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado más antiguos no funcionan a niveles óptimos. Estos sistemas pueden tener dificultades para regular eficazmente la temperatura y proporcionar una circulación adecuada de aire fresco.

Fig.: 28. % de tiempo al margen del confort térmico



El porcentaje relativamente bajo de escuelas que superan los umbrales de PM_{2,5} (sólo el 8%) sugiere que los programas actuales de mantenimiento para sustituir los filtros de aire consiguen reducir en gran medida las partículas en el interior de las escuelas. Los elevados niveles de CO₂ en el 20% de las escuelas apuntan a posibles problemas con la entrada y circulación de aire fresco, que podrían deberse a sistemas de ventilación anticuados o mal mantenidos.

El 42% de las escuelas medidas tenían niveles medios de ruido de fondo superiores a 40 dBA, un requisito LEED V4. Esto puede atribuirse principalmente a los materiales de absorción acústica de las aulas y al ruido generado por los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado.

El análisis del confort térmico en entornos educativos revela que las aulas provisionales estuvieron fuera del rango aceptable durante el 51% de la jornada escolar, frente al 45% de las estructuras permanentes. Esta disparidad puede atribuirse a varios factores: los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado empleados, los materiales de construcción y la calidad del aislamiento, y la ubicación típica de las unidades portátiles en zonas expuestas que carecen de sombra. A pesar de estos problemas de confort térmico, las aulas provisionales mostraron niveles medios de PM_{2.5} más bajos, probablemente debido a la instalación de unidades de filtración de aire más nuevas en estos espacios.

Los edificios construidos o modernizados antes de 1990 obtienen sistemáticamente peores resultados en todas las categorías. En particular, los esfuerzos de modernización más recientes no han producido mejoras significativas en la IEQ en comparación con los edificios modernizados después de 1990. Aunque los proyectos de modernización pueden mejorar el confort de los ocupantes en las estructuras construidas antes de 1990, estos resultados subrayan la necesidad de un planteamiento más específico. Debe prestarse especial atención a la modernización de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado y a la selección cuidadosa de los materiales de construcción para lograr avances significativos en la calidad del ambiente interior.

Las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (*Heating, Ventilation and Air Conditioning*, HVAC) asociadas a sistemas multizona tuvieron el menor rendimiento térmico y de entrada de aire fresco, y las unidades de aire acondicionado tipo central obtuvieron malos resultados en filtración de aire y generación de ruido de fondo.

Fig.: 26. % de tiempo fuera del confort térmico

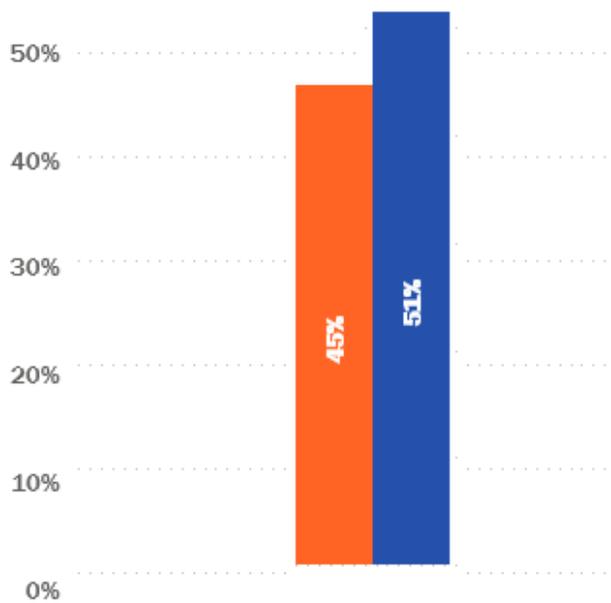


Fig.: 27. Niveles promedio de PM_{2.5}

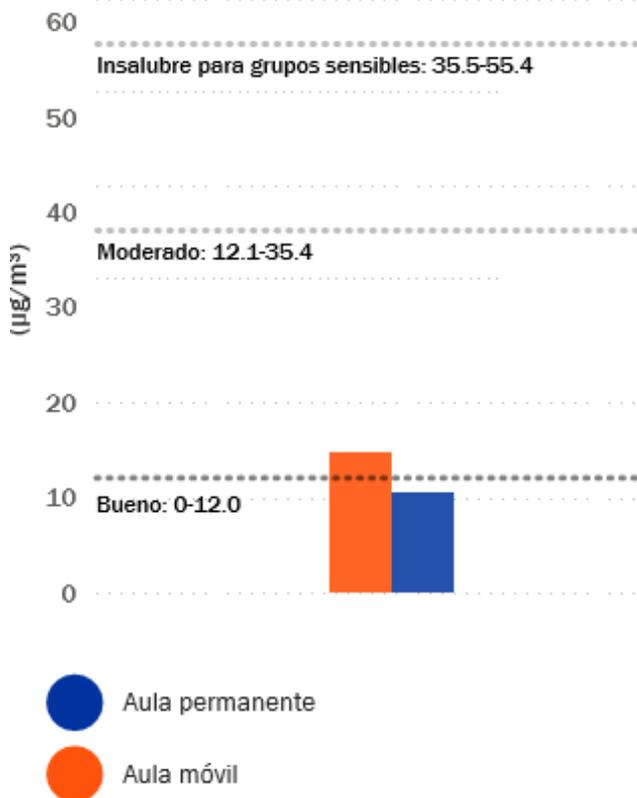
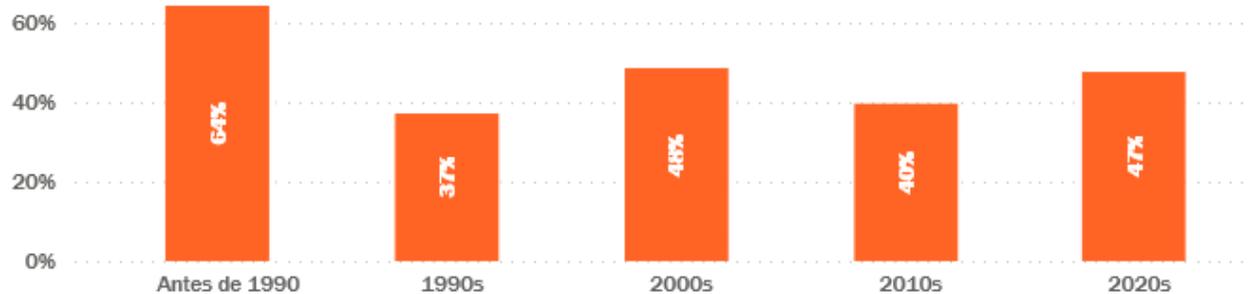


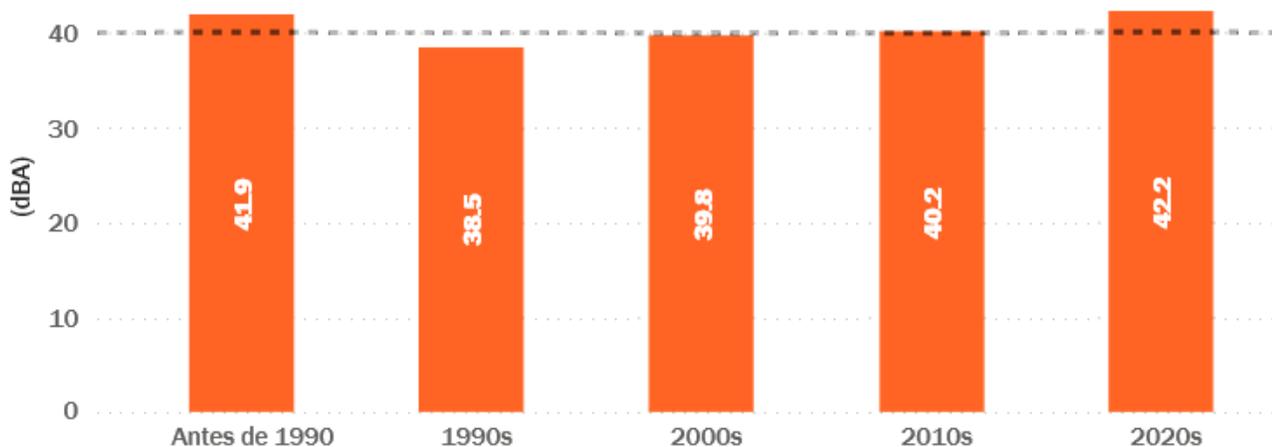
Fig.: 30. Rendimiento de la IAQ por antigüedad del edificio

% de tiempo que la temperatura está FUERA del confort térmico recomendado

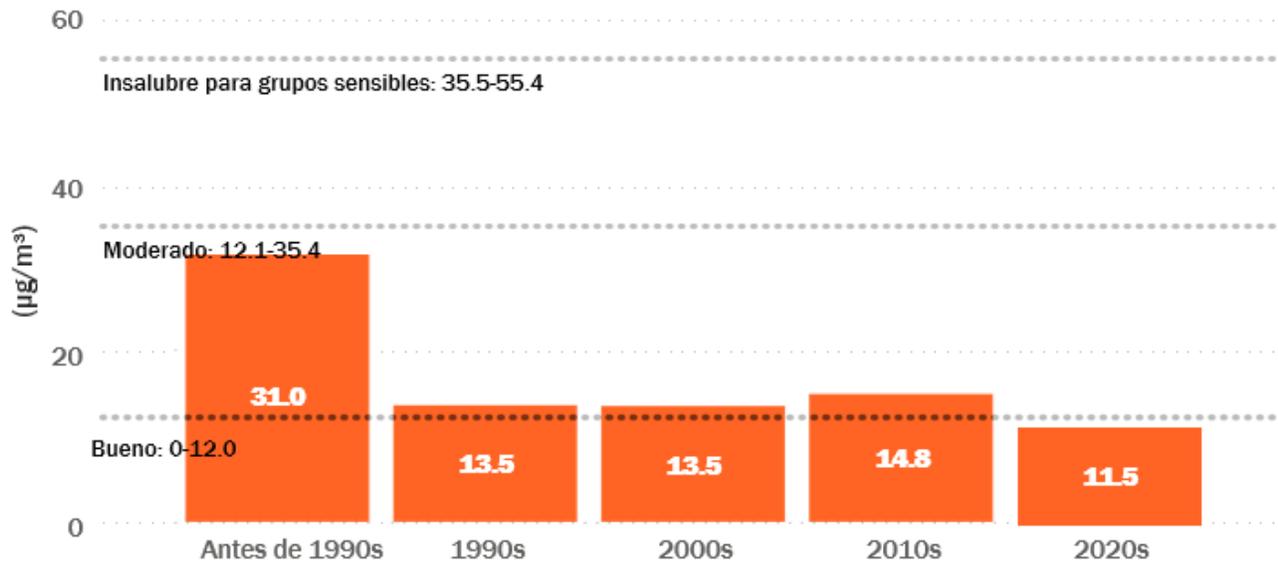


Promedio de los niveles de ruido de fondo

Niveles máximos de ruido de fondo recomendados: 40



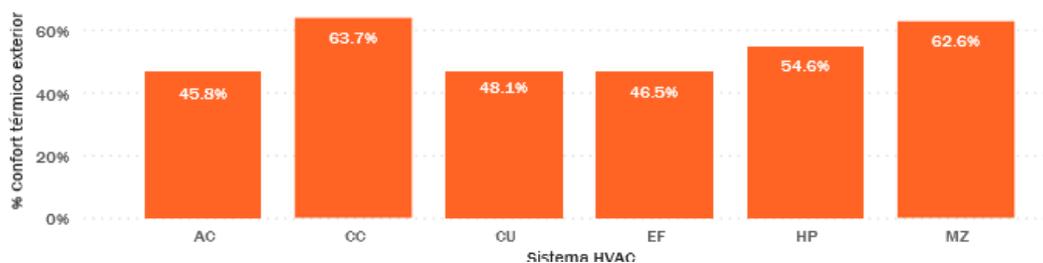
Promedio de PM2.5



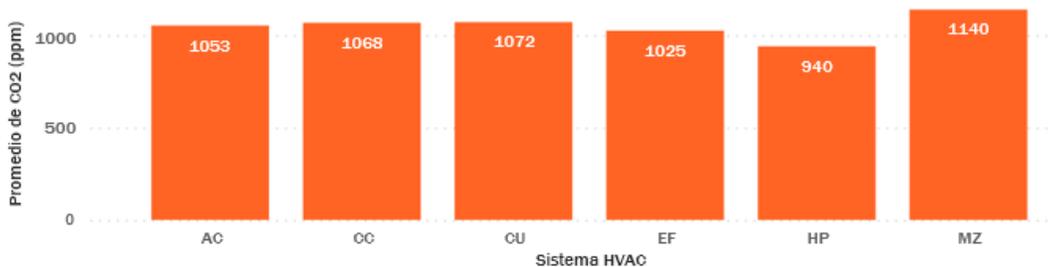
Las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (*Heating, Ventilation and Air Conditioning, HVAC*) asociadas a sistemas multizona obtuvieron los peores resultados térmicos y de entrada de aire fresco, y las unidades de aire acondicionado tipo central obtuvieron malos resultados en filtración de aire y generación de ruido de fondo.

Fig.: 29. Rendimiento en IAQ de sistemas de HVAC

Confort térmico exterior por sistemas de HVAC



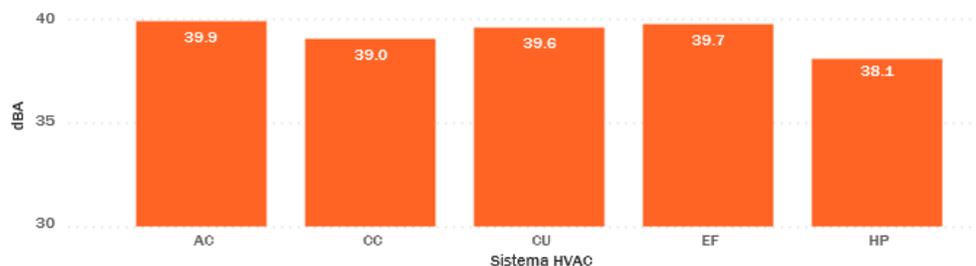
Niveles promedio de CO2 (ppm) por sistema de HVAC



Promedio de PM2,5 AQI por sistema de HVAC



Niveles promedio de ruido de fondo por sistema de HVAC



AC - Unidad de aire ac. central
 CU - Unidad de condensación
 EF - Extractor
 FC - Ventilador convectivo
 FF - Calefacción

CC - Bobina de refrigeración
 HP - Bomba de calor refrigerada por aire
 CH - Enfriador
 PU - Bomba
 SF - Ventilador de alimentación

TF - Ventilador de transferencia
 EV - Ventilador de recuperación de energía
 BB - Calentador de zócalo
 MZ - Unidad multizona de tratamiento de aire

5.0 | Estrategias

- 1 | Requisitos para la graduación**
- 2 | Sustitución de portátiles**
- 3 | Entorno de aprendizaje ampliado**
- 4 | Paridad de instalaciones**
- 5 | Especificaciones educativas**

Requisitos de graduación

La Junta Escolar Unificada de Stockton aprobó por unanimidad la Política de la Junta Escolar BP 6146.1 Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria. Esta política aumenta las expectativas y alinea la graduación de la escuela secundaria con los requisitos A-G de la UC, asegurando que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera y la comunidad. La implementación de esta política comienza con la Clase de 2024, con ajustes anuales hasta la Clase de 2029.

En la actualidad, las cuatro escuelas secundarias del distrito carecen de suficientes laboratorios y aulas de ciencias para que los estudiantes puedan cumplir los nuevos requisitos de graduación. Además, estas aulas no están estandarizadas en todas las escuelas, con variaciones significativas en el tamaño y las instalaciones, y muchas de ellas tienen menos de 1.000 pies cuadrados; el tamaño típico de un laboratorio para 32 estudiantes es de 1.400 a 1.600 pies cuadrados. Una recomendación clave de este plan maestro es emprender proyectos de modernización y nuevas construcciones para aumentar el número de aulas de ciencias en las escuelas secundarias y garantizar la normalización de estos espacios.

Parámetros para laboratorios/salas de ciencias respecto a los requisitos de graduación

	Secundaria Cesar Chavez	Secundaria Edison	Secundaria Franklin	Secundaria Stagg
Laboratorios/salas de ciencias requeridas	13	13	12	10
Laboratorios/salas de ciencias disponibles	6	9	8	8
Aulas adicionales requeridas	7	4	4	2
Laboratorios/salas de ciencias de menos de 1000 pies cuadrados	0	1	1	2
Total de laboratorios de ciencias requeridos	7	5	5	4

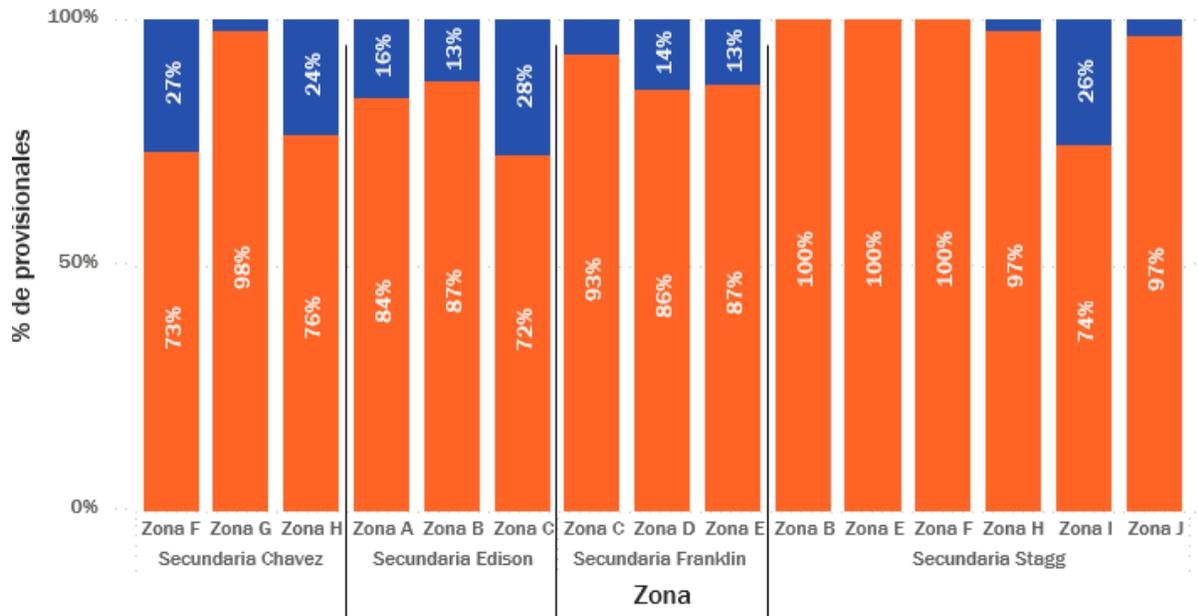
Normas de carga

Laboratorio de ciencias - 30 estudiantes por aula

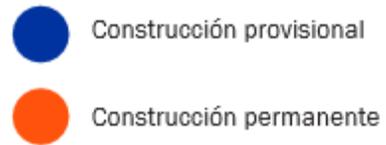
Aula de ciencias - 32 estudiantes por aula

Sustitución de provisionales

Fig.: 31. % de portátiles por Secundaria y por zona



A lo largo del proceso de participación, las partes interesadas hicieron hincapié en el deseo de reducir el número de provisionales utilizados como espacios educativos. Aunque los provisionales permiten al Distrito movilizar rápidamente espacio adicional para satisfacer necesidades que cambian rápidamente, a menudo sobreviven a su propósito original y se convierten en un elemento permanente en los campus. El 54% de las aulas provisionales están al final o cerca del final de su ciclo de vida útil previsto. El equipo recomienda una reducción estratégica del inventario total de aulas provisionales mediante la retirada de las estructuras provisionales y su sustitución por estructuras permanentes in situ.



Entorno de aprendizaje extendido

Como se indica en la evaluación de la adecuación educativa de la página 25, la puntuación del entorno de aprendizaje extendido en todo el distrito es baja, fundamentalmente debido a la falta de aulas al aire libre con la infraestructura necesaria. Para solucionar este problema, se ha puesto en marcha una iniciativa para instalar estructuras de sombra en todas las escuelas y centros ELOP. Al extender la electricidad a estas zonas y amueblarlas con mobiliario de exterior, estos espacios pueden transformarse en entornos funcionales de aprendizaje al aire libre y puntos de encuentro informales.

Paridad de instalaciones

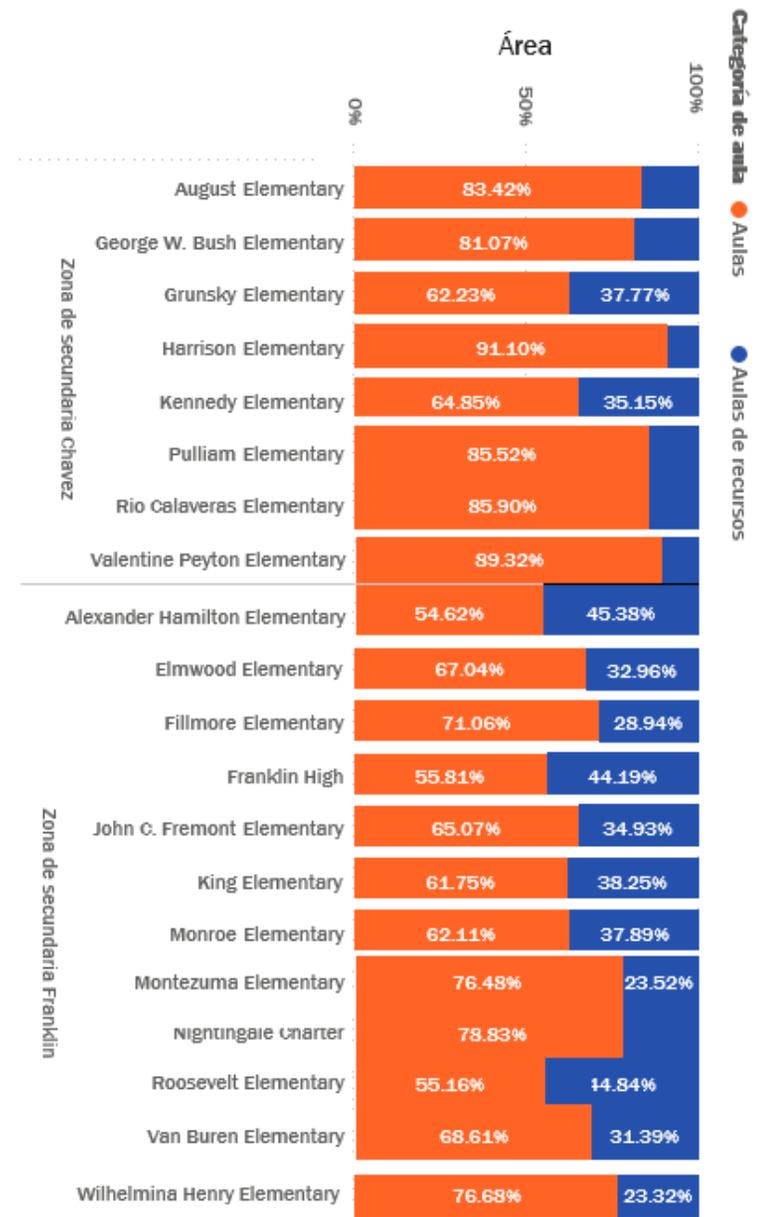
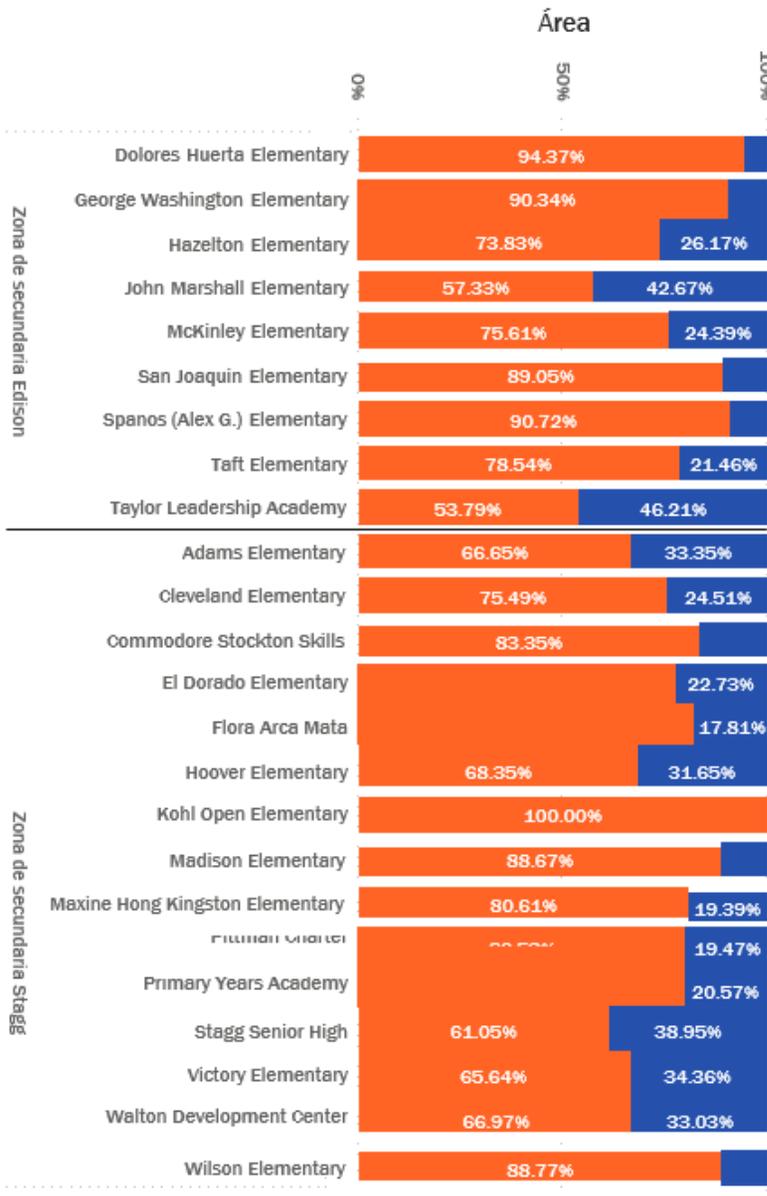
Uso de espacios

La capacidad programática y la utilización de los edificios informan de cómo cada escuela está utilizando su campus, pero no siempre identifican claramente cómo se están utilizando los campus. Analizando los metros cuadrados por uso y evaluando el uso en aulas frente al uso fuera de las aulas, podemos identificar si hay alguna escuela que esté sobresaturada de un uso en detrimento de otros.

Por ejemplo, si una escuela está utilizando casi exclusivamente su campus para la enseñanza tradicional en el aula, podemos suponer que carecen de espacios para el enriquecimiento, apoyos envolventes, y el espacio administrativo. El siguiente gráfico identifica el porcentaje de cada DEUS que utiliza su edificio comparando el uso de las aulas con el uso de otros espacios.

El gráfico 32 muestra que en la mayoría de las escuelas hay una coincidencia general, pero hay varias escuelas en las que se utiliza un mayor número de aulas y un conjunto de escuelas en las que se utiliza más espacio no destinado a aulas que en otras.

Fig. 32 Disponibilidad de aulas de recursos por escuela secundaria y categoría de aula



Espacio multiusos

El acceso a espacios de reunión para grupos grandes varía en todo el distrito. Al analizar los metros cuadrados de gimnasio, cafetería y espacios multiusos en relación con el número de alumnos matriculados, podemos identificar si las escuelas carecen de espacios para grupos grandes en comparación con otras escuelas, o si hay escuelas que tienen espacio extra en su campus, lo que puede abrir oportunidades de reutilización en el futuro.

El gráfico 33 muestra el espacio disponible para grandes grupos (eje Y) comparado con el número de alumnos matriculados en las escuelas (eje X). Si las escuelas se sitúan por encima de la línea superior discontinua, significa que disponen de más espacio que la norma del sector y podrían ser candidatas a la reutilización del espacio.

Si las escuelas están por debajo de la línea, indica que las escuelas pueden necesitar espacio adicional para cumplir con las normas del siglo 21 para espacios de cafetería y gimnasio. Es importante señalar que el espacio exterior diseñado intencionalmente que podría aprovecharse para espacios adicionales de gimnasio o comedor no se cuentan en este análisis, pero podrían ser opciones que el DEUS podría explorar durante el proceso de identificación de mejoras.

Especificaciones educativas

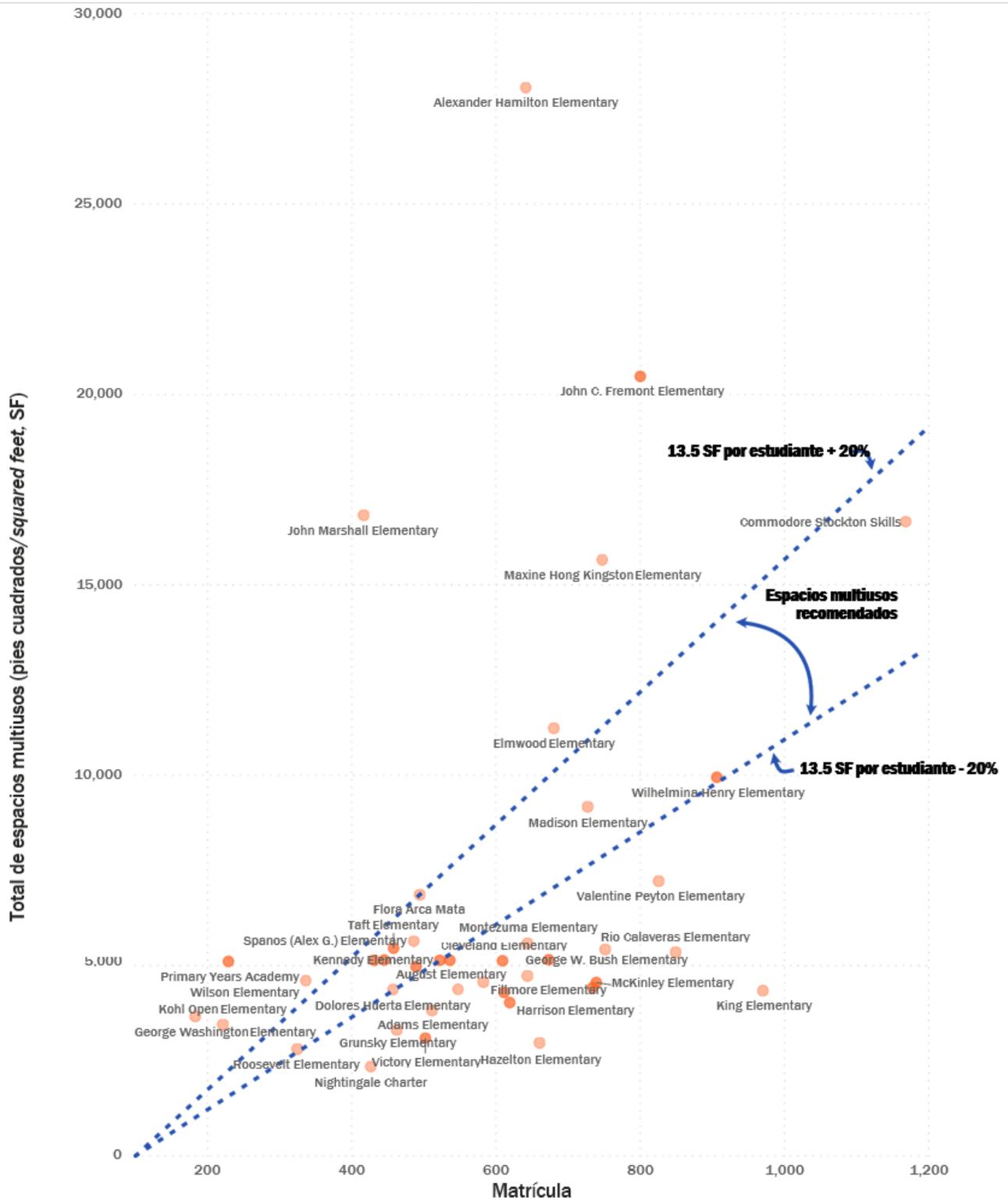
“Una verdadera especificación educativa es un documento dinámico y visionario que refleja actividades que implican a los estudiantes. La visión educativa debe reflejar las necesidades específicas de la comunidad, por lo que el programa educativo debe surgir del diálogo con todos los grupos de usuarios” - Cita de la publicación *Creating Connections*, del Consejo Internacional de Planificadores de Instalaciones Educativas.

El objetivo de una Especificación Educativa es establecer un vínculo entre los espacios de las instalaciones y las actividades que se desarrollarán en cada uno de ellos. El documento incluye diagramas de espacios que ilustran las adyacencias preferidas, una descripción de los elementos arquitectónicos, una gama de metros cuadrados y otras consideraciones de planificación y diseño. Este criterio será utilizado como referencia por el arquitecto cuando se identifique un proyecto propuesto (nuevo o modernizado) en el Plan Maestro de Instalaciones. Se trata de una directriz inicial y recomendamos que las partes interesadas del departamento, los usuarios y el personal de M&O se impliquen en las recomendaciones de planificación propuestas y participen en la revisión de los documentos de base del diseño. A medida que evolucionen los planes puede haber mejoras y ajustes en las Especificaciones Educativas y otras normas del Distrito.

Las Especificaciones Educativas son una guía para una norma. Esbozan una meta a la que aspiran sobre cómo el campus y las instalaciones pueden apoyar mejor la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, se reconoce plenamente que todos los espacios y terrenos no podrán transformarse para cumplir esta norma por diversas limitaciones o por la aplicabilidad de la norma a cada escuela. En cambio, las Especificaciones Educativas son una aspiración para ayudar a cambiar el diseño de los entornos físicos de aprendizaje hacia la innovación. Al utilizar las Especificaciones Educativas al principio del proyecto, durante la fase de planificación y verificación del alcance, el comité de planificación de cada escuela concebirá estas metas como una extensión de la meta de todo el distrito de proporcionar instalaciones de calidad y equitativas en todas las escuelas del DEUS.

Consulte en el apéndice las especificaciones educativas del DEUS.

Fig.: 33. Total de espacios multiusos por estudiante en las escuelas primarias (Elementary Schools, ES)



6.0 | Priorización

de proyectos

1 | Iniciativas y fuentes de financiación en todo el distrito

2 | Marco de prioridades

3 | Necesidades previstas

4 | Marco de prioridades

5 | Sigüientes pasos a seguir

Iniciativas y fuentes de financiación en todo el distrito

El DEUS ha conseguido varias fuentes de financiación para mejorar sus instalaciones, entre ellas el apoyo a los programas extraescolares, la mejora de la calidad del aire y el confort en las aulas, las estructuras de sombra para refrescar las zonas de juego al aire libre, la mejora del rendimiento operativo, la eficiencia energética y la capacidad de recuperación. También están mejorando algunas de las instalaciones de artes visuales y escénicas



Fondos de un solo estímulo (ESSER) autorizados por el Gobierno Federal. El DEUS es beneficiario de estos fondos para apoyar proyectos a nivel de distrito y de centro que prevengan, preparen o respondan a la pandemia de COVID-19. Algunas de las mejoras de las instalaciones completadas o en proceso de aprobación son:

- Mejora de la calefacción, ventilación y aire acondicionado (*Heating, ventilation and air conditioning*, HVAC) en varias cocinas. Evaluación del sistema de HVAC en todas las escuelas del distrito; trabajo realizado por 15.000 Inc.
- Sustitución de tejados en 5 instalaciones en estado crítico
- Puntos para llenar botellas de agua en todas las escuelas
- Nuevas estructuras de sombra en 48 escuelas
- - La última ronda de financiación, ESSER III, caduca el 30 de septiembre de 2024. Para más información sobre los fondos ESSER y los proyectos del DEUS, [haga clic aquí](#).



Subvención para las artes visuales e Interpretativas y proyecto en curso para mejorar algunos teatros de nivel secundario en el distrito.



El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (*Expanded Learning Opportunities Program*, ELOP) del proyecto de ley de la Asamblea (*Assembly Bill*, AB) 86 ha recibido subvenciones para ampliar las instalaciones de 40 escuelas primarias con el fin de satisfacer las necesidades de sus programas.



Modernización del sistema de Iluminación LED para reducir el consumo de energía y mejorar la calidad del entorno de aprendizaje en las aulas



Paneles fotovoltaicos y almacenamiento de baterías en 32 emplazamientos, para ayudar a reducir los costes operativos y mejorar la resiliencia.



Mejoras para ahorrar agua previstas para 2024 gracias a la subvención CalShape



Actualmente se están llevando a cabo **mejoras en los sistemas de megafonía y timbres**, así como en la **instalación de videoporteros** en varios centros del distrito.

Marco de prioridades

Basándose en los principios rectores y en las opiniones de las partes interesadas, se elaboró el siguiente marco para utilizar un planteamiento basado en los datos a la hora de priorizar las escuelas y los proyectos. Para identificar las escuelas que necesitan una inversión crítica y compararlas entre sí, se evaluaron todas las escuelas y se clasificaron en las categorías que figuran en el cuadro adjunto. Las áreas de interés también se enumeran por orden de su alineación con las prioridades del Distrito y se ponderan en consecuencia.

Además, los proyectos de cada escuela se clasificaron en función de su habilidad para satisfacer las siguientes necesidades, con el fin de ayudar a identificar los proyectos críticos:

- Subsanan las deficiencias en materia de salud y seguridad
- Abordan las deficiencias de seguridad
- Dar prioridad a los campus que pueden optar a financiación estatal o a fuentes alternativas de financiación para obtener futuros reembolsos de fondos
- Subsanan las deficiencias de los sistemas del edificio (por ejemplo, impermeabilización, calefacción, ventilación, aire acondicionado, electricidad, fontanería y alcantarillado).
- Garantizar la equidad y la accesibilidad de los estudiantes a la programación y los recursos
- Subsanan las deficiencias de apoyo curricular

Los proyectos que abordan deficiencias pero no entran en las categorías anteriores se clasifican como futuros proyectos no financiados para su consideración como inversión a largo plazo. Este enfoque estructurado garantiza que los proyectos más urgentes y de mayor repercusión se aborden en primer lugar, en consonancia con el compromiso del Distrito con la asignación estratégica de recursos y la mejora continua.

Categorías de prioridad de las escuelas

Área de enfoque	Medida evaluada
Seguridad	Puntuación de seguridad y deficiencias de seguridad conocidas de EA
Condiciones de la edificación	Puntuación de la evaluación de las condiciones de las instalaciones
Adecuación educativa	Puntuación de EA
Deficiencia crítica del programa	Déficit de laboratorios y aulas de ciencias
Inversión equitativa en escuelas	% de estudiantes con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido
Reducción de provisionales	% de provisionales que deben sustituirse

Fig.: 34. Marco de prioridades

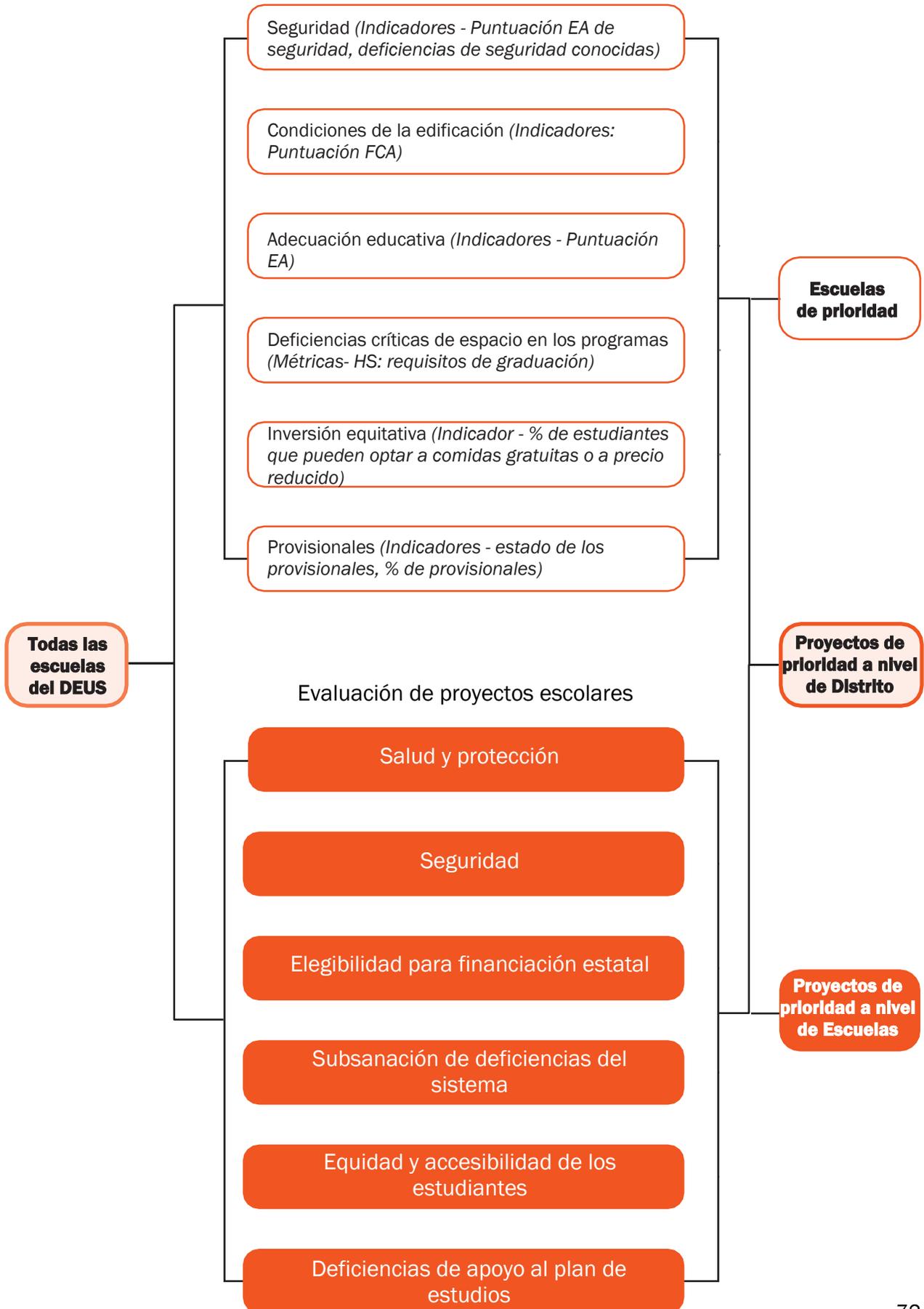


Fig.: 35. Rango de prioridad por escuela

Rango	Escuela	Tipo de escuela	Puntuación de las deficiencias del edificio (a mayor puntuación, mayor necesidad)					
			Seguridad y protección (25%)	Requerim. De graduación (25%)	Cond. De edifi. (20%)	Adecuación educativa (15%)	Equidad (10%)	% de provision. (5%)
●1	Stagg Senior High	Secundaria	7	10	8	7	2	0
●2	Wilson Elementary	Primaria	10	0	10	10	5	9
●3	McKinley Elementary	Primaria	9	0	10	9	6	7
●4	Jane Frederick High	Continuación	10	0	8	10	8	0
●5	Taft Elementary	Primaria	8	0	10	9	6	8
●6	Cleveland Elementary	Primaria	9	0	10	8	5	7
●7	Cesar Chavez High	Secundaria	8	10	6	3	1	0
●8	El Dorado Elementary	Primaria	9	0	8	9	7	6
●9	Elmwood Elementary	Primaria	7	0	10	10	3	9
●10	Fillmore Elementary	Primaria	6	0	10	8	8	9
●11	Pacific Law Academy	Secundaria	8	0	10	10	0	9
●12	Edison High	Secundaria	6	10	3	5	3	5
●13	Harrison Elementary	Primaria	8	0	10	7	4	8
●14	Rio Calaveras Elementary	Primaria	10	0	8	9	1	5
●15	Preschool Autism Assesment Center	Educación especial	10	0	8	10	0	0
●16	George Washington Elementary	Primaria	8	0	8	5	9	7
●17	Alexander Hamilton Elementary	Primaria	8	0	8	8	7	0
●18	Taylor Leadership Academy	Primaria	5	0	10	6	8	9
●19	Nightingale Charter	Primaria	8	0	8	9	4	0
●20	Stockton Early College Academy	Secundaria	9	0	8	7	0	6
●21	Franklin High	Secundaria	6	10	3	2	2	0
●22	Hoover Elementary	Primaria	6	0	10	5	4	8

Puntuación de las deficiencias del edificio (a mayor puntuación, mayor necesidad)

Rango	Escuela	Tipo de escuela	Seguridad y protección (25%)	Requerim. De graduación (25%)	Cond. De edifi. (20%)	Adecuación educativa (15%)	Equidad (10%)	% de provision. (5%)
23	Dolores Huerta Elementary	Primaria	10	0	3	7	9	0
24	Pulliam Elementary	Primaria	5	0	8	8	5	9
25	Van Buren Elementary	Primaria	5	0	8	8	9	0
26	August Elementary	Primaria	4	0	10	4	9	8
27	Hazelton Elementary	Primaria	4	0	10	8	7	0
28	Victory Elementary	Primaria	5	0	10	4	6	6
29	Weber Institute	Escuelas alternativas de elección	7	0	8	6	3	0
30	John Marshall Elementary	Primaria	6	0	8	6	5	0
31	Monroe Elementary	Primaria	2	0	10	5	8	8
32	Stockton High	Secundaria	9	0	3	10	1	0
33	Edward C. Merlo Institute of Environmental Studies	Escuelas alternativas de elección	3	0	10	7	2	7
34	Adams Elementary	Primaria	10	0	3	4	4	0
35	John C. Fremont Elementary	Primaria	3	0	8	6	6	5
36	King Elementary	Primaria	4	0	8	3	7	7
37	Grunsky Elementary	Primaria	3	0	8	5	6	6
38	San Joaquin Elementary	Primaria	5	0	8	3	2	5
39	Madison Elementary	Primaria	4	0	8	4	5	0
40	Commodore Stockton Skills	Primaria	3	0	10	6	0	0
41	Roosevelt Elementary	Primaria	2	0	8	2	8	6
42	Montezuma Elementary	Primaria	2	0	8	3	9	0
43	Health Careers Academy	Secundaria	7	0	3	5	2	0
44	Kennedy Elementary	Primaria	1	0	8	3	7	5

Puntuación de las deficiencias del edificio (a mayor puntuación, mayor necesidad)

Rango	Escuela	Tipo de escuela	Seguridad y protección (25%)	Requerim. De graduación (25%)	Cond. De edifi. (20%)	Adecuación educativa (15%)	Equidad (10%)	% de provision. (5%)
● 45	School for Adults	Educación de adultos	4	0	8	3	0	0
● 46	George W. Bush Elementary	Educación de adultos	3	0	8	2	3	0
● 47	Wilhelmina Henry Elementary	Primaria	5	0	3	2	4	0
● 48	Walton Development Center	Educación especial	1	0	8	4	1	0
● 49	Spanos (Alex G.) Elementary	Primaria	2	0	3	2	10	0
● 50	Maxine Hong Kingston Elementary	Primaria	1	0	8	1	3	0
● 51	Pittman Charter	Primaria	2	0	3	1	6	0
● 52	Valentine Peyton Elementary	Primaria	3	0	3	1	0	0
● 53	Primary Years Academy	Primaria	2	0	3	1	0	0
● 54	Kohl Open Elementary	Primaria	1	0	3	1	0	0
● 55	Flora Arca Mata	Primaria	0	0	3	0	3	0

Necesidades previstas

El compromiso, las evaluaciones y las estrategias se sintetizaron para elaborar una lista exhaustiva de necesidades y costes asociados para el Distrito. Se calcula que se necesitarán entre **1.890 y 2.500 millones de dólares** para subsanar las deficiencias arquitectónicas y otros **536 millones de dólares** para subsanar las deficiencias del sistema de edificios. Estos cálculos se basan en estimaciones de costes en 2024 y son costes totales (costes directos + "costes blandos" como planificación, diseño y gestión). Dadas las incertidumbres que persisten en la cadena de suministro, las posibles variaciones de materiales y sistemas y las posibles economías de escala, los costes se expresan como un rango. Un plazo de ejecución de 20 años podría incrementar estos costes en un **33%** debido a la escalada de precios. Los proyectos clasificados como necesidades críticas ascienden a entre 785 millones y 1.080 millones de dólares.

Fig.: 36. Costos de proyecto por categoría

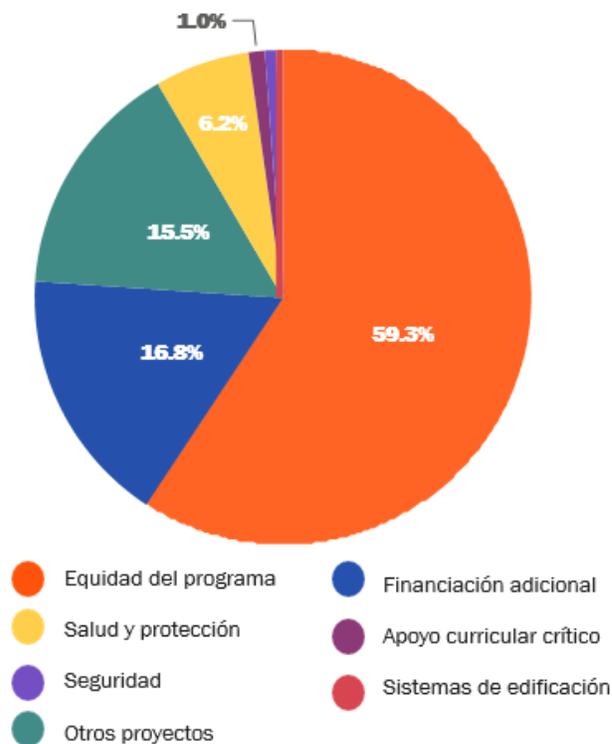
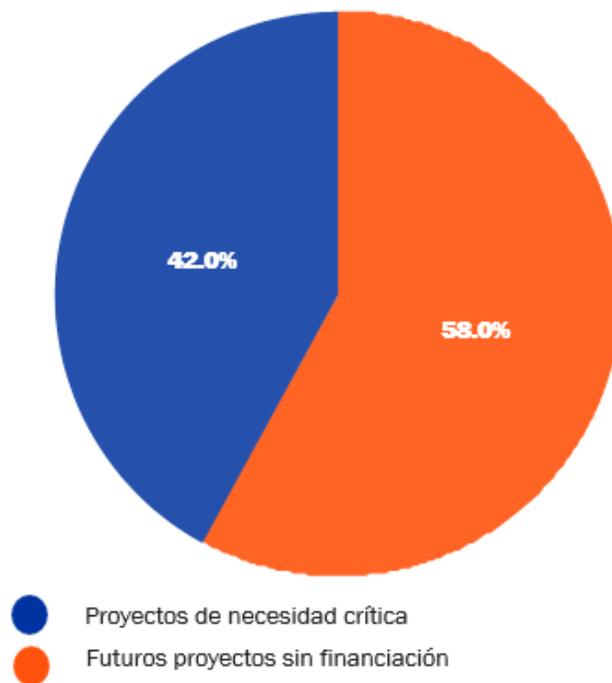


Fig.: 37. Costos de proyecto por categoría





F
H
S

0
2
FRANKLIN HIGH SCHOOL

CLASS OF

7.0 | Anexos

1 | Perfiles de los sitios

2 | Especificaciones educativas

3 | Análisis de financiación del estado

ADAMS ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	3	72
Grados 1 - 5	11	275
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	2	48
Aula no designada	2	
Aula potencial	1	27
Sala de recursos	8	
Educación especial	3	39
Aula especializada	1	27
Total	37	646

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Adams Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Costo (2024)	
				Bajo	Alto
1		Salud y protección	Mejorar las pasarelas	\$ 239,762	\$ 318,883
1	Sí	Salud y protección	Rehacer el aparcamiento del personal y parchear las canchas de cemento	\$ 2,445,566	\$ 3,252,602
1		Salud y protección	Rehacer la bajada para el peso de los autobuses	\$ 1,294,712	\$ 1,721,966
4	Sí	Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernización de las aulas Salas 1-17	\$ 5,394,630	\$ 7,174,858
5	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 539,463	\$ 717,486
5		Equidad del programa	Nueva estructura de juego y muro de bolas	\$ 119,881	\$ 159,442
5		Equidad del programa	Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
5		Equidad del programa	Nueva zona exterior para comer fuera del MPR	\$ 287,714	\$ 382,660
5	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de apoyo a estudiantes y laboratorio	\$ 7,192,840	\$ 9,566,477
10			Modernización de la administración	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
10			Modernización MPR	\$ 959,046	\$ 1,275,531
10			Aprendizaje al aire libre - Jardín y asientos en Quincy	\$ 107,893	\$ 143,498
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,409,602	\$ 3,204,770
TOTAL				\$ 22,717,391 -	\$ 30,214,129

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

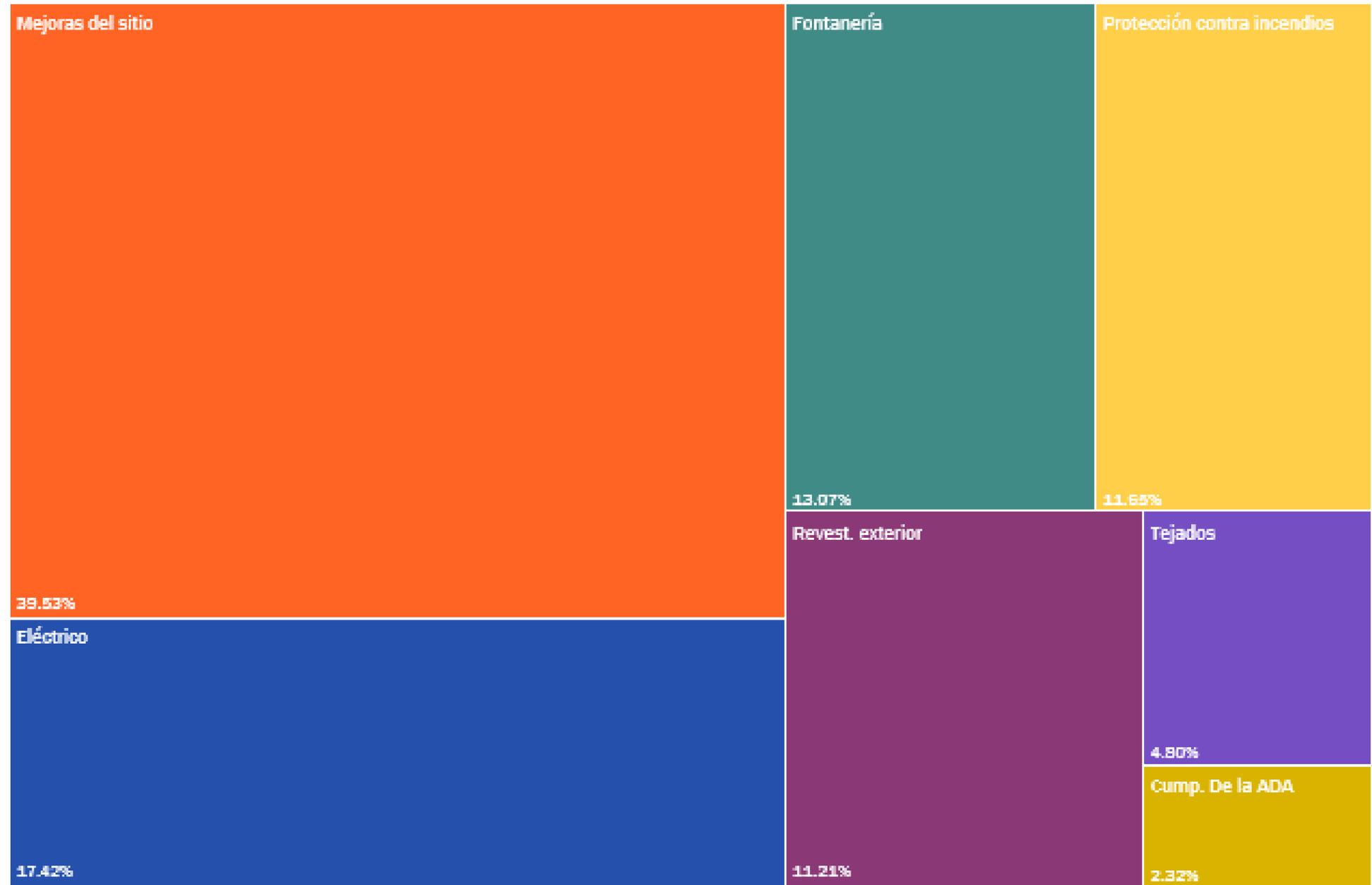
Evaluación de las instalaciones:

Adams Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$134,105
Eléctrico	\$1,005,698
Revestimiento exterior	\$647,538
Protección contra incendios	\$672,765
Fontanería	\$754,649
Tejados	\$276,928
Mejoras del sitio	\$2,282,873
Total	\$5,774,556

Edificio	Costo total
Admin	\$272,905
Aulas 1-2	\$276,492
Aulas 13-17	\$584,052
Aulas 18-27	\$4,804
Aulas 3-7	\$709,061
Aulas 8-12	\$563,235
Multiusos	\$742,340
Baño Norte	\$93,159
Sitio	\$2,438,995
Baño Sur	\$89,514
Total	\$5,774,556



AUGUST ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	11	275
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	2	48
Aula no designada	1	
Aula potencial	1	27
Sala de recursos	4	
Educación especial	5	65
Total	32	621

Legenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

August Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Costo (2024)	
				Bajo	Alto
1		Salud y protección	Nueva valla a lo largo del lado oeste del emplazamiento	\$	395,607 - \$ 526,157
2		Seguridad	Nuevo sistema de megafonía	\$	172,629 - \$ 229,596
3		Salud y protección	Bordillo de bajada de recogida de los alumnos	\$	17,983 - \$ 23,917
4		Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$	5,394,630 - \$ 7,174,858
5	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$	539,463 - \$ 717,486
5		Equidad del programa	Nuevas estructuras de juego	\$	119,881 - \$ 159,442
5		Equidad del programa	Nueva área exterior de almuerzo fuera de MPR	\$	287,714 - \$ 382,660
5	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas, biblioteca y gimnasio	\$	14,385,679 - \$ 19,132,953
5	Sí	Equidad del programa	Edificio de Aulas- Demo Provisionales	\$	311,690 - \$ 414,548
10			Modernización de la administración	\$	1,918,091 - \$ 2,551,061
10			Modernización MPR	\$	1,078,926 - \$ 1,434,972
10			Aprendizaje al aire libre - mejoras del sitio		107,893 - \$ 143,498
10	Sí		Ampliación del aparcamiento a lo largo de la calle Kenyon		503,499 - \$ 669,654
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$	107,893 - \$ 3,443,932
TOTAL				\$	28,110,822 \$ 37,387,394

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

August Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$158,123
Eléctrico	\$1,206,822
Revestimiento exterior	\$752,203
Protección contra incendios	\$787,647
Fontanería	\$1,068,252
Tejados	\$1,147,420
Mejoras del sitio	\$7,623,283
Estructura	\$1,321,032
Total	\$14,064,782

Edificio	Costo total
Administración	\$368,615
Aulas 1-8	\$1,714,639
Aulas 20-24	\$827,378
Aulas 30-34	\$831,381
Biblioteca	\$180,375
Multiusos	\$1,000,245
Portátiles	\$1,321,032
Aseos	\$191,829
Sitio	\$7,629,287
Total	\$14,064,782

Costo por categoría



BUSH ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	18	450
Grados 6 - 8	9	237
Kínder	3	72
Aula no designada	2	
Sala de recursos	5	
Educación especial	3	39
Total	42	846

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Bush Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Costo (2024)	
				Bajo	Alto
1		Seguridad, Financiación adicional admisible	Sustituir el sistema de megafonía	\$ 230,171 -	\$ 306,128
2		Salud y protección	Ampliar la bajada de vehículos y autobuses	\$ 100,700 -	\$ 133,931
2		Salud y protección	Mejora del suelo LVT en todas las aulas	\$ 661,742 -	\$ 880,116
2		Salud y protección	Reparación del terreno expansivo	\$ 4,795,227 -	\$ 6,377,651
5	Sí	Salud y protección	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 16,543,531 -	\$ 22,002,896
5	Sí	Salud y protección	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 1,654,354 -	\$ 2,200,290
5	Sí	Salud y protección	Nuevo edificio de aulas para la escuela secundaria	\$ 14,673,393 -	\$ 19,515,612
5	Sí	Salud y protección	Edificio de Aulas- Demo Provisionales	\$ 239,762 -	\$ 318,883
9			Modernización de la administración	\$ 1,918,091	\$ 2,551,061
9			Modernización de MPR	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
9			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714 -	\$ 382,660
9			Pintar exterior	\$ 330,871 -	\$ 440,058
TOTAL				\$ 42,874,124	\$ 57,022,582

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

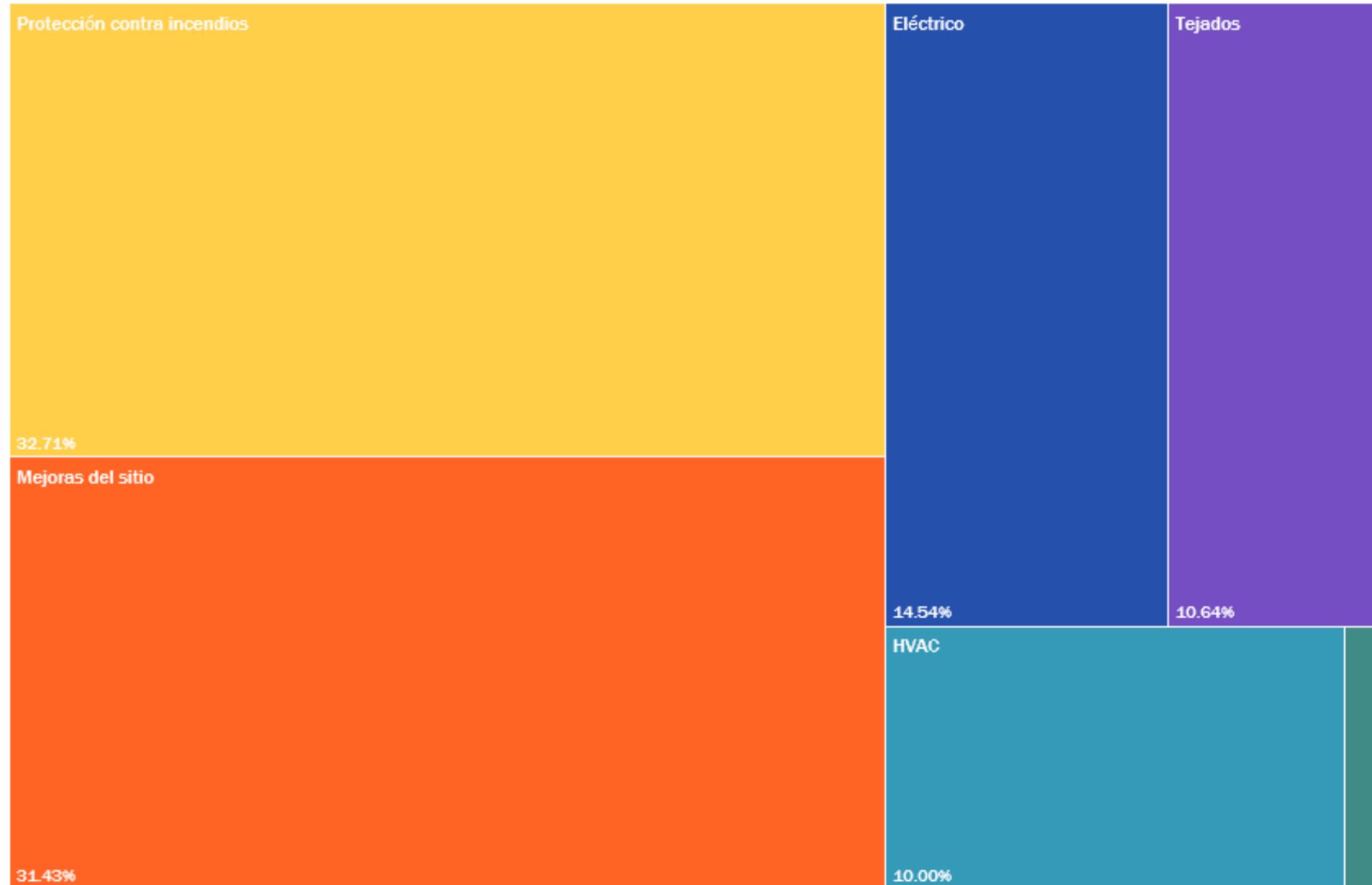
Evaluación de las instalaciones:

Bush Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$814,972
Protección contra incendios	\$1,832,927
HVAC	\$560,438
Fontanería	\$37,429
Tejados	\$596,466
Mejoras del sitio	\$1,761,375
Total	\$5,603,607

Edificio	Costo total
Edificio A	\$557,310
Edificio AA	\$107,310
Edificio B	\$597,237
Edificio BB	\$111,079
Edificio CC	\$111,079
Edificio D	\$274,219
Edificio DD	\$111,079
Edificio EE	\$139,637
Edificio FF	\$139,637
Multiusos	\$475,135
Sitio	\$2,979,886
Total	\$5,603,607



CLEVELAND ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	3	72
Grados 1 - 5	15	375
Grados 6 - 8	7	185
Kínder	2	48
Aula no designada	3	
Posible Aula	2	54
Sala de recursos	6	
Educación especial	4	52
Total	42	786

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Cleveland Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Costo (2024)	
				Bajo	Alto
1		Salud y protección, Equidad del programa	Superficie de juego recubierta de caucho para la zona de juegos de la Clase Especial Diurna	\$ 149,851	\$ 199,302
1		Salud y protección, Equidad del programa	Adición y mejora de los baños de K.	\$ 4,795,227	\$ 6,377,651
1		Salud y protección, Equidad del programa	Nueva estructura de juegos TK/K	\$ 119,881	\$ 159,442
1		Salud y protección, Equidad del programa	Mejora del césped del área de juegos K	\$ 149,851	\$ 199,302
5		Salud y protección	Mejora del asfalto en la zona K	\$ 431,571	\$ 573,989
5		Salud y protección	Nuevos baños para el personal	\$ 479,523	\$ 637,766
7	Sí	Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernización de las aulas 2-12	\$ 5,754,272	\$ 7,653,182
8	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 575,428	\$ 765,319
8	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de escuela media	\$ 23,017,08	\$ 30,612,725
8	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales	\$ 311,690	\$ 414,548
11			Modernización de la administración	\$ 1,918,091	\$ 2,551,061
11			Modernización MPR	\$ 1,198,807	\$ 1,594,413
11			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos		
TOTAL				\$ 42,066,128.00	\$ 55,947,951

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

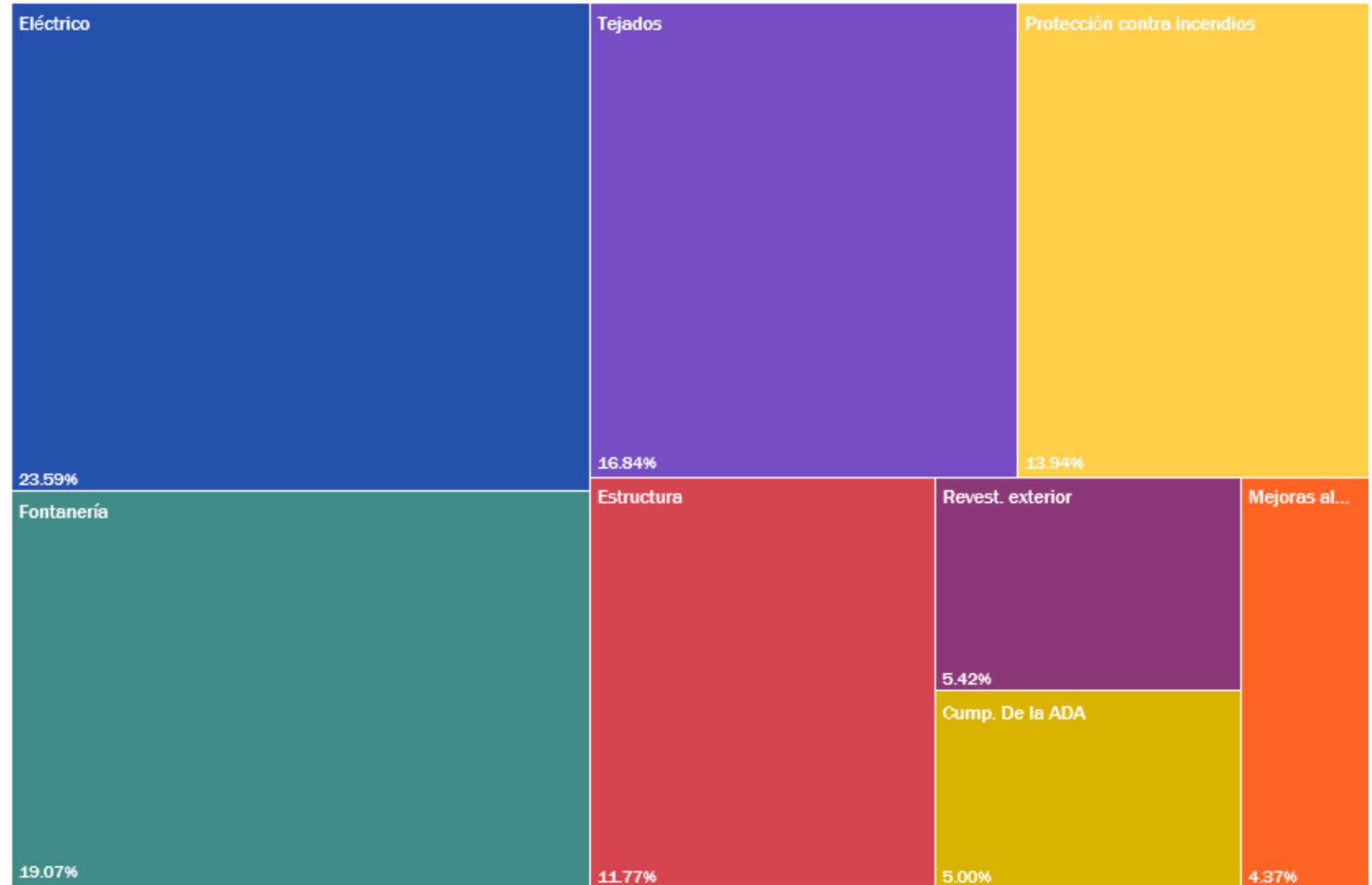
Evaluación de las instalaciones:

Cleveland Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$420,929
Eléctrico	\$1,985,201
Revestimiento exterior	\$456,250
Protección contra incendios	\$1,173,484
Fontanería	\$1,605,336
Tejados	\$1,417,703
Mejoras del sitio	\$367,517
Estructura	\$990,774
Total	\$8,417,194

Edificio	Costo total
Administración	\$665,586
Aula 31	\$129,301
Aula 32	\$217,340
Aula 33	\$210,985
Aula 34	\$213,867
Edificio principal	\$4,767,219
Multiusos	\$948,680
Provisional	\$880,688
Sitio	\$383,529
Total	\$8,417,194

Costo por categoría



EL DORADO ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	5	120
Grados 1 - 5	20	400
Grados 6 - 8	7	185
Kínder	2	48
Aula no designada	1	
Posible Aula	4	108
Sala de recursos	9	
Educación especial	1	13
Aula especializada	1	
Total	50	874

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

El Dorado Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Seguridad	Nuevas puertas en el lote del personal	\$ 47,953.00	\$ 63,777
2		Seguridad	Nuevas ventanas en la oficina de administración	\$ 47,953.00	\$ 63,777
2		Seguridad	Nuevo sistema de megafonía	\$ 167,833.00	\$ 223,218
4		Salud y protección, Equidad del programa	Reasfaltado del campo	\$ 659,344.00	\$ 876,927
5		Salud y protección	Recorte del área de recogida de alumnos	\$ 14,386.00	\$ 19,133
6	Sí	Equidad del programa	Nuevo espacio de ejercicio techado	\$ 1,078,926.00	\$ 1,434,972
6	Sí	Equidad del programa	Ampliación del escenario	\$ 119,881.00	\$ 159,442
6	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales 105-109	\$ 119,881.00	\$ 159,442
9			Sustituir puerta enrollable en cafetería	\$ 23,977.00	\$ 31,889
9			Modernización MPR	\$ 839,165	\$ 1,116,089
9	Sí		Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 10,069,976	\$ 13,393,067
9			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714.00	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,517,494.00	\$ 3,348,267
TOTAL				\$ 15,994,483.00	\$ 21,272,660

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

El Dorado Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$125,898
Eléctrico	\$2,075,783
Revestimiento exterior	\$348,272
Protección contra incendios	\$1,571,307
Fontanería	\$1,760,695
Tejados	\$1,859,240
Mejoras del sitio	\$1,590,952
Estructura	\$2,001,563
Total	\$11,333,710

Edificio	Costo total
Edificio principal	\$6,384,013
Multiusos	\$1,010,865
Provisionales	\$2,001,563
Preescolar	\$268,255
Sitio	\$1,669,013
Total	\$11,333,710



ELMWOOD ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	15	375
Grados 6 - 8	9	237
Kínder	3	72
Aula no designada	5	
Sala de recursos	10	
Total	44	732

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Elmwood Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Nuevas ventanas en la oficina de admin	\$ 59,941	\$ 79,721
2		Salud y protección, Equidad del programa	Nuevas estructuras de juego	\$ 359,642.00	\$ 478,324
3		Salud y protección	Drenaje en el patio	\$ 71,929.00	\$ 95,665
3		Salud y protección	Demo Provisionales 18-19	\$ 47,953	\$ 63,777
5		Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernización de aulas	\$ 5,754,272	\$ 7,653,182
6		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,294,712	\$ 1,721,966
6	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de escuela media	\$ 28,771,358	\$ 38,265,906
6	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales	\$ 407,595	\$ 542,101
6		Equidad del programa	Mejoras audiovisuales en el auditorio	\$ 119,881	\$ 159,442
10			Modernización de la administración	\$ 3,836,181	\$ 5,102,121
10			Modernización de MPR y auditorio	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
10	Sí		Ampliación de aparcamientos	\$ 215,786	\$ 286,995
10			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,589,423	\$ 3,443,932
TOTAL				\$ 45,254,955.00	\$ 60,189,088

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

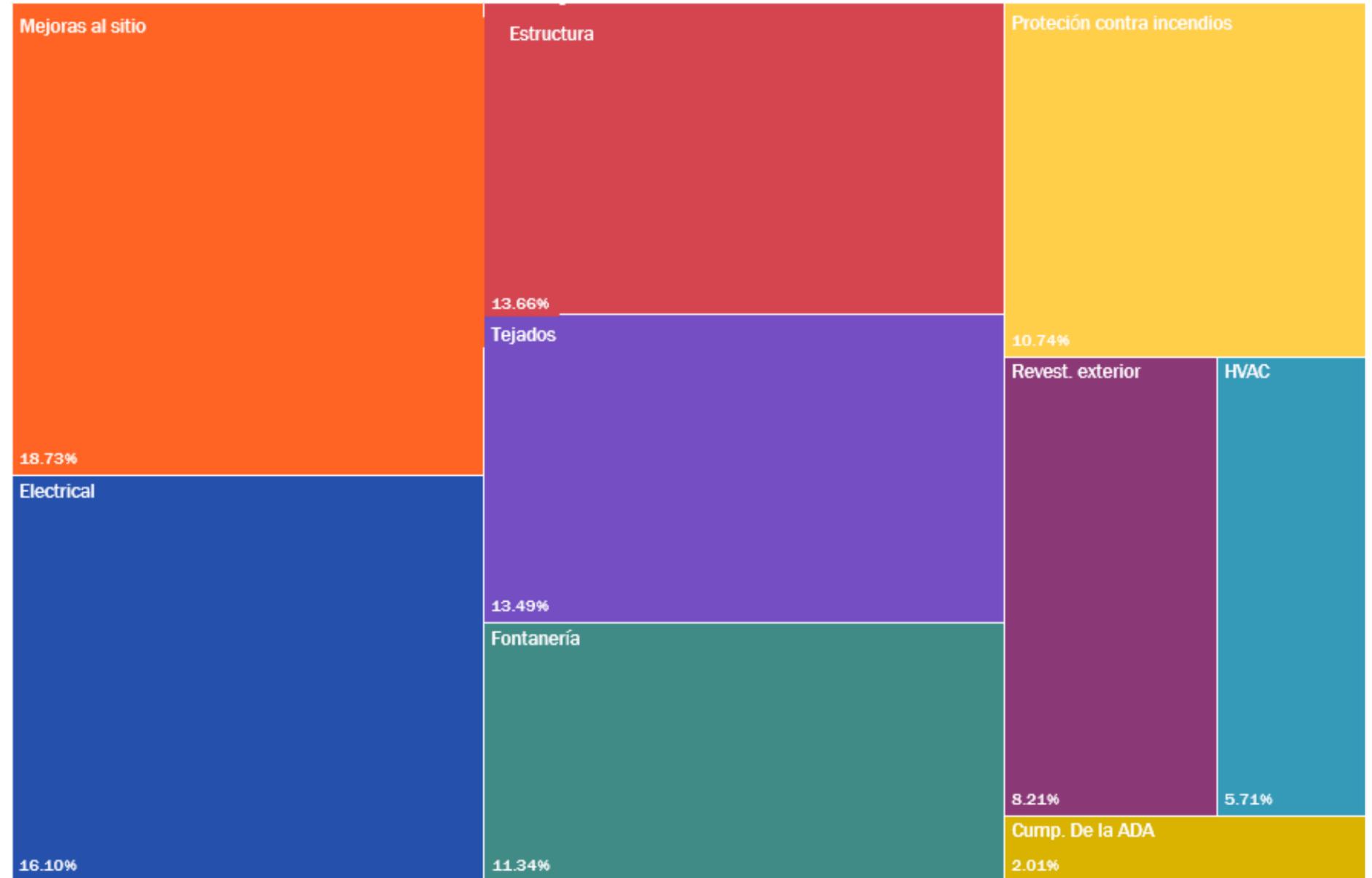
Evaluación de las instalaciones:

Elmwood Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$226,977
Eléctrico	\$1,817,328
Revestimiento exterior	\$926,043
Protección contra incendios	\$1,212,371
HVAC	\$644,503
Fontanería	\$1,280,066
Tejados	\$1,522,977
Mejoras del sitio	\$2,114,361
Estructura	\$1,541,203
Total	\$11,285,830

Edificio	Costo total
Aulas P-18-P19	\$241,829
Edificio principal	\$7,382,431
Estructuras Provisionales	\$1,541,203
Sitio	\$2,120,366
Total	\$11,285,830

Costo por categoría



FILLMORE ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	12	300
Grados 6 - 8	9	239
Kínder	2	48
Aula potencial	3	81
Sala de recursos	8	
Educación especial	4	52
Aula especializada	2	54
Total	41	798

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Fillmore Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Sustitución del sistema de megafonía	\$ 167,833	\$ 223,218
2		Salud y protección	Modernizar el sistema de audio	\$ 119,881	\$ 159,442
3		Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 8,991,050	\$ 11,958,096
4		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 899,105	\$ 1,195,810
4		Equidad del programa	Nueva zona exterior de almuerzo fuera de MPR	\$ 287,714	\$ 382,660
4	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas y biblioteca para la escuela media	\$ 31,648,494	\$ 42,092,496
4	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales	\$ 623,380	\$ 829,095
4	Sí	Equidad del programa	Convertir la biblioteca en laboratorio STEAM	\$ 107,893	\$ 143,498
9			Modernización de la administración	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
9			Modernización MPR	\$ 839,165	\$ 1,116,089
9			Nuevo aparcamiento	\$ 115,086	\$ 153,064
9			Sustitución de ventanas en todo el recinto	\$ 959,046	\$ 1,275,531
9			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,517,494	\$ 3,348,267
TOTAL				\$ 49,050,376	\$ 65,236,999

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Fillmore Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$77,661
Eléctrico	\$1,330,670
Revestimiento exterior	\$272,813
Protección contra incendios	\$790,978
HVAC	\$190,148
Fontanería	\$1,040,094
Tejados	\$767,776
Mejoras del sitio	\$2,607,336
Estructura	\$3,412,665
Total	\$10,490,140

Edificio	Costo total
Edificio A	\$170,473
Edificio B	\$150,618
Aulas 6-7	\$317,534
Aulas 13-17	\$760,966
Aulas 1-5	\$832,270
Aulas 36-37	\$87,168
Aulas 8-12	\$879,058
Edificio multiusos	\$686,325
Oficina	\$314,083
Provisionales	\$3,412,665
Sitio	\$2,878,980
Total	\$10,490,140

Costo por categoría



FREMONT ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	18	450
Grados 6 - 8	9	210
Gimnasio	2	54
Kínder	5	120
Aula no designada	6	
Sala de recursos	10	
Total	51	858

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

John C. Fremont Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Mejoras del HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
2		Salud y protección, Equidad del programa	Mejora de la zona de juegos de K	\$ 359,642	\$ 478,324
3		Salud y protección	Extensión de la parada para dejar a los niños	\$ 14,386	\$ 19,133
4	Sí	Equidad del programa	Modernización de aulas	\$ 12,587,469	\$ 16,741,334
4	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 2,517,494	\$ 3,348,267
4		Equidad del programa	Nuevos baños para los grados 1-3	\$ 479,523	\$ 637,766
4	Sí	Equidad del programa	Conversión de parte de los vestuarios 2 Laboratorios de ciencias	\$ 2,157,852	\$ 2,869,943
8	Sí		Modernización de la administración	\$ 599,404	\$ 797,207
8	Sí		Modernización de MPR	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
8	Sí		Ampliación del aparcamiento del personal	\$ 719,284	\$ 956,648
8			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
8			Pintar exterior	\$ 625,778	\$ 832,284
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 6,257,771	\$ 8,322,835
TOTAL				\$ 28,116,814.00	\$ 37,395,362

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Freemont Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$171,734
Eléctrico	\$3,560,955
Revestimiento exterior	\$718,961
Protección contra incendios	\$2,898,479
Fontanería	\$2,907,604
Tejados	\$2,116,413
Mejoras del sitio	\$1,581,295
Estructura	\$290,227
Total	\$14,245,668

Edificio	Costo total
Oficina administrativa	\$611,822
Aulas 103-106	\$647,534
Aulas 11-13	\$360,321
Aulas 21-27	\$1,026,341
Aulas 31-48	\$2,606,635
Aulas 51-58	\$1,155,124
Aulas 61-67	\$1,179,743
Gimnasio	\$2,387,024
Servicios de salud	\$286,624
Multiusos	\$2,078,151
Provisionales	\$220,172
Baños	\$104,882
Sitio	\$1,581,295
Total	\$14,245,668

Costo por categoría



GRUNSKY ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Ed. General	1	25
Grados 1 - 5	10	250
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	2	48
Aula no designada	5	
Aula Potencial	1	27
Sala de Recursos	9	
Educación Especial	5	65
Total	41	621

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Grunsky Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Modernización de tejados	\$ 1,391,815.00	\$ 1,851,114
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Mejoras en HVAC	\$ 71,929.00	\$ 95,665
3		Seguridad	Nuevo vallado a lo largo del parque Friedberger	\$ 197,804.00	\$ 263,079
3		Seguridad	Nuevo sistema de seguridad	\$ 11,989.00	\$ 15,945
5		Salud y protección , Equidad del programa	Tratamiento de ventanas	\$ 215,786.00	\$ 286,995
5	Sí	Salud y protección , Equidad del programa	Ampliación de la biblioteca a una sala adyacente	\$ 719,284.00	\$ 956,648
5		Salud y protección , Equidad del programa	Nueva estructura de juegos	\$ 119,881.00	\$ 159,442
8		Salud y protección	Mejora de la zona de juegos	\$ 239,762.00	\$ 318,883
8		Salud y protección	Nuevos aseos para el personal añadidos al edificio de Admin. existente	\$ 479,523.00	\$ 637,766
10	Sí	Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernización de las aulas	\$ 5,394,630.00	\$ 7,174,858
11	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de educación física, laboratorio y servicios de apoyo	\$ 20,139,951.00	\$ 26,786,134
11	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales PP1-PP3, P1-P7, P31	\$ 263,738.00	\$ 350,771
11	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,078,926.00	\$ 1,434,972
14	Sí		Modernización de la administración	\$ 263,738	\$ 350,771
14	Sí		Modernización de MPR	\$ 779,225	\$ 1,036,369
14	Sí		Nuevo aparcamiento para el personal a lo largo de Harding Way	\$ 719,284.00	\$ 956,648
14			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714.00	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,783,629.00	\$ 3,702,227
TOTAL				\$ 35,158,608	\$ 46,760,947

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

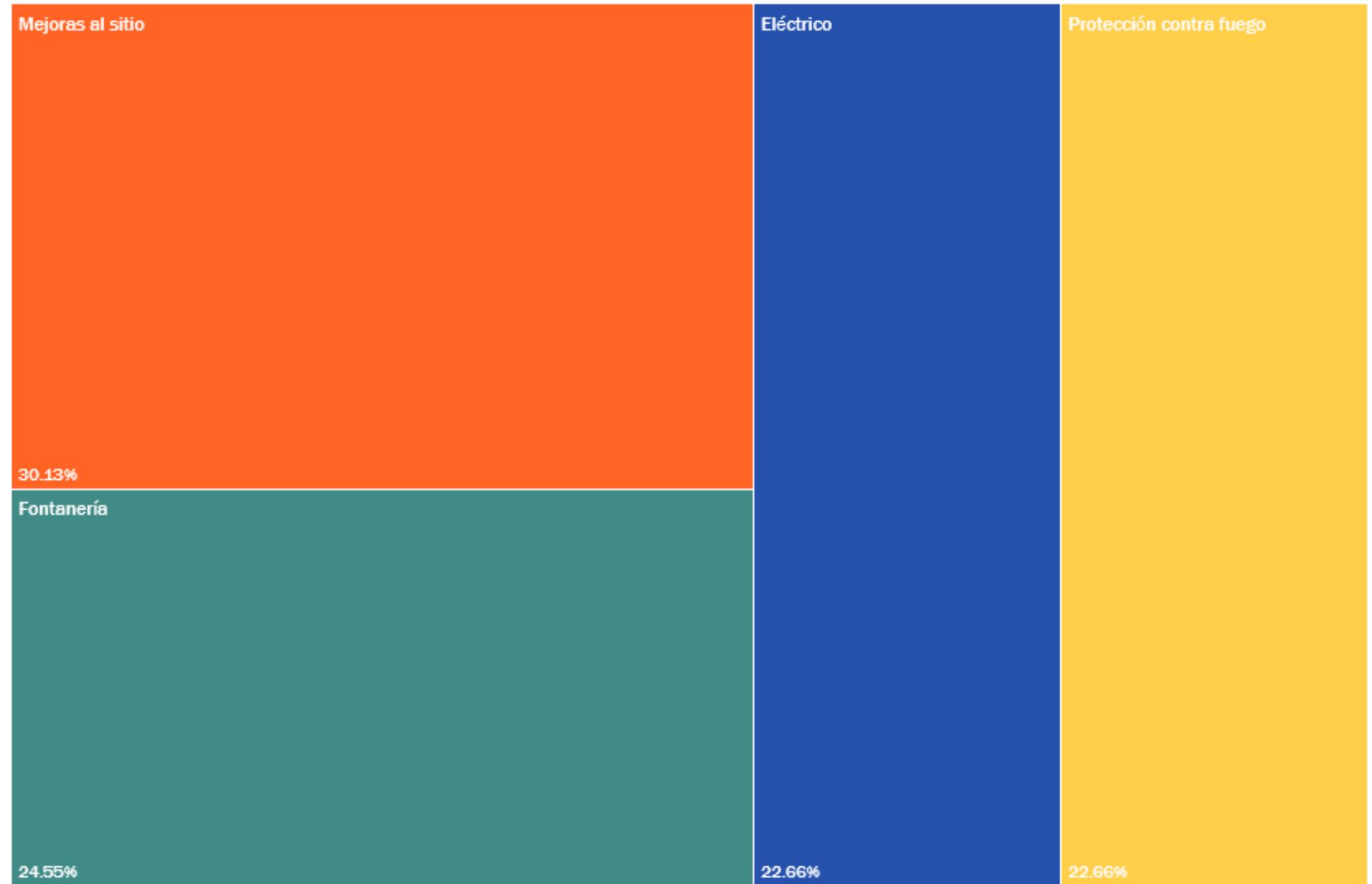
Evaluación de las instalaciones:

Grunsky Elementary

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$951,383
Protección contra incendios	\$951,383
Fontanería	\$1,030,665
Mejoras del sitio	\$1,265,068
Total	\$4,198,498

Edificio	Costo total
Aulas 1-4 / Multiusos	\$1,064,729
Aulas 5-30	\$1,868,701
Sitio	\$1,265,068
Total	\$4,198,498

Costo por categoría



HAMILTON ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Ed. General	13	327
Grados 6 - 8	6	158
Gimnasio	2	54
Kínder	4	96
Aula no designada	4	
Aula Potencial	5	135
Sala de Recursos	11	
Educación Especial	5	65
Total	51	859

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Hamilton Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Modernización del sistema FA	\$ 119,881	\$ 159,442
2		Seguridad	Valla más alta. Nueva valla en el lado noroeste del recinto con pantalla de protección	\$ 68,332	\$ 90,882
2		Seguridad	Instalar cámaras y timbres en todo el campus	\$ 71,929	\$ 95,665
4		Salud y protección , Equidad del programa	Agregar un área dedicada al autobús de Ed. Especial - un bordillo pintado y señalización	\$ 7,193	\$ 9,567
5		Salud y protección	Mejorar los baños - preferiblemente con secadores de manos.	\$ 1,198,807	\$ 1,594,413
5		Salud y protección	Readaptar parte de la cafetería para nuevas oficinas de enfermería y psiquiatría.	\$ 719,284	\$ 956,648
7		Equidad del programa	Mejora de la pista sintética y remodelación del campo	\$ 2,157,852	\$ 2,869,943
7	Sí	Equidad del programa	Expansión del aparcamiento para Ed. Especial	\$ 719,284	\$ 956,648
7	Sí	Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 14,835,232	\$ 19,730,858
7		Equidad del programa	Modernización de la cafetería, nuevas instalaciones audiovisuales, iluminación del escenario y telón decorativo	\$ 839,165	\$ 1,116,089
7	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 2,967,047	\$ 3,946,172
7		Equidad del programa	Sustituir 4 estructuras de juego	\$ 479,523	\$ 637,766
13	Sí		Modernización de la administración	\$ 599,404	\$ 797,207
13	Sí		Pintar el exterior - suelo, elementos del sitio	\$ 302,100	\$ 401,793
13	Sí		Retirar los cubos de almacenamiento, convertir el espacio en un nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
13	Sí		Ampliar la biblioteca al aula adyacente	\$ 719,284	\$ 956,648
13	Sí		Convertir los vestuarios en laboratorio de ciencias	\$ 7,912,124	\$ 10,523,124
13			Sustituir las gradas del Gimnasio Norte	\$ 359,642	\$ 478,324
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 6,797,234	\$ 9,040,321
TOTAL				\$ 41,161,031	\$ 54,744,170

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Hamilton Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$84,866
Eléctrico	\$4,088,625
Revestimiento exterior	\$2,244,230
Protección contra incendios	\$2,721,541
HVAC	\$448,350
Fontanería	\$2,852,461
Tejados	\$3,514,288
Mejoras del sitio	\$4,929,209
Total	\$20,883,571

Edificio	Costo total
Oficina de admin.	\$771,638
Aulas 103-106	\$948,226
Aulas 11-13	\$544,713
Aulas 21-27	\$1,226,922
Aulas 31-48	\$3,369,739
Aulas 51-58	\$1,409,030
Aulas 61-67	\$1,440,306
Gimnasio	\$2,466,726
Multiusos	\$2,531,160
Sitio	\$5,854,860
Sala de bienestar	\$320,250
Total	\$20,883,571

Costo por categoría



HARRISON ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	13	325
Grados 6 - 8	5	131
Kínder	3	72
Aula no designada	2	
Sala de Recursos	1	
Educación Especial	4	52
Aula especializada	1	27
Total	31	655

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Harrison Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Añadir valla en la parte trasera de los portátiles a lo largo de Alpine y Añadir valla para separar los provisionales	\$ 212,549	\$ 282,690
1		Seguridad	Actualización y nuevo sistema de audio por radio	\$ 158,243	\$ 210,463
1		Seguridad	Instalación de un nuevo timbre y cámara de seguridad en la entrada	\$ 23,977	\$ 31,889
4		Salud y protección, Equidad del programa	Reasfaltado de la zona de juegos	\$ 115,985	\$ 154,260
5		Salud y protección	Nueva ubicación para dejar a los niños	\$ 143,857	\$ 191,330
5		Salud y protección	Sustitución de la antigua estructura de juegos	\$ 119,881	\$ 159,442
5		Salud y protección	Sustitución/actualización del sistema de alarma contra incendios	\$ 119,881	\$ 159,442
5		Sistemas de edificación	Nuevo sistema de riego para todo el recinto	\$ 47,953	\$ 63,777
9	Sí	Financiación adicional admisible, equidad del programa	Modernizaciones- Modernización de edificios existentes	\$ 8,271,766	\$ 11,001,448
10	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales	\$ 263,738	\$ 350,771
10	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 827,177	\$ 1,100,145
10		Equidad del programa	Nueva zona exterior para almorzar fuera del MPR	\$ 287,714	\$ 382,660
10	Sí	Equidad del programa	Nueva aula, biblioteca y edificio de recursos/apoyo a estudiantes	\$ 23,017,086	\$ 30,612,725
10		Equidad del programa	Añadir un baño para Ed. Especial	\$ 239,762	\$ 318,883
10		Equidad del programa	Nueva iluminación y sistema de sonido en la cafetería	\$ 119,881	\$ 159,442
16	Sí		Modernización de la admin	\$ 1,918,091	\$ 2,551,061
16	Sí		Modernización del MPR	\$ 719,284	\$ 956,648
16			Aparcamiento adicional para el personal	\$ 2,373,637	\$ 3,156,938
16			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
16	Sí		Nuevo gimnasio techado	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
16	Sí		Ampliación de las oficinas administrativas	\$ 3,296,719	\$ 4,384,635
16			Añadir nuevos provisionales para el programa extraescolar	\$ 359,642	\$ 478,324
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,373,637	\$ 3,156,938
TOTAL				\$ 46,377,100	\$ 61,681,543

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

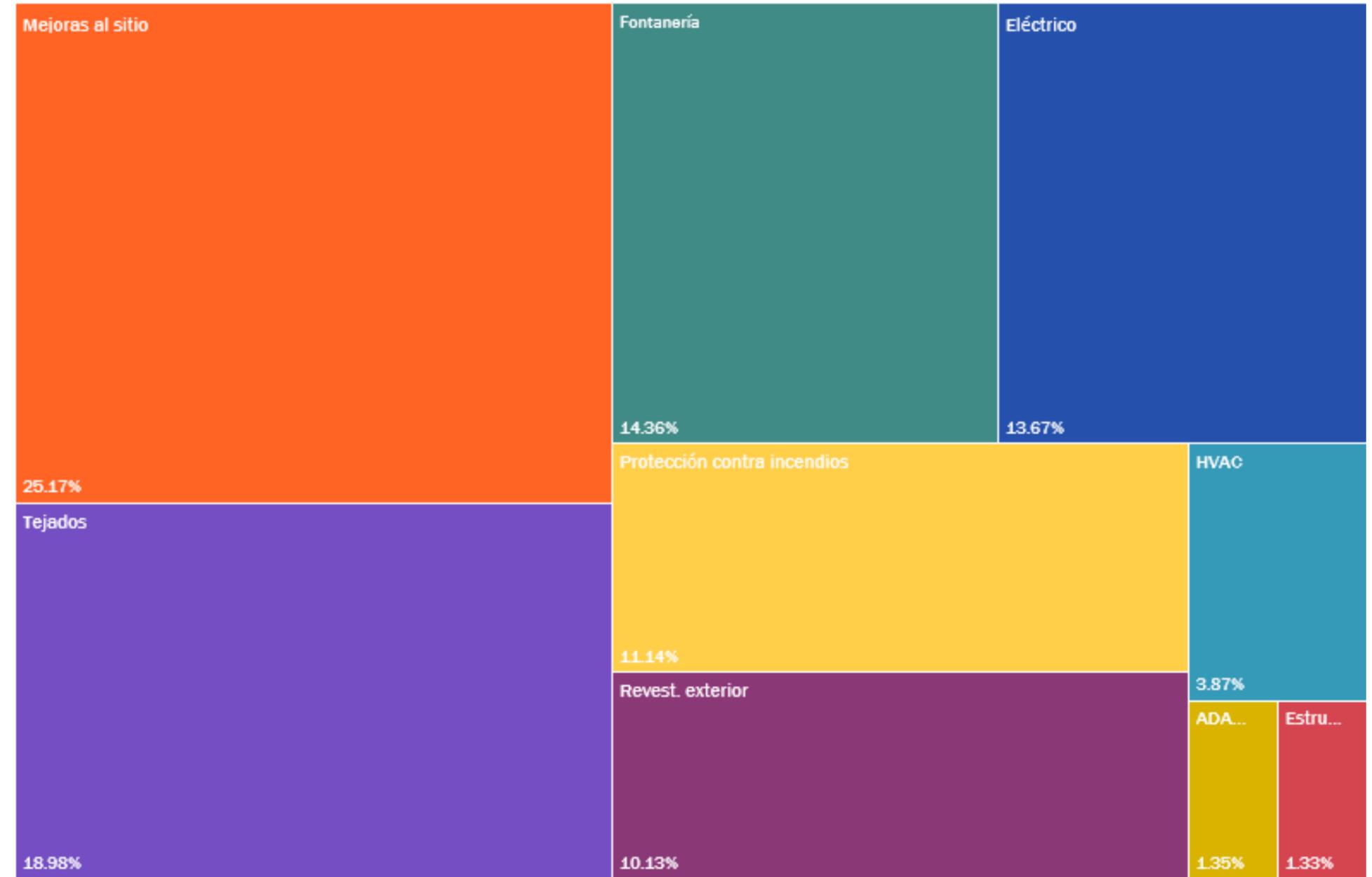
Evaluación de las instalaciones:

Harrison Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$112,088
Eléctrico	\$1,131,827
Revestimiento exterior	\$838,908
Protección contra incendios	\$922,825
HVAC	\$320,250
Fontanería	\$1,189,227
Tejados	\$1,571,731
Mejoras del sitio	\$2,084,728
Estructura	\$110,086
Total	\$8,281,670

Edificio	Costo total
Edificio A	\$54,394
Aulas 13-18	\$1,084,667
Edificio principal	\$3,486,498
Edificio multiusos	\$1,141,046
Provisionales	\$110,086
Sitio	\$2,404,978
Total	\$8,281,670

Costo por categoría



HAZELTON ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	17	425
Grados 6 - 8	2	50
Kínder	3	72
Aula no designada	6	
Aula Potencial	1	27
Sala de Recursos	4	
Educación Especial	2	26
Total	37	648

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Hazelton Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Costo (2024)	
				Bajo	Alto
1		Salud y protección, Seguridad	Añadir un timbre y una cámara en la entrada principal/oficina de administración.	\$ 23,977	\$ 31,889
2	Sí	Salud y protección	Posibilidad de crear una segunda zona de recogida de alumnos, utilizando la propiedad situada al Oeste de la valla (actualmente utilizada por otros como almacén).	\$ 359,642	\$ 478,324
3	Sí	Financiación adicional admisible, equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 12,227,827	\$ 16,263,010
3		Financiación adicional admisible, equidad del programa	Modernización de aulas F1/F2 para discapacidades mod/severas	\$ 1,006,998	\$ 1,339,307
5		Equidad del programa	Reasfaltar el patio de recreo	\$ 201,400	\$ 267,862
5		Equidad del programa	Actualizar el parque infantil K3 con una estructura de juego más grande	\$ 119,881	\$ 159,442
5		Equidad del programa	Combinar los patios de recreo en uno solo y modernizarlos con una superficie de caucho y un pavimento blando	\$ 611,392	\$ 813,151
5	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 1,222,783	\$ 1,626,301
5		Equidad del programa	Nueva zona exterior para comer fuera del MPR	\$ 287,714	\$ 382,660
10	Sí		Modernización de los MPR	\$ 719,284	\$ 956,648
10			Sustitución de ventanas	\$ 887,117	\$ 1,179,866
10			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
10	Sí		Más espacio de almacenamiento	\$ 143,857	\$ 191,330
10	Sí		Nuevo edificio de aulas y laboratorio de ciencias	\$ 9,782,262	\$ 13,010,408
10	Sí		Ampliación de la biblioteca con zona de lectura	\$ 863,141	\$ 1,147,978
10			Demo Provisionales	\$ 119,881	\$ 159,442
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 3,610,806	\$ 4,802,372
TOTAL				\$ 32,475,676	\$ 43,192,650

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Hazelton Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$72,056
Eléctrico	\$1,617,663
Revestimiento exterior	\$308,241
Protección contra incendios	\$1,033,479
HVAC	\$740,578
Fontanería	\$1,911,385
Tejados	\$1,224,696
Mejoras del sitio	\$1,827,217
Estructura	\$1,100,860
Total	\$9,836,174

Edificio	Costo total
Edificio A	\$2,555,991
Edificio C&D	\$1,676,652
Edificio F	\$362,666
Edificio G1-G2	\$328,987
Biblioteca	\$324,333
Edificio Multiusos	\$830,742
Estructuras portátiles	\$1,100,860
Sitio	\$2,585,809
Almacén	\$70,135
Total	\$9,836,174

Costo por categoría



HENRY ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	19	475
Grados 6 - 8	11	289
Kínder	4	96
Aula no designada	1	
Aula Potencial	10	27
Educación Especial	3	39
Aula especializada	1	27
Total	50	977

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Wilhemina Henry Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Equidad del programa, Deficiencia crítica del programa de estudios	Añadir baños a K	\$ 959,046	\$ 1,275,531
2		Salud y protección, Sistemas de edificación	Resolver los problemas de alcantarillado	\$ 239,762	\$ 318,883
3		Equidad del programa	Nuevo sistema de megafonía	\$ 318,883	\$ 424,114
4	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas	\$ 7,192,840	\$ 9,566,477
4	Sí	Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 10,789,260	\$ 14,349,715
4	Sí		Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 2,157,852	\$ 2,869,943
7	Sí		Modernización de la administración	\$ 779,225	\$ 1,036,369
7			Ajustar paisajismo para facilitar su uso	\$ 251,750	\$ 334,827
7			Nuevo entorno de aprendizaje exterior	\$ 287,714	\$ 382,660
7	Sí		Nueva pintura exterior	\$ 478,324	\$ 636,171
TOTAL				\$ 23,454,656	\$ 31,194,690

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

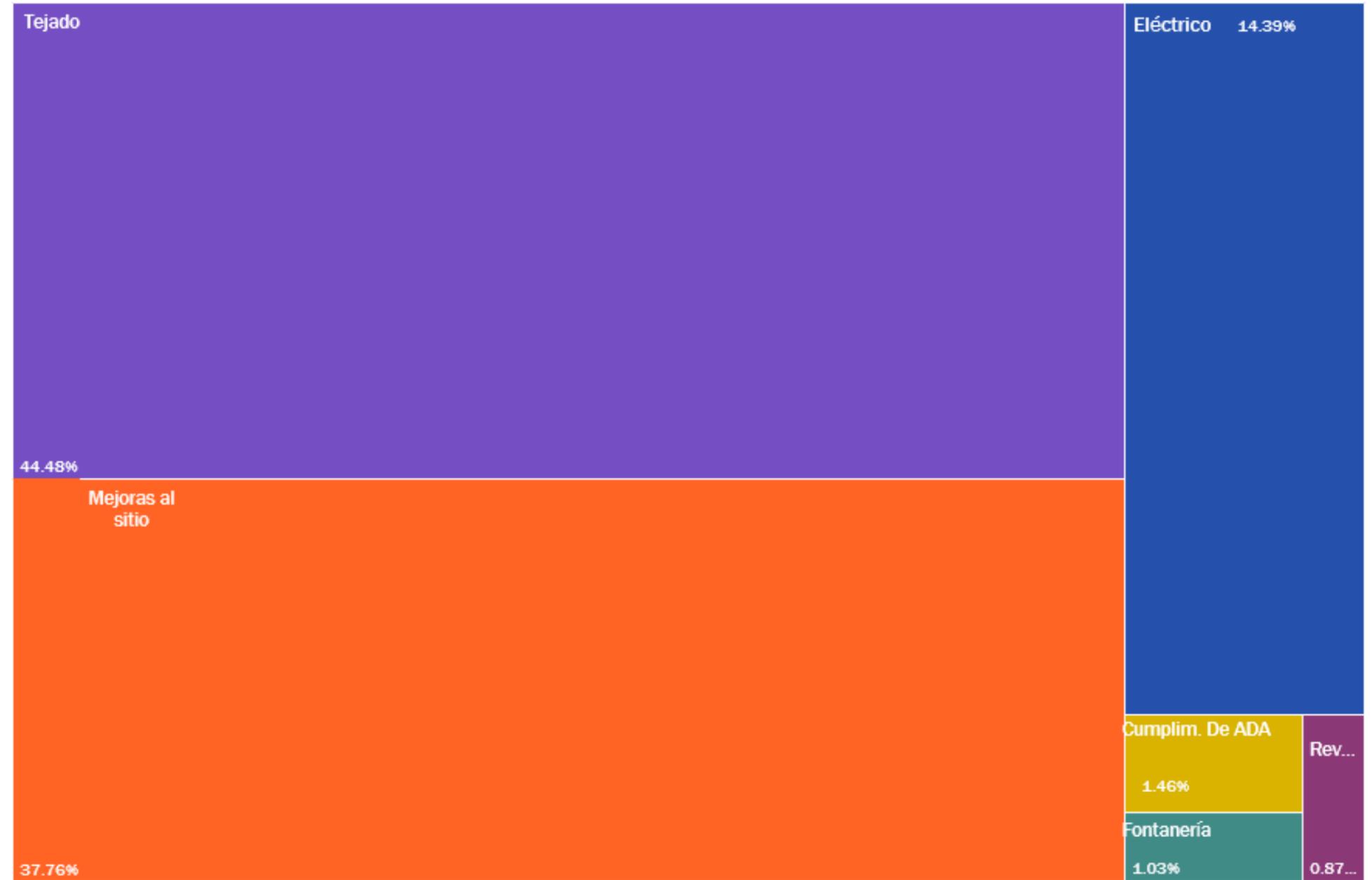
Evaluación de las instalaciones:

Henry Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$90,471
Eléctrico	\$890,799
Revestimiento exterior	\$54,042
Fontanería	\$64,050
Tejados	\$2,754,151
Mejoras del sitio	\$2,337,826
Total	\$6,191,338

Edificio	Costo total
Edificio A	\$310,308
Edificio C	\$533,044
Edificio D	\$462,763
Edificio E	\$564,225
Edificio F	\$129,893
Edificio G	\$212,120
Edificio H	\$275,518
Edificio J	\$358,017
Edificio K	\$139,892
Edificio L	\$140,280
Edificio M2	\$152,370
Edificio multiusos	\$575,081
Sitio	\$2,337,826
Total	\$6,191,338

Costo por categoría



HONG KINGSTON ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	20	475
Grados 6 - 8	8	210
Gimnasio	1	27
Kínder	4	96
Aula no designada	2	
Sala de recursos	5	
Total	42	856

Legenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Maxine Hong Kingston Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Sustitución de la valla del parque por una de 2,5 m.	\$ 359,642	\$ 478,324
1		Seguridad	Sustituir el sistema de megafonía	\$ 430,612	\$ 572,714
1		Seguridad	Añadir cámaras de seguridad en los puntos ciegos	\$ 95,905	\$ 127,554
4	Sí	Salud y protección	Nuevos baños en el gimnasio	\$ 479,523	\$ 637,766
5	Sí	Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 12,947,111	\$ 17,219,658
5	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 2,589,423	\$ 3,443,932
7	Sí		Modernización de la administración	\$ 695,308	\$ 924,760
7			Modernización del MPR	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
7			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
TOTAL				\$ 19,323,806	\$ 25,700,664

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

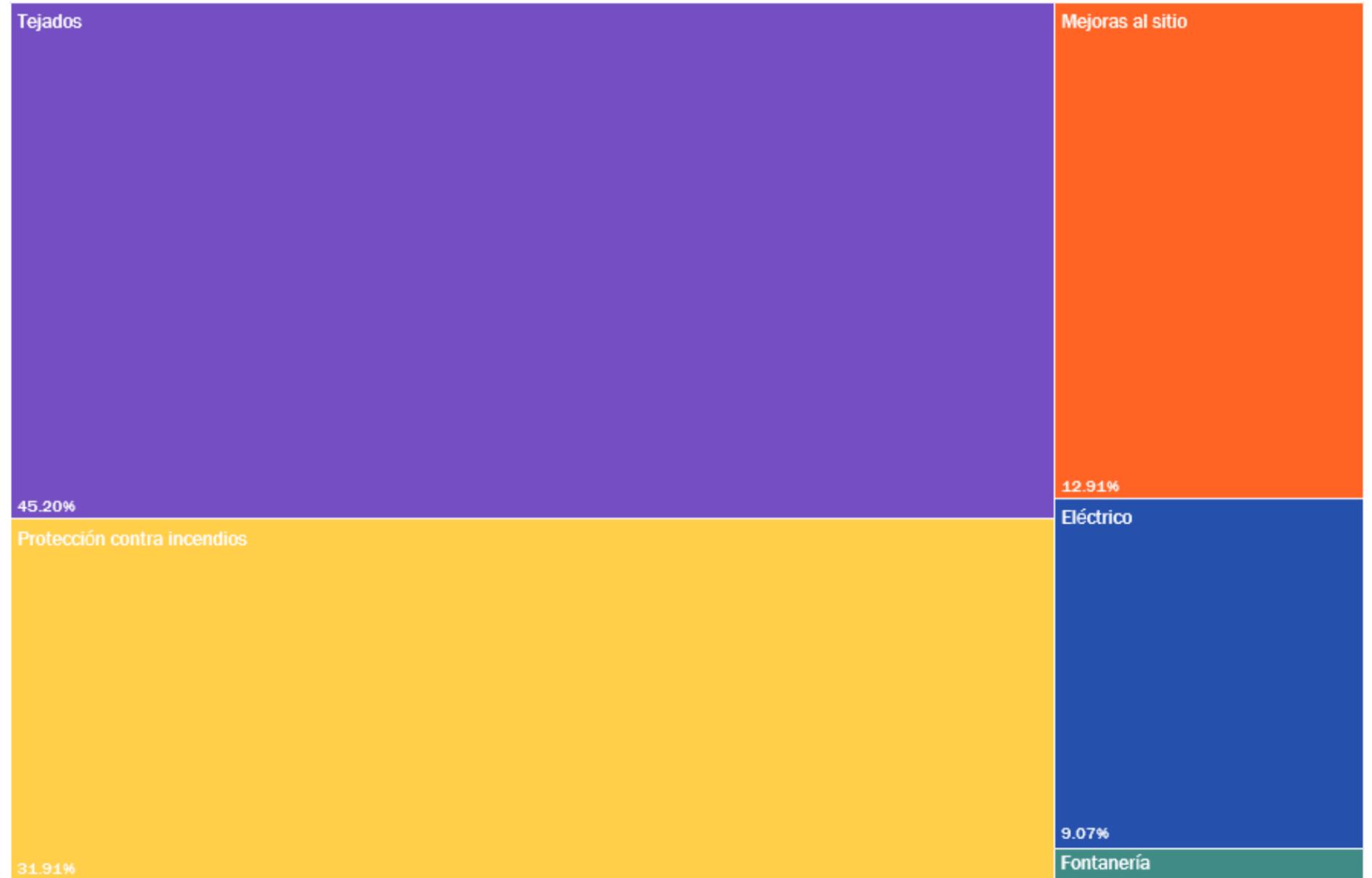
Evaluación de las instalaciones:

Hong Kingston Elementary

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$517,038
Protección contra incendios	\$1,819,869
Fontanería	\$52,041
Tejados	\$2,577,749
Mejoras del sitio	\$736,575
Total	\$5,703,271

Edificio	Costo total
Admin	\$201,197
Edificio B	\$694,340
Edificio C	\$716,560
Edificio D	\$1,031,205
Edificio E	\$706,552
Edificio K	\$576,090
Aulas 2-3	\$208,521
Aulas 4-7	\$324,119
Aulas 8-13	\$493,101
Sitio	\$751,587
Total	\$5,703,271

Costo por categoría



HOOVER ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Educación general	1	27
Grados 1 - 5	19	450
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	3	72
Aula no designada	1	
Sala de recursos	9	
Educación especial	2	26
Total	43	781

Legenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Equidad de programa	Sustitución de la valla del parque por una de 2,5 m.	\$ 143,857	\$ 191,330
1		Salud y protección, Equidad de programa	Sustituir el sistema de megafonía	\$ 479,523	\$ 637,766
3	Sí	Sistemas de edificación	Añadir cámaras de seguridad en los puntos ciegos	\$ 47,953	\$ 63,777
3		Sistemas de edificación		\$ 71,929	\$ 95,665
3		Salud y protección		\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
6	Sí	Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Nuevos baños en el gimnasio	\$ 8,631,408	\$ 11,479,772
7	Sí	Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 863,141	\$ 1,147,978
7	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
7	Sí	Equidad del programa		\$ 28,771,358	\$ 38,265,906
7	Sí	Equidad del programa		\$ 431,571	\$ 573,989
7		Equidad del programa		\$ 115,086	\$ 153,064
12	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,198,807	\$ 1,594,413
12	Sí		Modernización del MPR	\$ 959,046	\$ 1,275,531
12			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 1,726,282	\$ 2,295,955
TOTAL				\$ 46,245,169	\$ 61,506,074

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Hoover Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$295,030
Transporte	\$40,031
Eléctrico	\$1,162,503
Revestimiento exterior	\$656,012
Protección contra incendios	\$1,021,926
Fontanería	\$1,290,229
Tejados	\$1,560,070
Mejoras del sitio	\$3,138,891
Estructura	\$1,761,375
Total	\$10,926,069

Edificio	Costo total
Admin	\$351,407
Edificio N	\$1,411,252
Aulas 13-17	\$2,359,182
Aulas 4-7	\$757,371
Aulas 9-12	\$765,378
Biblioteca	\$342,523
Multiusos	\$1,089,364
Provisionales	\$1,761,375
Baños Norte	\$194,892
Baños Sur	\$213,873
Sitio	\$1,549,450
Almacén	\$130,002
Total	\$10,926,069

Costo por categoría



HUERTA ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
Grados 1 - 5	10	250
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	2	48
Sala de recursos	1	
Total	19	456

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Dolores Huerta Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad, Sistemas de edificación	Nuevo sistema de megafonía	\$ 162,079	\$ 215,565
2		Seguridad	Nuevo vallado alrededor del edificio Kinder	\$ 122,279	\$ 162,631
2		Seguridad	Nueva puerta para que los estudiantes salgan de la valla perimetral a la acera	\$ 23,977	\$ 31,889
4		Salud y protección	Sustitución del pavimento	\$ 1,114,891	\$ 1,482,804
4		Salud y protección	Nuevo suelo de goma en las estructuras de juego	\$ 262,539	\$ 349,177
4		Salud y protección	Arreglar el suelo de hormigón de la cafetería	\$ 172,629	\$ 229,596
4		Salud y protección	Sustituir las puertas de entrada de la administración y del aula 8	\$ 43,158	\$ 57,399
4		Salud y protección	Reparar las goteras de las ventanas del edificio de administración	\$ 119,881	\$ 159,442
4		Salud y protección	Reparación del suelo expansivo en la losa de hormigón del edificio de administración	\$ 599,404	\$ 797,207
4		Sistemas de edificación	Mejoras en el sistema HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
11	Sí	Equidad del programa	Modernizaciones- Modernización del edificio existente	\$ 8,631,408	\$ 11,479,772
11	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 863,141	\$ 1,147,978
11		Equidad del programa	2 Nuevas estructuras de juego	\$ 239,762	\$ 318,883
11		Equidad del programa	Nueva área exterior de almuerzo fuera de MPR	\$ 287,714	\$ 382,660
11	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio con sala de música, 2 laboratorios de ciencias, salas de recursos	\$ 8,631,408	\$ 11,479,772
11	Sí	Equidad del programa	Nuevo espacio cubierto de fitness	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
17	Sí		Modernización de la administración	\$ 2,397,614	\$ 3,188,826
17	Sí		Modernización MPR	\$ 575,428	\$ 765,319
17			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
TOTAL				\$ 25,685,881	\$ 34,162,217

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

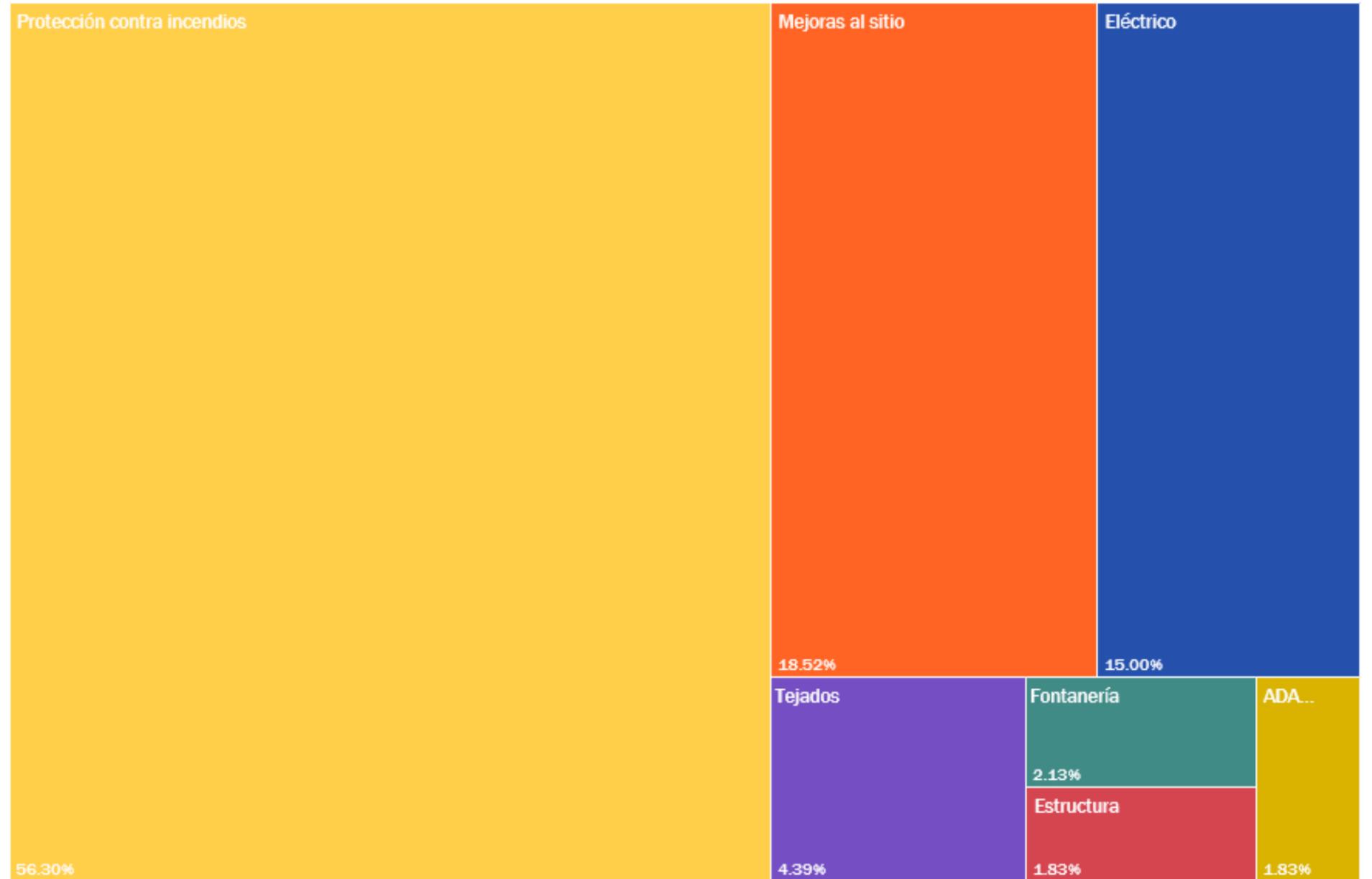
Evaluación de las instalaciones:

Huerta Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$30,023
Eléctrico	\$246,107
Protección contra incendios	\$923,978
Fontanería	\$35,027
Tejados	\$72,056
Mejoras del sitio	\$304,017
Estructura	\$30,023
Total	\$1,641,233

Edificio	Costo total
Oficina de administración	\$177,184
Aulas 1-2	\$202,999
Aulas 15-19	\$252,847
Aulas 3-14	\$383,790
Edificio multiusos	\$319,596
Sitio	\$304,818
Total	\$1,641,233

Costo por categoría



KENNEDY ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	3	72
Grados 1 - 5	10	250
Grados 6 - 8	4	104
Kínder	2	48
Aula no designada	3	
Aula potencial	3	81
Sala de recursos	6	
Educación especial	5	65
Aula especializada	1	27
Total	37	347

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Kennedy Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección , Seguridad	Nueva valla de protección en el lado del parque	\$ 302,819	\$ 402,749
1		Salud y protección, Seguridad	Reparación de la puerta de acceso	\$ 23,977	\$ 31,889
3		Seguridad	Nueva iluminación en el pasillo principal y en las salas 6-10	\$ 71,929	\$ 95,665
3		Seguridad	Reubicar cámaras de seguridad	\$ 11,989	\$ 15,945
3		Seguridad	Nuevo sistema de intercomunicación	\$ 273,328	\$ 363,527
6		Salud y protección	Rehacer el suelo de la entrada	\$ 8,776	\$ 11,672
6		Salud y protección	Nueva zona para que los padres dejen a los alumnos, junto a Santa Paula	\$ 7,193	\$ 9,567
6		Salud y protección	Rediseño de las canaletas de lluvia	\$ 28,772	\$ 38,266
9	Sí	Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones- Modernización del edificio existente	\$ 16,543,531	\$ 22,002,896
10	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 1,654,354	\$ 2,200,290
10		Equidad del programa	Nueva estructura de juegos para 3-6 grados	\$ 119,881	\$ 159,442
12			Ampliar el aparcamiento	\$ 676,127	\$ 899,249
12	Sí		Nuevas ventanas para edificios antiguos	\$ 719,284	\$ 956,648
12	Sí		Tratamiento de ventanas en edificios nuevos	\$ 431,571	\$ 573,989
12			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
12	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,918,091	\$ 2,551,061
12	Sí		Modernización del MPR	\$ 839,165	\$ 1,116,089
12			Ampliación del gimnasio y del espacio para música y danza	\$ 2,301,709	\$ 3,061,273
12	Sí		Demo Provisionales	\$ 23,977	\$ 31,889
12	Sí		Provisional para preescolar que se sustituirá por uno nuevo	\$ 359,642	\$ 478,324
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 4,099,919	\$ 5,452,892
TOTAL				\$ 30,703,748	\$ 40,835,982

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Kennedy Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$293,229
Eléctrico	\$1,083,591
Revestimiento exterior	\$557,294
Protección contra incendios	\$866,076
HVAC	\$886,692
Fontanería	\$1,110,567
Tejados	\$1,053,823
Mejoras del sitio	\$3,469,479
Estructura	\$220,172
Total	\$9,540,923

Edificio	Costo total
Administración	\$373,965
Aulas 11-15	\$1,316,920
Aulas 1-5	\$825,070
Aulas 16-17	\$465,972
Aulas 18-27	\$10,008
Aulas 29-37	\$10,008
Aulas 6-10	\$596,354
Multiusos	\$889,543
Provisionales	\$220,172
Baños Norte	\$274,214
Baños Sur	\$178,507
Sitio	\$4,380,190
Total	\$9,540,923



KING ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	22	550
Grados 6 - 8	11	289
Kínder	4	96
Aula no designada	7	
Aula potencial	2	54
Sala de recursos	10	
Aula especializada	1	
Total	58	1013

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Añadir cámaras de seguridad	\$ 47,953	\$ 63,777
2		Salud y protección, Equidad de programa	Nuevos baños para Kínder y TK	\$ 479,523	\$ 637,766
3	Sí	Salud y protección	Crear una zona despejada para dejar a los niños en la calle Lafayette E	\$ 22,298	\$ 29,657
3		Salud y protección	Repavimentar la pasarela	\$ 59,941	\$ 79,721
3		Salud y protección	Baños adicionales en escuela media	\$ 239,762	\$ 318,883
6	Sí	Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 9,710,334	\$ 12,914,744
7	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,942,067	\$ 2,582,949
7	Sí	Equidad del programa	Nueva pista de atletismo	\$ 741,223	\$ 985,826
7	Sí	Equidad del programa	Nuevo espacio techado de ejercicios	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
7		Equidad del programa	Nuevas ventanas en las aulas de escuela media	\$ 263,738	\$ 350,771
7		Equidad del programa	Ampliación del edificio MPR	\$ 2,397,614	\$ 3,188,826
12	Sí		Modernización de la administración	\$ 2,877,136	\$ 3,826,591
12	Sí		Modernización MPR	\$ 719,284	\$ 956,648
12			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 4,459,561	\$ 5,931,216
TOTAL				\$ 25,327,074	\$ 33,685,007

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

King Elementary

Costo por categoría



Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$11,609
Eléctrico	\$1,643,390
Protección contra incendios	\$587,523
HVAC	\$500,391
Fontanería	\$683,320
Tejados	\$1,945,075
Mejoras del sitio	\$1,059,527
Estructura	\$2,501,954
Total	\$8,932,788

Edificio	Costo total
Administración	\$386,143
Aulas 1-11	\$2,089,030
Biblioteca	\$352,913
Edificio principal	\$1,692,094
Provisionales	\$2,501,954
Sitio	\$1,910,684
Total	\$8,932,788

KOHL OPEN SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
Grados 1 - 5	5	125
Grados 6 - 8	3	79
Kínder	1	24
Total	9	228

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Kohl Open Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Añadir timbre de entrada y cámaras	\$ 47,953	\$ 63,777
2		Salud y protección	Nueva estación de agua	\$ 14,386	\$ 19,133
3	Sí	Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 6,041,986	\$ 8,035,841
3	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 604,199	\$ 803,585
5	Sí		Modernización de la administración	\$ 2,157,852	\$ 2,869,943
5	Sí		Modernización del MPR	\$ 779,225	\$ 1,036,369
5	Sí		Ampliar el aparcamiento de Brookside	\$ 388,414	\$ 516,590
5			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
TOTAL				\$ 10,321,729	\$ 13,727,898

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

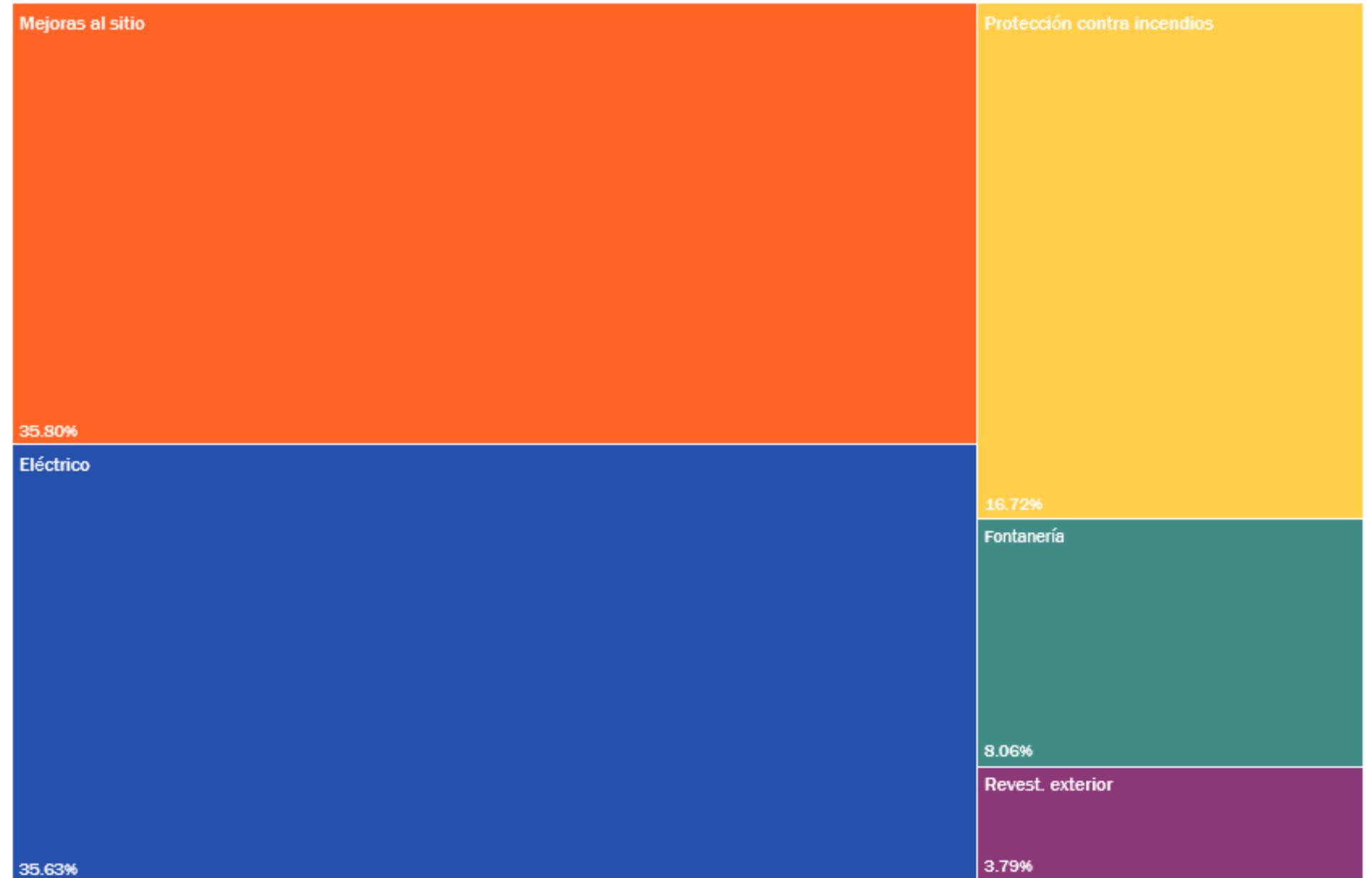
Evaluación de las instalaciones:

Kohl Open

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$481,961
Revestimiento exterior	\$51,260
Protección contra incendios	\$226,177
Fontanería	\$109,085
Mejoras del sitio	\$484,378
Total	\$1,352,861

Edificio	Costo total
Administración	\$105,162
Edificio B	\$109,305
Edificio C	\$72,785
Edificio D	\$60,599
Edificio E	\$99,306
Edificio F	\$84,794
Multiusos	\$208,431
Sitio	\$612,478
Total	\$1,352,861

Costo por categoría



MADISON ELEMENTARY SCHOOL

PRIMER PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	19	475
Grados 6 - 8	7	185
Kínder	3	72
Aula no designada	2	
Sala de recursos	2	
Educación especial	5	65
Total	40	845

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- x
y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

MADISON ELEMENTARY SCHOOL

SEGUNDO PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	19	475
Grados 6 - 8	7	185
Kínder	3	72
Aula no designada	2	
Sala de recursos	2	
Educación especial	5	65
Total	40	845

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - x
y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Madison Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Equidad del programa	Añadir baños exclusivos para kindergarten, y una sala de higiene para Educación Especial en las aulas.	\$ 479,523	\$ 637,766
2		Salud y protección	Mejorar completamente los baños	\$ 599,404	\$ 797,207
2		Sistemas de edificación	Arreglar los problemas de HVAC en las oficinas del consejero escolar y del programa extraescolar, y en la oficina de la cafetería.	\$ 71,929	\$ 95,665
2		Sistemas de edificación	Mejoras en el sistema de edificación: alarma contra incendios, datos, intrusión e interfono.	\$ 239,762	\$ 318,883
5	Sí	Equidad del programa	Nueva estructura de juegos para los grados 1-8	\$ 119,881	\$ 159,442
5	Sí	Equidad del programa	Convertir las aulas 14 y 8 en aulas STEAM	\$ 1,582,425	\$ 2,104,625
5		Financiación adicional admisible	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 21,218,877	\$ 28,221,106
5		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas.	\$ 2,121,888	\$ 2,822,111
5		Equidad del programa	Reparación de los asientos del auditorio	\$ 2,265,745	\$ 3,013,441
10	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,918,091	\$ 2,551,061
10	Sí		Modernización MPR	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
10	Sí		Más aparcamiento para el personal	\$ 474,728	\$ 631,388
10			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
10	Sí		Nuevas salas de conferencias	\$ 287,714	\$ 382,660
10	Sí		Nuevo gimnasio cubierto	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 5,847,779	\$ 7,777,546
TOTAL				\$ 40,032,954	\$ 53,243,829

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

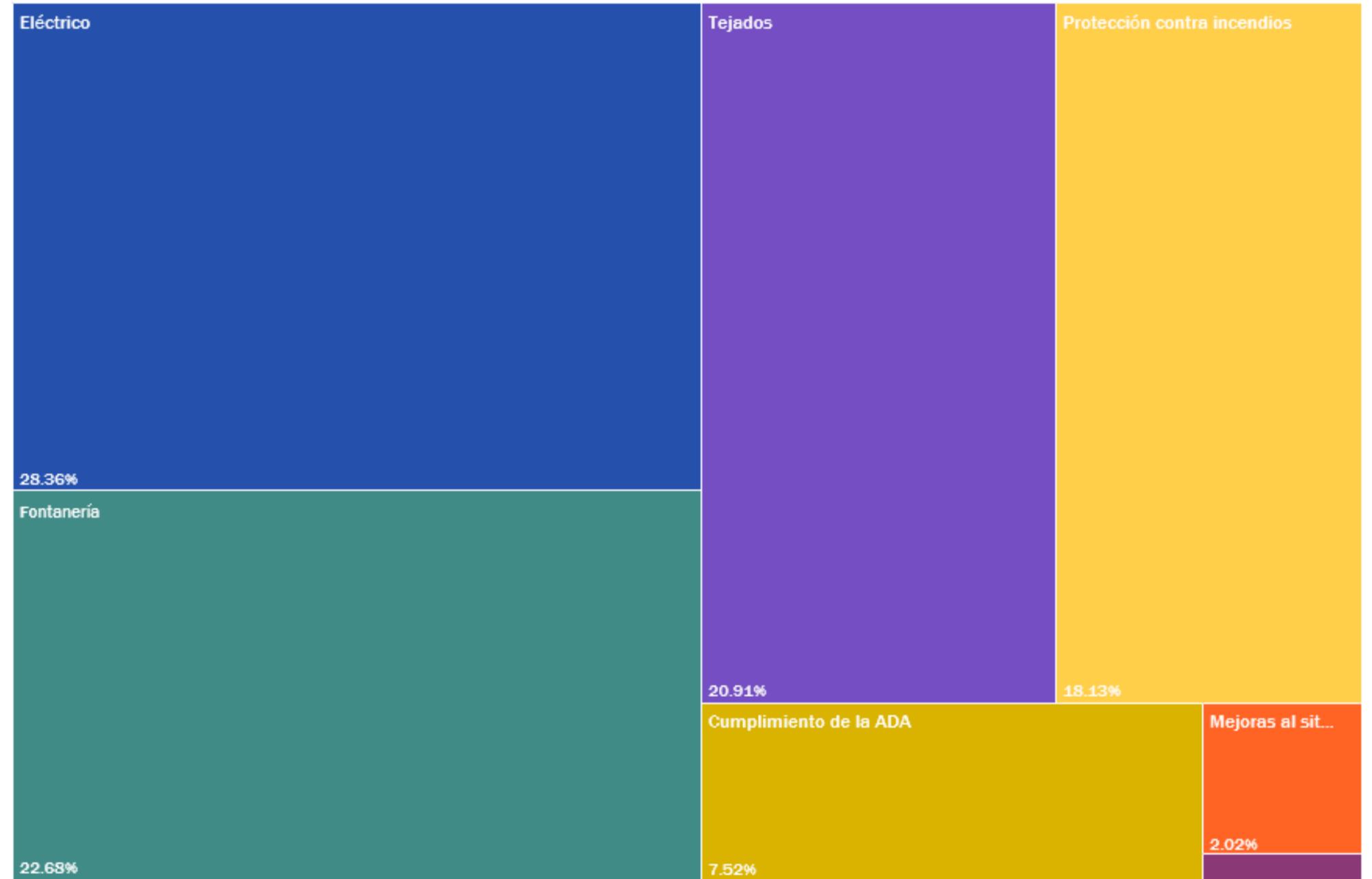
Evaluación de las instalaciones:

Madison Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$505,194
Eléctrico	\$1,905,262
Revestimiento exterior	\$25,520
Protección contra incendios	\$1,218,023
Fontanería	\$1,524,118
Tejados	\$1,404,681
Mejoras del sitio	\$135,906
Total	\$6,718,705

Edificio	Costo total
Edificio A	\$6,576,794
Sitio	\$141,911
Total	\$6,718,705

Costo por categoría



MARSHALL ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	6	150
Grados 6 - 8	5	133
Kínder	1	24
Aula no designada	3	
Aula Potencial	2	54
Sala de recursos	10	
Educación especial	13	169
Total	42	578

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Actualizar las antiguas tuberías de riego	\$ 47,953	\$ 63,777
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Actualizar el sistema de alarma contra incendios	\$ 119,881	\$ 159,442
3	Sí	Salud y protección	Ampliar la zona de estacionamiento en el aparcamiento este, que actualmente se comparte con Taylor.	\$ 985,419	\$ 1,310,608
3		Salud y protección	Sustituir los revestimientos de las ventanas de todo el campus	\$ 604,199	\$ 803,585
3		Salud y protección	Reconvertir parte de la cafetería en nuevos despachos de enfermería y psicología	\$ 719,284	\$ 956,648
3		Salud y protección	Modernización de los baños y construcción de nuevos	\$ 479,523	\$ 637,766
3		Sistemas de edificación	Mejora de la cafetería - nuevos AV, iluminación del escenario, cortina	\$ 119,881	\$ 159,442
3		Salud y protección	Sustitución del suelo de la biblioteca	\$ 18,702	\$ 24,873
9		Equidad del programa	Mejora de los juegos sensoriales en los dos patios de recreo	\$ 101,899	\$ 135,526
9	Sí	Equidad del programa	Mejora de la pista de atletismo	\$ 5,322,702	\$ 7,079,193
9		Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 16,903,173	\$ 22,481,220
9		Equidad del programa	Convertir (3) aulas en (2) laboratorios	\$ 2,013,996	\$ 2,678,614
9		Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 1,690,318	\$ 2,248,122
9		Equidad del programa	Nueva estructura de juegos	\$ 119,881	\$ 159,442
15			Mejorar el jardín fuera de la zona de maestras	\$ 122,279	\$ 162,631
15			Ampliación de la biblioteca al aula 37 y conversión del almacén	\$ 935,070	\$ 1,243,642
15	Sí		Modernización de la administración	\$ 2,877,136	\$ 3,826,591
15	Sí		Modernización del MPR	\$ 1,798,210	\$ 2,391,620
15			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 4,891,131	\$ 6,505,204
TOTAL				\$ 40,158,351	\$ 53,410,606

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

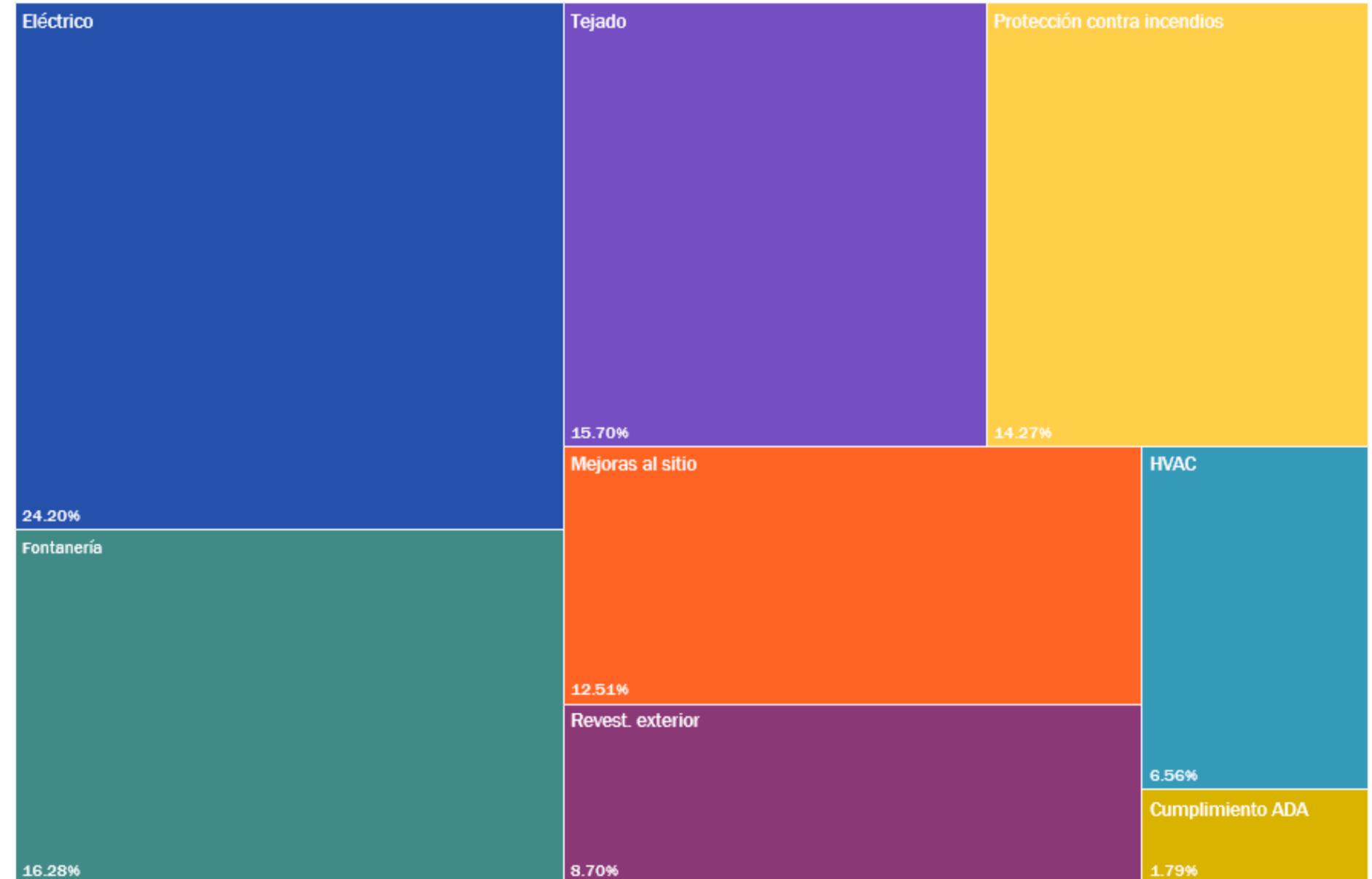
Evaluación de las instalaciones:

Marshall Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$353,676
Eléctrico	\$4,768,004
Revestimiento exterior	\$1,714,112
Protección contra incendios	\$2,811,611
HVAC	\$1,293,010
Fontanería	\$3,207,138
Tejados	\$3,093,307
Mejoras del sitio	\$2,464,524
Total	\$19,705,384

Edificio	Costo total
Administración	\$854,231
Aulas 103-106	\$731,475
Aulas 11-13	\$1,150,138
Aulas 21-27	\$1,113,788
Aulas 31-48	\$3,315,973
Aulas 51-58	\$1,262,207
Aulas 61-67	\$1,265,036
Gimnasio	\$2,784,534
Multiusos	\$2,612,598
Aseo	\$72,036
Sitio	\$4,543,368
Total	\$19,705,384

Costo por categoría



MCKINLEY ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	17	425
Grados 6 - 8	9	237
Kínder	3	72
Aula no designada	2	
Sala de recursos	10	
Total	42	758

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



McKinley Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Nuevas cámaras en el patio de preescolar y detrás de la biblioteca	\$ 47,953	\$ 63,777
1		Salud y protección	Añadir una rotonda en la entrada principal	\$ 294,907	\$ 392,226
3		Salud y protección	Rehacer el suelo de hormigón alrededor del patio de la guardería, y el borde de ladrillo del camino alrededor del edificio principal	\$ 659,344	\$ 876,927
3		Salud y protección	Instalar lavabos y fuentes de agua en los provisionales de la escuela media.	\$ 28,772	\$ 38,266
9	Sí	Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 10,069,976	\$ 13,393,067
9	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,006,998	\$ 1,339,307
9		Equidad del programa	Reemplazar el patio de recreo de kindergarten	\$ 119,881	\$ 159,442
9	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas con sala de música y laboratorio Flex	\$ 20,139,951	\$ 26,786,134
9	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales	\$ 287,714	\$ 382,660
9		Equidad del programa	Nuevo gimnasio cubierto	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
15	Sí		Modernización de la administración	\$ 2,157,852	\$ 2,869,943
15	Sí		Modernización MPR	\$ 719,284	\$ 956,648
15			Ampliación del aparcamiento	\$ 1,222,783	\$ 1,626,301
15			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
15			Nueva reubicación de los aseos de primaria y secundaria	\$ 479,523	\$ 637,766
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,769,244	\$ 3,683,094
TOTAL				\$ 41,370,822	\$ 55,023,190

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

McKinley Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$330,358
Eléctrico	\$1,481,557
Revestimiento exterior	\$218,571
Protección contra incendios	\$885,091
HVAC	\$620,485
Fontanería	\$1,030,305
Tejados	\$3,547,490
Mejoras del sitio	\$2,864,357
Estructura	\$1,321,032
Total	\$12,299,244

Edificio	Costo total
Aulas A-B	\$458,888
Aulas 15-25	\$4,153,463
Multiusos	\$2,859,403
Provisionales	\$1,321,032
Sitio	\$3,506,458
Total	\$12,299,244

Costo por categoría



MERLO INSTITUTE OF ENVIRONMENTAL TECHNOLOGY

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	3	69
ECE	1	20
E. General	8	184
Gimnasio	1	23
Aula no designada	1	
Aula Potencial	1	23
Sala de recursos	4	
Educación especial	2	46
Total	21	365

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de construcción	Arreglar el sistema de alarma contra incendios	\$ 119,881	\$ 159,442
1		Salud y protección, Sistemas de construcción	Actualizar el sistema de intercomunicación	\$ 130,431	\$ 173,473
3		Seguridad	Sustituir la valla de alambre que separa el parque y reforzarla	\$ 93,507	\$ 124,365
4		Salud y protección, Equidad de programa	Nuevos bebederos	\$ 28,772	\$ 38,266
5		Salud y protección	Rellenar los baches del campo	\$ 1,030,974	\$ 1,374,195
5		Salud y protección	Sustituir la alfombra de los provisionales por LVT	\$ 115,086	\$ 153,064
5		Salud y protección	Rehacer el suelo de las oficinas para solucionar el problema de las grietas	\$ 43,158	\$ 57,399
5	Sí	Salud y protección	Modernización de los baños	\$ 3,597	\$ 4,784
5		Salud y protección	Abordar la reparación del suelo expansivo	\$ 863,141	\$ 1,447,978
5		Salud y protección	Sustituir las cerraduras de las puertas de las aulas	\$ 50,350	\$ 66,966
5		Salud y protección	Añadir barras de empuje en las puertas de salida	\$ 7,193	\$ 9,567
12		Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones- Modernización del edificio existente	\$ 6,545,484	\$ 8,705,494
13		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 654,549	\$ 870,550
13	Sí	Equidad del programa	Traslado de la sala de descanso a una ubicación céntrica	\$ 863,144	\$ 1,147,978
13		Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas	\$ 17,262,815	\$ 22,050,544
13	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales	\$ 191,810	\$ 255,107
13	Sí	Equidad del programa	Nuevo espacio «maker» con un patio de trabajo cubierto adyacente	\$ 2,877,136	\$ 3,826,501
13		Equidad del programa	Nuevo gimnasio cubierto	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
13		Equidad del programa	Nuevo riego en el campo	\$ 47,953	\$ 63,777
20	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
20	Sí		Modernización MPR	\$ 719,284	\$ 956,648
20			Nuevo entorno de aprendizaje exterior	\$ 287,744	\$ 382,660
20			Añadir potencia/datos al área de instrucción exterior	\$ 479,523	\$ 637,766
20	Sí		Pintar el exterior con colores vivos	\$ 195,646	\$ 260,209
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 1,956,453	\$ 2,602,082
TOTAL				\$ 37,085,092	\$ 49,323,173

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Edward C. Merlo Institute of Environmental Stu...

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$34,427
Transporte	\$40,031
Eléctrico	\$971,909
Revestimiento exterior	\$335,473
Protección contra incendios	\$592,014
HVAC	\$380,297
Fontanería	\$714,206
Tejados	\$907,909
Mejoras del sitio	\$2,299,105
Estructura	\$910,711
Total	\$7,186,082

Edificio	Costo total
Administración	\$614,508
Aulas 1-6	\$1,117,262
Aulas 7-11	\$841,845
Clínica Healthy Start	\$204,619
Edificio multiusos	\$699,577
Estructuras provisionales	\$880,688
Sitio	\$2,827,584
Total	\$7,186,082

Costo por categoría



MONROE ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	10	250
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	2	48
Aula no designada	3	
Sala de recursos	8	
Aula especializada	2	54
Total	32	534

Legenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
- X: GRADO#
 Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Monroe Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Sistemas de edificación	Nuevo sistema de audio en MPR	\$ 119,881	\$ 159,442
2		Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 7,192,840	\$ 9,566,477
3		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 719,284	\$ 956,648
3	Sí	Equidad del programa	Nuevo espacio techado de gimnasia	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
3	Sí	Equidad del programa	Ampliar el vestíbulo e incluir una sala para psicólogo, logopeda y recursos	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
3	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas, biblioteca y laboratorio	\$ 25,894,222	\$ 34,439,315
3	Sí	Equidad del programa	Edificio de Aulas- Demo Provisionales	\$ 359,642	\$ 478,324
8	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
8	Sí		Modernización del MPR	\$ 839,165	\$ 1,116,089
8			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
8			Nuevo riego en el campo	\$ 47,953	\$ 63,777
8			Nueva pintura exterior	\$ 215,786	\$ 286,995
8			Nuevas ventanas	\$ 239,762	\$ 318,883
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,157,852	\$ 2,869,943
TOTAL				\$ 42,030,163	\$ 55,023,190

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

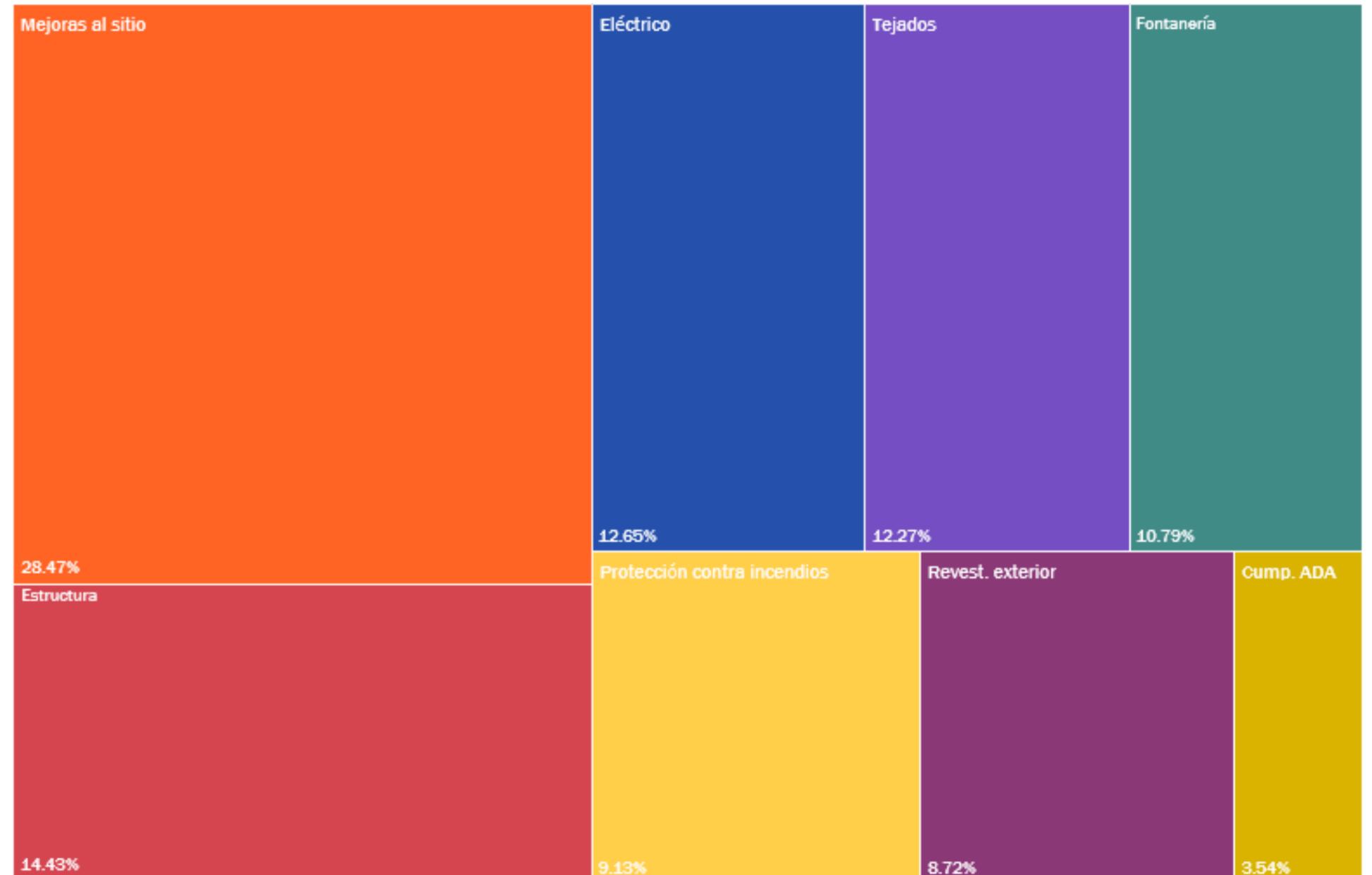
Evaluación de las instalaciones:

Monroe Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$323,853
Eléctrico	\$1,157,848
Revestimiento exterior	\$798,469
Protección contra incendios	\$836,093
Fontanería	\$987,431
Tejados	\$1,123,225
Mejoras del sitio	\$2,605,895
Estructura	\$1,321,032
Total	\$9,153,845

Edificio	Costo total
Edificio A	\$589,331
Edificio B	\$754,652
Edificio C	\$497,981
Edificio D	\$294,697
Edificio E	\$942,919
Edificio F	\$942,919
Edificio H	\$162,687
Multiusos	\$991,692
Provisionales	\$1,321,032
Sitio	\$2,655,934
Total	\$9,153,845

Costo por categoría



MONTEZUMA ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	4	96
Grados 1 - 5	12	300
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	3	72
Aula no designada	1	
Sala de recursos	9	
Aula especializada	7	91
Total	42	717

Legenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Montezuma Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección	Mejor circulación del aparcamiento y mayor seguridad en las bajadas	\$ 719,284	\$ 956,648
2		Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 16,183,889	\$ 21,524,572
3		Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 1,618,389	\$ 2,152,458
3		Equidad del programa	Convertir (3) aulas en (2) laboratorios de ciencias	\$ 2,157,852	\$ 2,869,943
3	Sí	Equidad del programa	Traslado del programa TISS a una ubicación central	\$ 3,236,778	\$ 4,304,915
6	Sí		Modernización de la administración	\$ 959,046	\$ 1,275,531
6	Sí		Modernización del MPR	\$ 599,404	\$ 797,207
6			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 3,236,778	\$ 4,304,915
TOTAL				\$ 28,999,134	\$ 38,568,849

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Montezuma Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$183,944
Eléctrico	\$1,635,702
Revestimiento exterior	\$768,060
Protección contra incendios	\$1,255,420
HVAC	\$572,447
Fontanería	\$1,505,283
Tejados	\$2,204,441
Mejoras del sitio	\$958,949
Estructura	\$250,195
Total	\$9,334,442

Edificio	Costo total
Aulas 1-2	\$500,321
Aulas 17-20	\$1,841,078
Aulas 37	\$1,359,692
Aulas 8-16	\$2,441,596
Edificio multiusos	\$1,373,336
Provisionales	\$250,195
Sitio	\$1,568,225
Total	\$9,534,442

Costo por categoría



NIGHTINGALE ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	10	250
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	2	48
Aula no designada	1	
Aula potencial	1	27
Sala de recursos	4	
Aula especializada	1	13
Total	27	544

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- x
y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Nightingale Charter

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Valla más segura al este y al oeste del campus. Instalar una valla o muro mejor entre la escuela y el parque comunitario.	\$ 778,625	\$ 1,035,572
1		Seguridad	Cámaras de seguridad adicionales	\$ 95,905	\$ 127,554
3		Salud y protección	Rellenar agujeros en el campo	\$ 1,849,160	\$ 2,459,382
3		Salud y protección	Añadir nuevas fuentes de agua	\$ 14,386	\$ 19,133
3		Sistemas de edificación	Más tomas de corriente	\$ 479,523	\$ 637,766
6		Equidad del programa	Sustituir la superficie del patio de recreo por material inclusivo	\$ 143,857	\$ 191,330
6		Financiación adicional admisible	Modernizaciones- Modernización del edificio existente	\$ 16,687,388	\$ 22,194,226
6		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,668,739	\$ 2,219,423
6		Equidad del programa	Recubrir y modernizar la oficina de enfermería	\$ 53,947	\$ 71,749
6	Sí	Equidad del programa	Nueva biblioteca y edificio de apoyo con espacios de apoyo/salas para sesiones fuera del aula, sala de recursos para padres y centro de salud.	\$ 4,315,704	\$ 5,739,886
11	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
11	Sí		Modernización del MPR	\$ 839,165	\$ 1,116,089
11	Sí		Más aparcamiento para eventos	\$ 2,258,552	\$ 3,003,874
11			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
11			Baños adicionales para adultos	\$ 479,523	\$ 637,766
11	Sí		Nuevo gimnasio cubierto	\$ 719,284	\$ 956,648
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 3,337,478	\$ 4,438,846
TOTAL				\$ 35,447,518	\$ 47,145,200

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

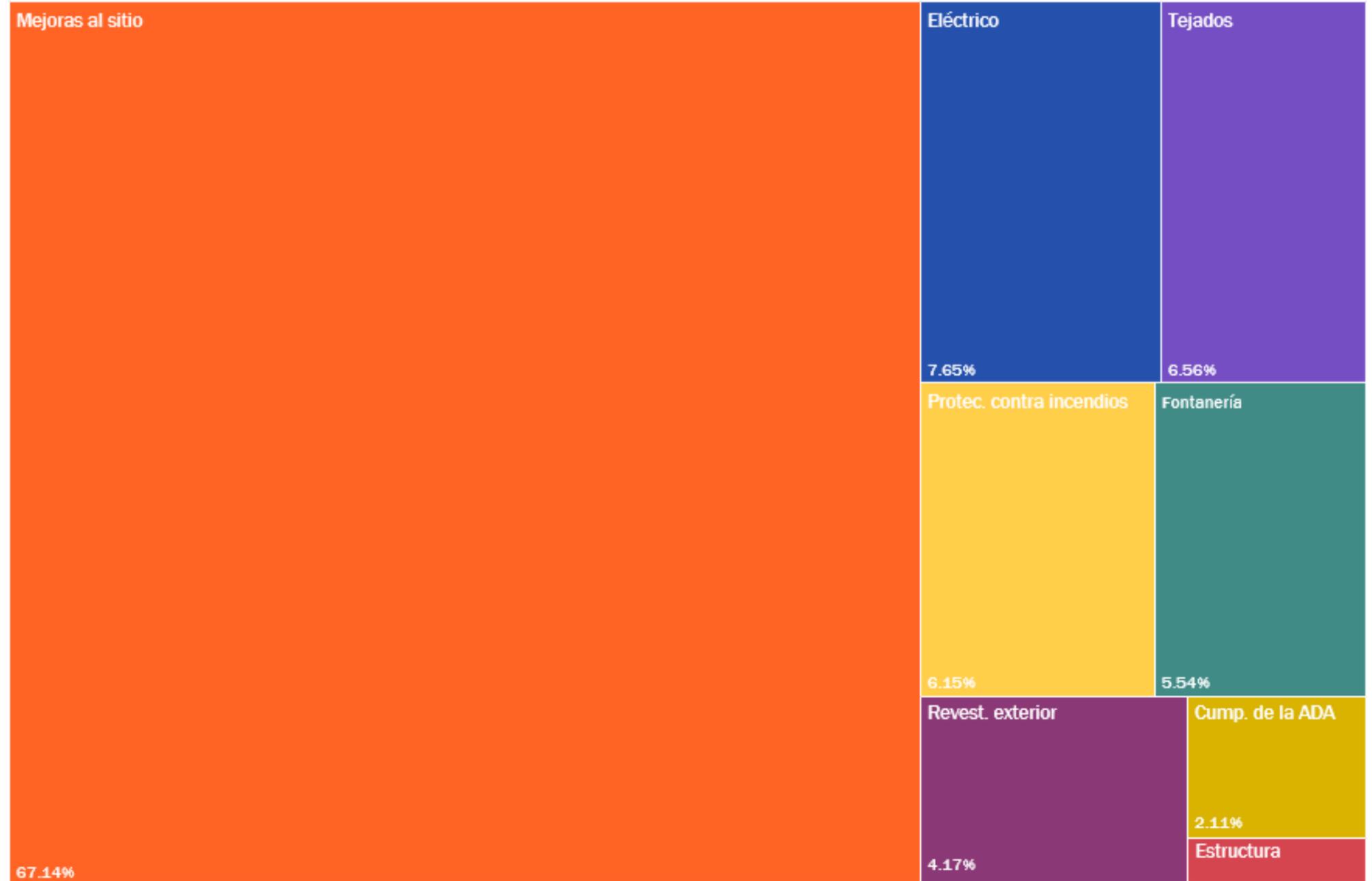
Evaluación de las instalaciones:

Nightingale Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$341,066
Eléctrico	\$1,236,552
Revestimiento exterior	\$674,604
Protección contra incendios	\$993,728
Fontanería	\$896,360
Tejados	\$1,061,397
Mejoras del sitio	\$10,855,467
Estructura	\$110,086
Total	\$16,169,260

Edificio	Costo total
Aulas 11-14	\$1,024,162
Aulas 15-19	\$1,070,020
Aulas 21-25	\$205,040
Aulas 2-6	\$726,646
Aulas 26-29	\$171,744
Aulas 7-10	\$956,744
Multiusos	\$940,759
Provisionales	\$110,086
Sitio	\$10,964,059
Total	\$16,169,260



PEYTON ELEMENTARY SCHOOL

PRIMER PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	17	425
Grados 6 - 8	9	237
Kínder	3	72
Aula no designada	1	
Sala de recursos	3	
Educación especial	6	78
Aula especializada	1	13
Total	41	849

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

PEYTON ELEMENTARY SCHOOL

SEGUNDO PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	17	425
Grados 6 - 8	9	237
Kínder	3	72
Aula no designada	1	
Sala de recursos	3	
Educación especial	6	78
Aula especializada	1	13
Total	41	849

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Valentine Peyton Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Añadir timbre en la entrada	\$ 11,989	\$ 15,945
2		Salud y protección	Rehacer la zona de cemento agrietada	\$ 179,821	\$ 239,162
2		Salud y protección	Valla más alta en la parte trasera de la escuela	\$ 406,396	\$ 540,506
2		Sistemas de edificación	Arreglar el sistema de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
5		Equidad del programa	Nueva estructura de juegos para los niños de preescolar	\$ 119,881	\$ 159,442
5	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas para pre-K, Añadir sala de relajación/sensorial, STEM room, espacio de administración	\$ 10.069.976	\$ 13.393.067
7	Sí		Aumento del número de plazas de aparcamiento	\$ 316,485	\$ 420,925
7	Sí		Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 12,947,111	\$ 17,219,658
7	Sí		Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 2,589,423	\$ 3,443,932
7	Sí		Modernización de la administración	\$ 359,642	\$ 478,324
7	Sí		Modernización MPR	\$ 1,558,449	\$ 2,072,737
7			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
TOTAL				\$ 28,918,816	\$ 38,462,023

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Peyton Elementary

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$570,738
Protección contra incendios	\$4,003
Fontanería	\$92,072
Tejados	\$1,948,341
Mejoras del sitio	\$40,031
Total	\$2,655,186

Edificio	Costo total
Edificio A	\$82,141
Aula 37	\$81,213
Aulas 1-4	\$331,411
Biblioteca	\$316,828
Edificio principal	\$1,131,098
Edificio multiusos	\$628,430
Sitio	\$84,066
Total	\$2,655,186

Costo por categoría



PITTMAN ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	15	375
Grados 6 - 8	9	237
Kínder	3	72
Aula potencial	1	27
Sala de recursos	6	
Total	35	735

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Pittman Charter - 50 Year Lease

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Costo (2024)	
				Bajo	Alto
1		Seguridad	Valla más alta	\$ 263,978	\$ 351,090
2	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio para servicios de apoyo y personal	\$ 2,397,614	\$ 3,188,826
3	Sí		Modernizaciones- Modernización del edificio existente	\$ 7,552,482	\$ 10,044,801
3			Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,510,497	\$ 2,008,961
3	Sí		Modernización de la administración	\$ 599,404	\$ 797,207
3	Sí		Modernización MPR	\$ 839,165	\$ 1,116,089
3			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
TOTAL				\$ 13,450,854	\$ 17,889,634

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

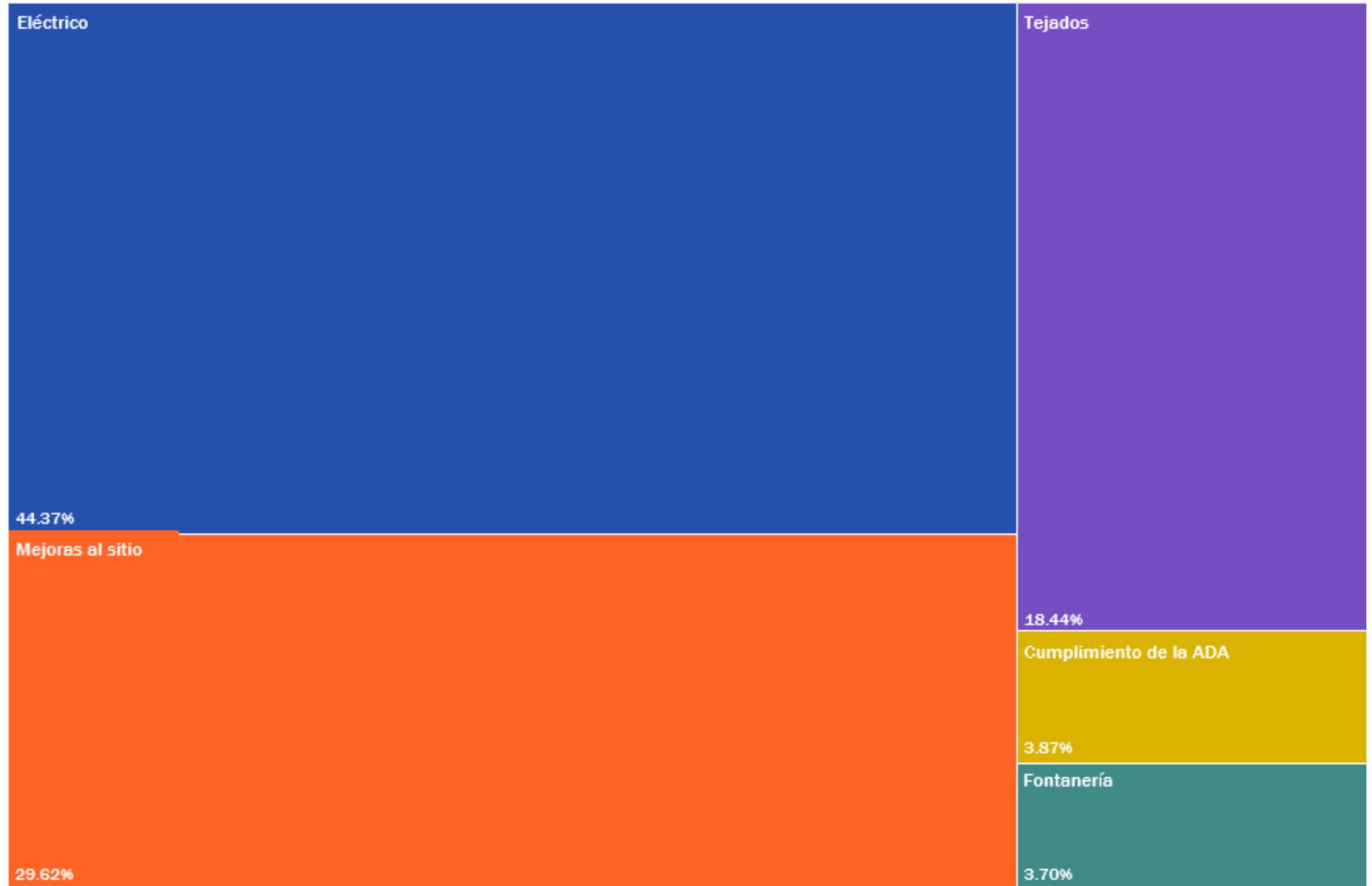
Evaluación de las instalaciones:

Pittman Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$51,240
Eléctrico	\$587,665
Fontanería	\$49,038
Tejados	\$244,191
Mejoras del sitio	\$392,306
Total	\$1,324,440

Edificio	Costo total
Edificio A	\$61,614
Edificio B	\$108,285
Edificio C	\$160,233
Edificio D	\$118,092
Edificio E	\$87,374
Multiusos	\$103,981
Sitio	\$684,861
Total	\$1,324,440



PULLIAM ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	14	350
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	3	72
Aula no designada	1	
Sala de recursos	6	
Educación especial	5	65
Total	37	693

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Pulliam Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Reemplazar la iluminación de algunas aulas	\$ 143,857	\$ 191,330
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Actualización del sistema de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
3		Seguridad	Nuevo sistema de megafonía	\$ 192,289	\$ 255,744
4		Salud y protección	Rehacer el suelo del parque infantil y arreglar las grietas. Se necesita más espacio para el parque infantil	\$ 489,114	\$ 650,521
4		Salud y protección	Mejor circulación para dejar y aparcar	\$ 748,056	\$ 994,914
4		Salud y protección	Nueva superficie de juego bajo las estructuras de juego	\$ 179,821	\$ 239,162
4		Salud y protección	Nuevo sistema de riego y drenaje del suelo	\$ 47,953	\$ 63,777
8	Sí	Financiación adicional admisible	Modernizaciones - Modernización de los edificios existentes	\$ 3,776,241	\$ 5,022,401
8	Sí	Salud y protección	Nuevo edificio de aulas y biblioteca para sustituir a los provisionales	\$ 27,476,647	\$ 36,543,940
8	Sí	Salud y protección	Demo Provisionales	\$ 431,571	\$ 573,989
8		Salud y protección	Añadir baños para las aulas de Clase Especial Diurna y Kindergarten	\$ 959,046	\$ 1,275,531
8		Salud y protección	Sustituir o actualizar la rampa de los provisionales	\$ 647,356	\$ 860,983
13	Sí		Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 755,249	\$ 1,004,481
13			Rehacer el estuco	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
13	Sí		Modernización de la administración	\$ 299,702	\$ 398,604
13	Sí		Modernización del MPR	\$ 779,225	\$ 1,036,369
13	Sí		Nuevos bancos	\$ 43,158	\$ 57,399
13			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,157,852	\$ 2,869,943
TOTAL				\$ 40,565,706	\$ 53,952,385

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

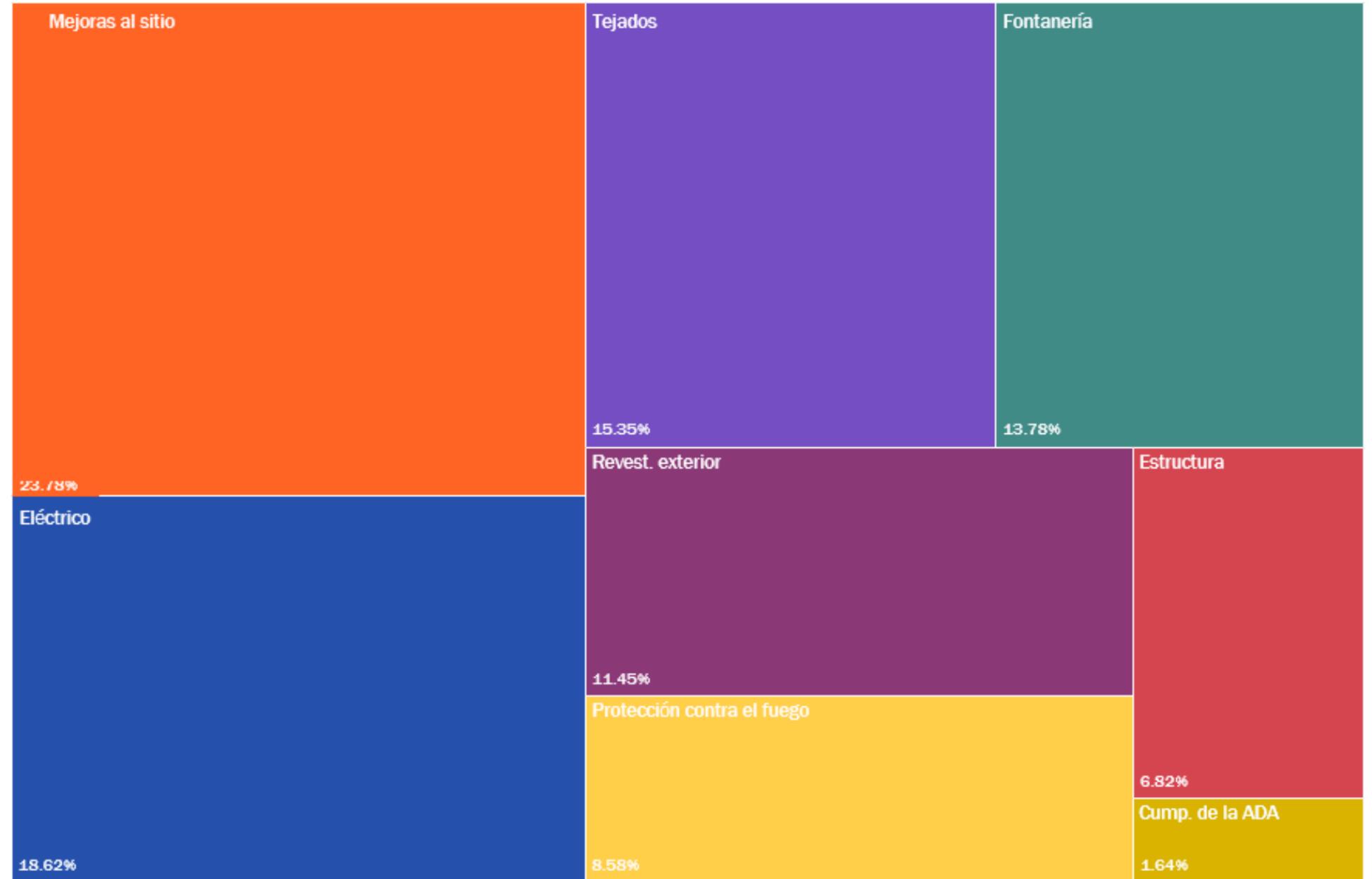
Evaluación de las instalaciones:

Pulliam Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$132,103
Eléctrico	\$1,503,963
Revestimiento exterior	\$924,375
Protección contra incendios	\$692,621
Fontanería	\$1,112,843
Tejados	\$1,239,340
Mejoras del sitio	\$1,920,239
Estructura	\$550,430
Total	\$8,075,914

Edificio	Costo total
Oficina de administración	\$544,492
Edificio A	\$152,721
Edificio B	\$206,308
Aulas 11-15	\$1,033,198
Aulas 1-5	\$1,016,162
Aulas 16-17	\$551,718
Aulas 6-10	\$1,024,598
Edificio multiusos	\$1,070,043
Provisionales	\$550,430
Sitio	\$1,926,244
Total	\$8,075,914

Costo por categoría



RIO CALAVERAS ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	22	550
Grados 6 - 8	12	318
Kínder	4	96
Aula no designada	1	
Sala de recursos	7	
Educación especial	1	13
Total	48	1001

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Río Calaveras Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Costo (2024)	
				Bajo	Alto
1		Salud y protección, Seguridad	Valla con pantalla para resolver el problema de visibilidad. Extender la valla alrededor de la oficina	\$ 359,642	\$ 478,324
2		Salud y protección, Equidad del programa	Nueva estructura de juegos para preescolar/TK	\$ 119,881	\$ 159,442
3		Salud y protección	Ampliar el aparcamiento y mejorar la circulación para dejar a los niños	\$ 1,165,240	\$ 1,549,770
4		Equidad del programa	Nuevo tobogán en la estructura de juegos de 1° a 5° grado	\$ 119,881	\$ 159,442
4	Sí	Equidad del programa	Un nuevo edificio para la escuela media con laboratorios y salas de apoyo	\$ 6,905,126	\$ 9,183,818
4	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio para reemplazar los provisionales	\$ 12,947,111	\$ 17,219,658
4	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales	\$ 239,762	\$ 318,883
4		Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 8,991,050	\$ 11,958,096
4		Equidad del programa	Ampliación del edificio MPR	\$ 2,397,614	\$ 3,188,826
4		Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 899,105	\$ 1,195,810
11	Sí		Sustituir separaciones	\$ 71,929	\$ 95,665
11	Sí		Nuevo espacio techado de ejercicios	\$ 2,301,709	\$ 3,061,273
11	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,918,091	\$ 2,551,061
11	Sí		Modernización MPR	\$ 1,198,807	\$ 1,594,413
11			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
TOTAL				\$ 39,922,662	\$ 53,097,141

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

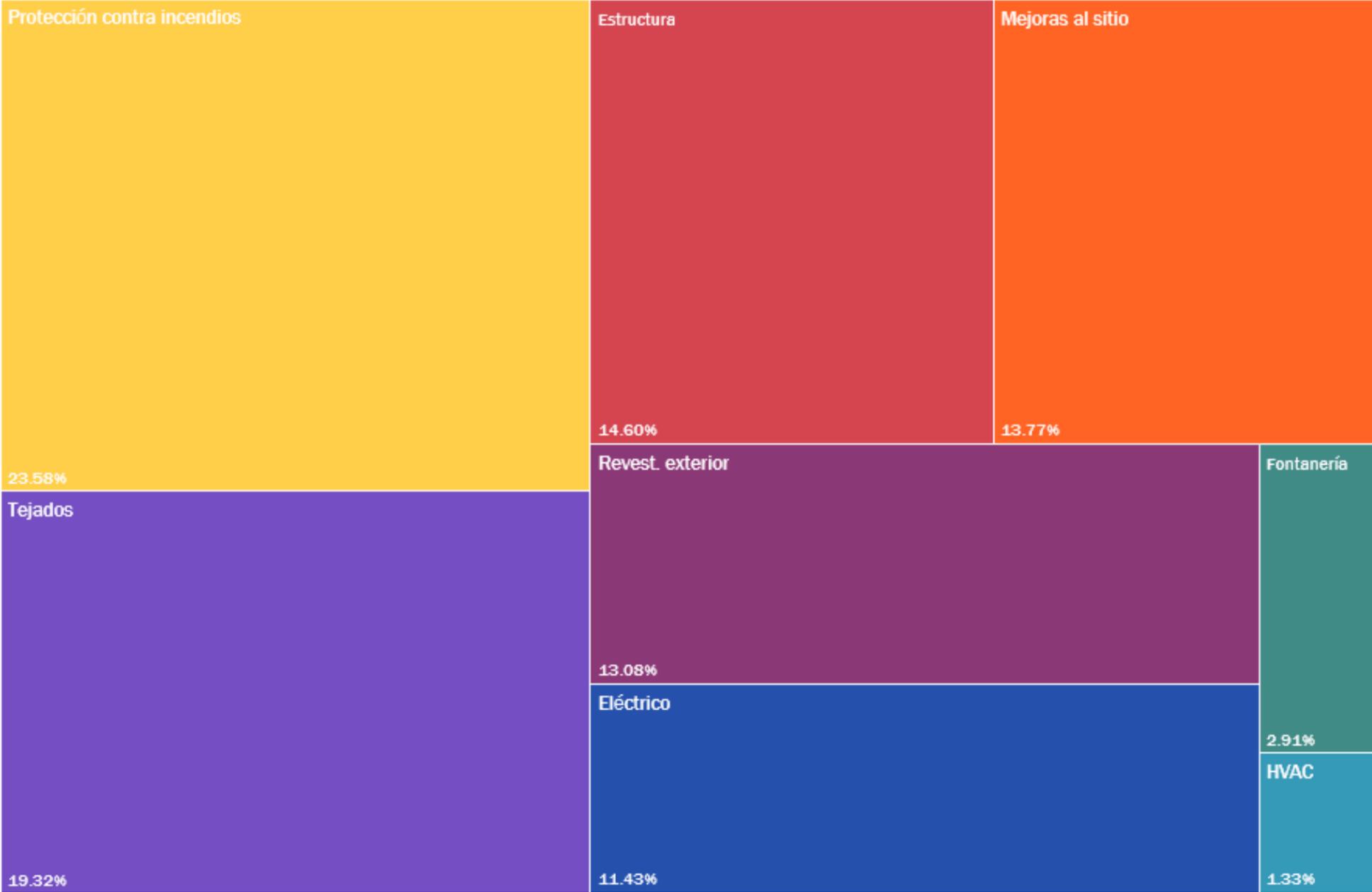
Evaluación de las instalaciones:

Rio Calaveras Elementary

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$861,559
Revestimiento exterior	\$986,032
Protección contra incendios	\$1,777,836
HVAC	\$100,078
Fontanería	\$219,371
Tejados	\$1,457,134
Mejoras del sitio	\$1,038,121
Estructura	\$1,100,860
Total	\$7,540,991

Edificio	Costo total
Edificio A	\$1,236,783
Edificio B	\$4,239,565
Edificio D	\$528,207
Edificios E10-E12	\$322,703
Edificios E1-E3	\$242,293
Edificios E4-B6	\$243,360
Edificios E7-E9	\$174,302
Edificio multiusos	\$976,855
Provisionales	\$4,100,860
Sitio	\$4,476,063
Total	\$7,540,991

Costo por categoría



ROOSEVELT ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	5	125
Grados 6 - 8	4	106
Kínder	1	24
Aula no designada	2	
Aula potencial	5	135
Sala de recursos	8	
Aula especializada	2	26
Total	29	464

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Roosevelt Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Mejorar la valla con una pantalla	\$ 264,337	\$ 351,569
1	Sí	Seguridad	Añadir valla/puerta para separar el edificio C del resto del campus	\$ 169,032	\$ 224,813
3		Salud y protección, Equidad de programa	Añadir baños a las aulas de preescolar y TK	\$ 239,762	\$ 318,883
4		Salud y protección	Nuevo sistema de cristales/añadir persianas para resolver el problema del resplandor	\$ 143,857	\$ 191,330
4		Sistemas de edificación	Mejorar los aspersores del patio interior	\$ 47,953	\$ 63,777
6	Sí	Equidad de programa	Combinar dos salas en una biblioteca más grande	\$ 1,006,998	\$ 1,339,307
6	Sí	Equidad de programa	Nuevo edificio para sustituir a los provisionales	\$ 11,940,114	\$ 15,880,351
6	Sí	Equidad de programa	Nuevo programa extraescolar junto a la cafetería	\$ 4,315,704	\$ 5,739,886
9			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
9	Sí		Demo Provisionales	\$ 95,905	\$ 127,554
9	Sí		Nuevo espacio techado de ejercicios	\$ 719,284	\$ 956,648
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 3,092,921	\$ 4,113,585
TOTAL				\$ 22,323,581	\$ 29,690,363

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Roosevelt Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$8,807
Eléctrico	\$684,258
Revestimiento exterior	\$65,511
Protección contra incendios	\$923,641
Fontanería	\$778,984
Tejados	\$954,125
Mejoras del sitio	\$9,514,259
Estructura	\$1,000,781
Total	\$13,930,367

Edificio	Costo total
Administración	\$72,357
Edificio B	\$2,119,855
Edificio C	\$218,467
Edificio D	\$412,946
Multiusos	\$591,702
Provisionales	\$1,000,781
Sitio	\$9,514,259
Total	\$13,930,367



PRIMARY YEARS ACADEMY

Uso	Número de aulas	Capacidad
Grados 1 - 5	9	225
Kínder	2	48
Aula no designada	2	
Aula potencial	1	27
Total	14	300

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

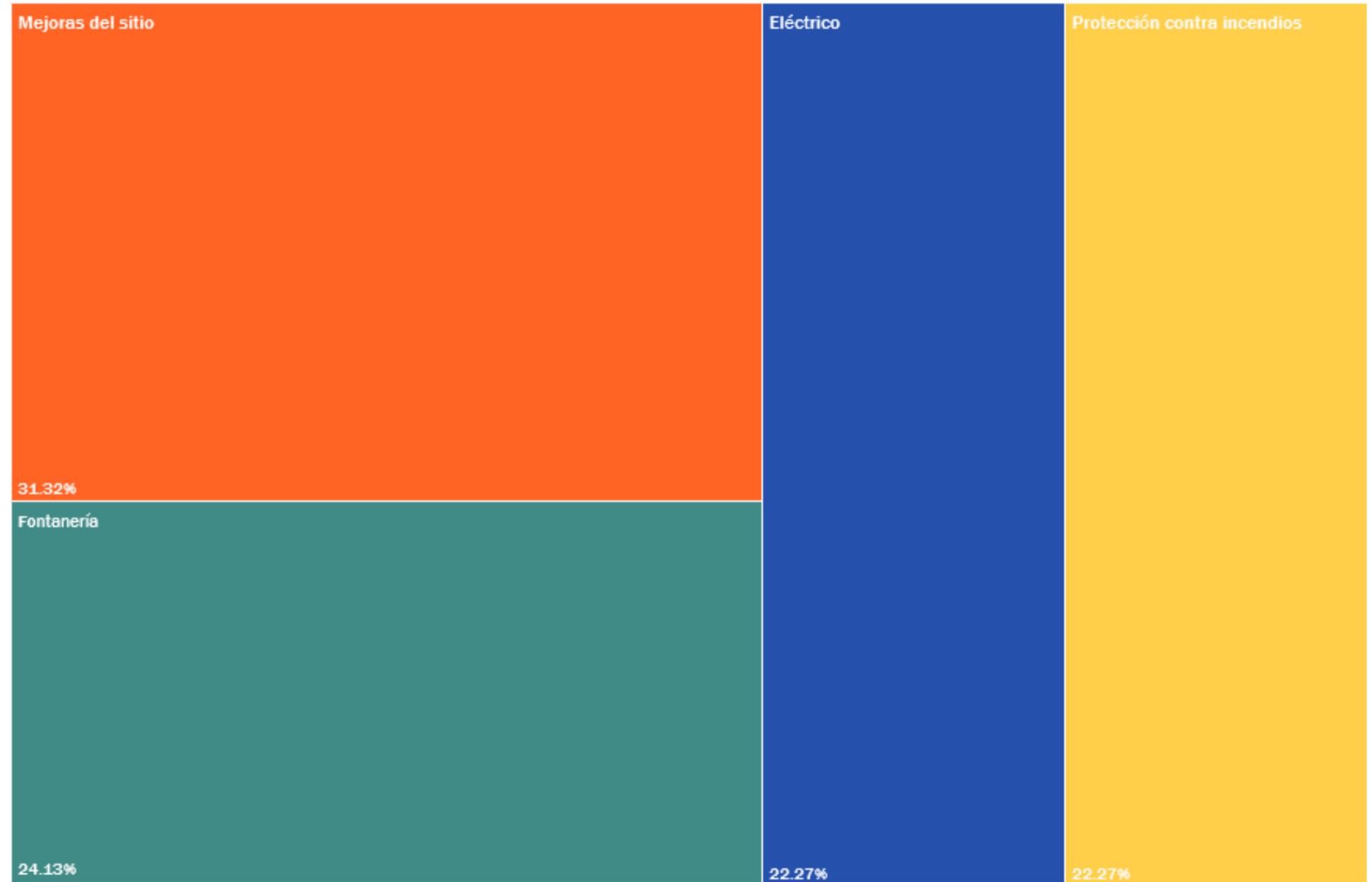
Evaluación de las instalaciones:

Primary Years Academy

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$681,989
Protección contra incendios	\$681,989
Fontanería	\$738,821
Mejoras del sitio	\$958,949
Total	\$3,061,747

Edificio	Costo total
Admin	\$105,014
Edificio A	\$399,616
Edificio B	\$399,616
Edificio C	\$399,616
Edificio K	\$175,147
Baños Este	\$59,913
Multiusos	\$490,633
Sitio	\$958,949
Baños Oeste	\$73,243
Total	\$3,061,747

Costo por categoría

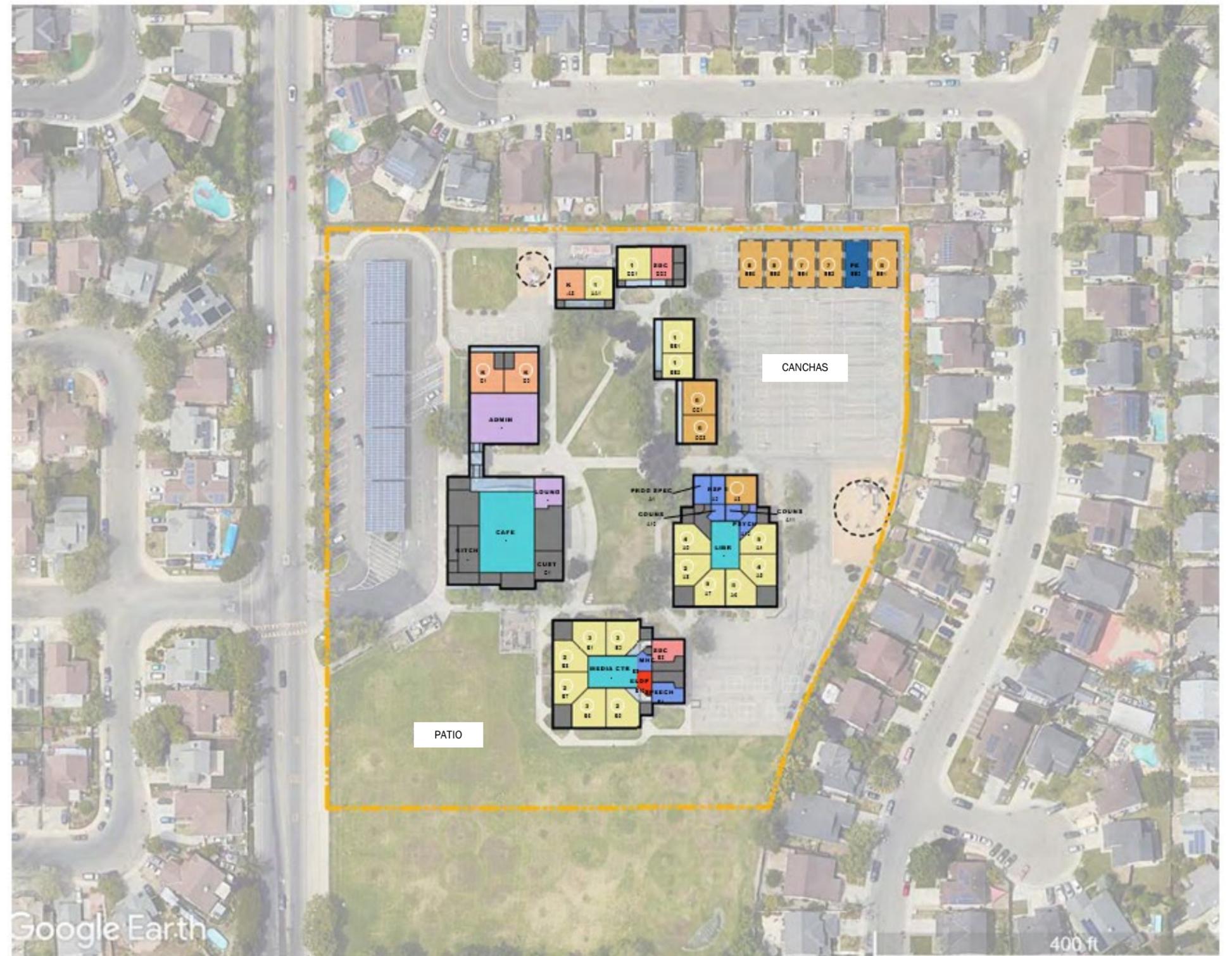


SAN JOAQUIN ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	16	400
Grados 6 - 8	8	210
Kínder	3	72
Aula no designada	1	
Sala de recursos	7	
Aula especializada	2	26
Total	38	732

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

San Joaquin Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Valla más alta	\$ 899,105	\$ 1,195,810
1		Seguridad	Añadir un timbre en la entrada principal	\$ 11,989	\$ 15,945
1		Seguridad	Más cámaras en el campus	\$ 71,929	\$ 95,665
4		Salud y protección	Parquear agujeros en el campo	\$ 1,479,328	\$ 1,967,506
4		Salud y protección	Añadir entrada/salida al aparcamiento existente Nueva bajada	\$ 445,957	\$ 593,122
4		Sistemas de edificación	Nuevos aspersores en el suelo	\$ 47,953	\$ 63,777
7		Equidad de programa	Modernizaciones- Modernización del edificio existente	\$ 13,738,324	\$ 18,271,970
7	Sí	Equidad de programa	Reemplazar estructuras de juego y añadir 1 más para 4º-5º grado	\$ 479,523	\$ 637,766
7	Sí	Equidad de programa	Demo Provisionales	\$ 143,857	\$ 191,330
7	Sí	Equidad de programa	Nuevo edificio de aulas para reemplazar los provisionales con espacio administrativo adicional, baños adicionales, y sala de recursos	\$ 12,947,111	\$ 17,219,658
7		Equidad de programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,373,833	\$ 1,827,197
12	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,918,091	\$ 2,551,061
12	Sí		Modernización del MPR	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
12	Sí		Encontrar un lugar para el jardín de la escuela	\$ 71,929	\$ 95,665
12			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
12			Nuevo espacio techado de ejercicio físico	\$ 719,284	\$ 956,648
TOTAL				\$ 36,074,495	\$ 47,979,076

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

San Joaquin Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$83,665
Eléctrico	\$157,501
Revestimiento exterior	\$147,115
Protección contra incendios	\$985,626
Fontanería	\$257,173
Tejados	\$709,410
Mejoras del sitio	\$10,280,298
Estructura	\$1,501,172
Total	\$14,121,959

Edificio	Costo total
Edificio A	\$515,737
Edificio AA	\$93,183
Edificio B	\$728,016
Edificio BB	\$87,178
Edificio C	\$350,808
Edificio CC	\$87,178
Edificio D	\$300,186
Edificio DD	\$158,188
Provisionales	\$1,501,172
Sitio	\$10,300,313
Total	\$14,121,959



SPANOS ELEMENTARY SCHOOL

PRIMER PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	15	375
Grados 6 - 8	9	237
Kínder	3	72
Aula potencial	1	27
Sala de recursos	6	
Total	35	735

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

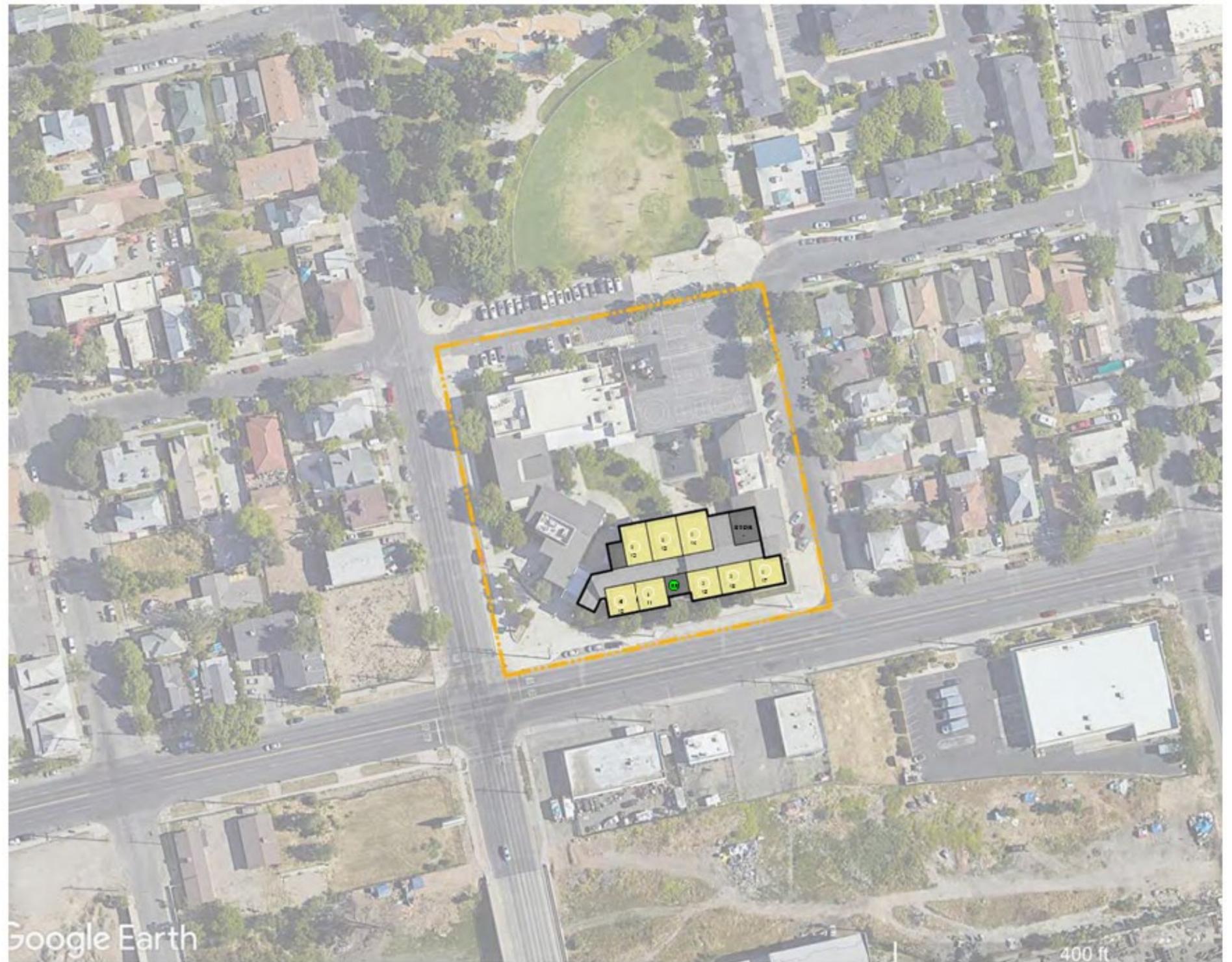
SPANOS ELEMENTARY SCHOOL

SEGUNDO PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	15	375
Grados 6 - 8	9	237
Kínder	3	72
Aula potencial	1	27
Sala de recursos	6	
Total	35	735

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Alex. G. Spanos Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Añadir vallas en la entrada principal y en el aparcamiento	\$ 101,420	\$ 134,888
1		Seguridad	Añadir una verja en la entrada principal y en el aparcamiento	\$ 47,953	\$ 63,777
1		Seguridad	Actualizar el sistema de cámaras, añadir cámaras adicionales en todo el campus	\$ 71,929	\$ 95,665
4		Salud y protección, Equidad de programa	Reformas en el patio de recreo del kindergarten	\$ 136,664	\$ 181,764
5		Sistemas de edificación	Añadir desagües al anfiteatro	\$ 71,929	\$ 95,665
5		Salud y protección	Cambiar el suelo	\$ 561,042	\$ 746,186
7		Equidad de programa	Revisar el sistema de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
8	Sí		Ampliar el aparcamiento	\$ 359,642	\$ 478,324
8			Parchear el revestimiento de piedra	\$ 2,805,208	\$ 3,730,926
8			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
TOTAL				\$ 4,515,430	\$ 6,005,520

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

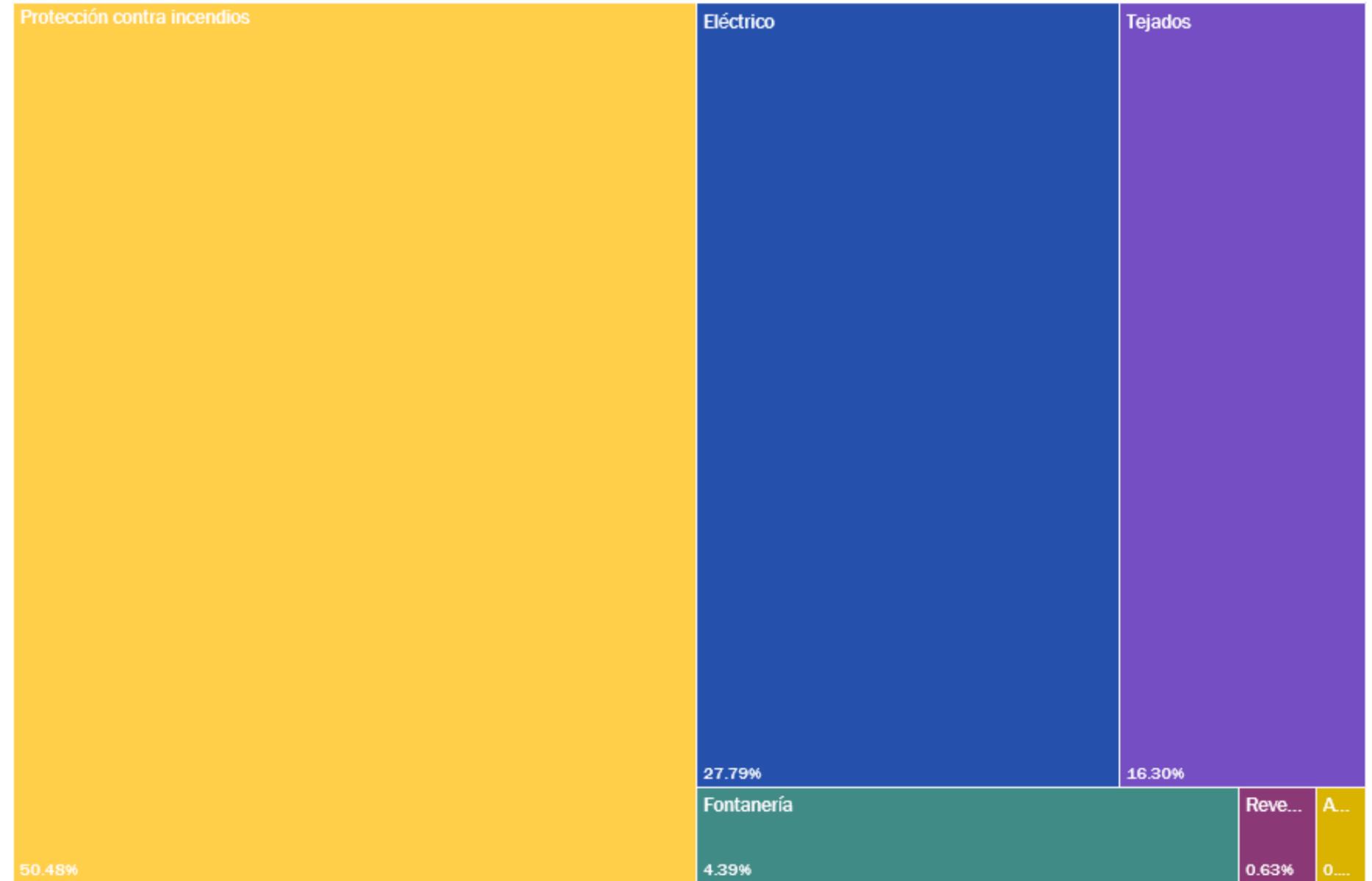
Evaluación de las instalaciones:

Spanos Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$8,006
Eléctrico	\$532,230
Revestimiento exterior	\$12,009
Protección contra incendios	\$966,819
Fontanería	\$84,066
Tejados	\$312,244
Total	\$1,915,374

Edificio	Costo total
Aula 1-17	\$942,696
Edificio multiusos	\$954,663
Sitio	\$18,014
Total	\$1,915,374

Costo por categoría



STOCKTON SKILLS ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	23	575
Grados 6 - 8	12	316
Kínder	4	96
Aula no designada	3	
Aula potencial	3	
Sala de recursos	1	13
Aula especializada	1	27
Total	49	1075

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Comodore Stockton Skills

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Costo (2024)	
				Bajo	Alto
1		Seguridad, Sistemas de edificación	Sustitución de los sistemas de megafonía	\$ 442,120	\$ 588,020
2		Salud y protección, Sistemas de edificación	Cámaras adicionales y consolidar (3) sistemas de seguridad en uno solo	\$ 11,989	\$ 15,945
3	Sí	Equidad del programa, Deficiencia crítica del programa	Convertir el espacio de los casilleros en un laboratorio de ciencias	\$ 719,284	\$ 956,648
3		Sistemas de edificación, equidad del programa	Nuevo sistema de sonido en la cafetería	\$ 119,881	\$ 159,442
5		Salud y protección	Sustituir la alfombra de la biblioteca	\$ 43,158	\$ 57,399
6	Sí	Equidad del programa	Modernizar las aulas	\$ 13,612,449	\$ 18,104,557
6	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 2,722,490	\$ 3,620,912
6		Equidad del programa	Nuevas estructuras de juego	\$ 239,762	\$ 318,883
9	Sí		Modernizar la pista	\$ 2,388,023	\$ 3,176,071
9	Sí		Modernizar los armarios de las aulas	\$ 250,311	\$ 332,914
9	Sí		Añadir gradas en el gimnasio	\$ 359,642	\$ 478,324
9			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
9			Sustitución de la marquesina	\$ 71,929	\$ 95,665
9	Sí		Modernización de la administración y la biblioteca	\$ 779,225	\$ 1,036,369
9	Sí		Modernización del MPR	\$ 1,198,807	\$ 1,594,413
9			Ampliar las salas de conferencias	\$ 359,642	\$ 478,324
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 6,631,798	\$ 8,820,292
TOTAL				\$ 30,238,224	\$ 40,216,838

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Stockton Skills

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$377,094
Eléctrico	\$4,184,257
Revestimiento exterior	\$843,873
Protección contra incendios	\$2,793,669
HVAC	\$1,721,344
Fontanería	\$3,378,951
Tejados	\$10,181,554
Mejoras del sitio	\$3,224,488
Estructura	\$9,608
Total	\$26,714,838

Edificio	Costo total
Administración	\$2,126,531
Aulas 106-109	\$1,217,675
Aulas 21-27	\$1,196,544
Aulas 31-48	\$9,030,644
Aulas 51-58	\$1,211,832
Aulas 61-66	\$1,196,300
Gimnasio	\$2,944,594
Edificio multiusos	\$2,777,874
Sitio	\$5,012,844
Total	\$26,714,838



TAFT ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	10	250
Grados 6 - 8	3	77
Kínder	2	48
Sala de recursos	5	
Educación especial	6	78
Aula especializada	2	
Total	30	501

Legenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Taft Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Nuevas cámaras en el norte y el este	\$ 95,905	\$ 127,554
2		Salud y protección, Equidad de programa	Nuevas estructuras de juego	\$ 119,881	\$ 159,442
3		Salud y protección	Nuevo aparcamiento y bajada a lo largo de la avenida Mourfield	\$ 2,157,852	\$ 2,869,943
4		Financiación adicional admisible, Equidad de programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 7,912,124	\$ 10,523,124
5		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 791,213	\$ 1,052,313
5	Sí	Equidad del programa	Convertir el área de demostración portátil en campo y asfalto	\$ 604,199	\$ 803,585
5		Equidad del programa	La administración existente se convertirá en laboratorio STEM	\$ 899,105	\$ 1,195,810
5	Sí	Equidad de programa	Nuevo edificio de administración, orientación y biblioteca	\$ 9,590,453	\$ 12,755,302
5	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas de 2 plantas de carga única	\$ 14,385,679	\$ 19,132,953
5	Sí	Equidad del programa	Edificio de Aulas - Demo Provisionales	\$ 407,595	\$ 542,101
11	Sí		Modernización MPR	\$ 959,046	\$ 1,275,531
11			Aprendizaje al aire libre- actualizaciones en 3 lugares	\$ 179,821	\$ 239,162
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,337,673	\$ 3,109,105
TOTAL				\$ 40,440,546	\$ 53,785,925

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Taft Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$373,091
Transporte	\$40,031
Eléctrico	\$931,676
Revestimiento exterior	\$381,548
Protección contra incendios	\$725,799
Fontanería	\$758,951
Tejados	\$885,848
Mejoras del sitio	\$2,255,311
Estructura	\$4,003,126
Total	\$10,355,380

Edificio	Costo total
Oficina administrativa	\$340,306
Aulas 1-2	\$261,384
Aulas 28-30	\$586,150
Aulas 3-7	\$927,865
Aula 8-12	\$832,658
Sala multiusos	\$1,138,573
Portables	\$4,003,126
Sitio	\$2,265,319
Total	\$10,355,380

Costo por categoría



TAYLOR ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	3	72
Grados 1 - 5	11	275
Grados 6 - 8	3	81
Kínder	2	48
Aula no designada	6	
Sala de recursos	9	
Total	34	476

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Taylor Leadership Academy

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Añadir vallas alrededor del centro familiar	\$ 161,839	\$ 215,246
2		Salud y protección	Rellenar agujeros en el campo	\$ 2,053,556	\$ 2,731,229
2		Sistemas de edificación	Actualizar el sistema de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
4	Sí	Equidad del programa	Añadir aparcamiento ADA para invitados	\$ 71,929	\$ 95,665
4		Equidad del programa	Añadir 2 nuevas estructuras de juego adecuadas a la edad para los estudiantes más jóvenes y los estudiantes de la Clase Especial Diurna	\$ 239,762	\$ 318,883
4		Equidad del programa	Añadir baños para el aula de Clase Especial Diurna. Añadir nuevos baños para el personal	\$ 959,046	\$ 1,275,531
4	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio para sustituir los provisionales por una biblioteca	\$ 20,139,951	\$ 26,786,134
4	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales para reemplazar con nuevo edificio	\$ 527,475	\$ 701,542
4	Sí	Financiación adicional admisible	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 8,991,050	\$ 11,958,096
4	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 899,105	\$ 1,195,810
11			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
11	Sí		Nuevas unidades de almacenamiento a prueba de agua en el sitio	\$ 107,893	\$ 143,498
11			Vallado de la nueva zona de juegos para los estudiantes más jóvenes y los estudiantes de la Clase Especial Diurna	\$ 212,189	\$ 282,212
11	Sí		Modernización de la administración y la biblioteca	\$ 1,918,091	\$ 2,551,061
11	Sí		Modernización del MPR	\$ 959,046	\$ 1,275,531
11	Sí		Añadir aspersores automáticos para el campo	\$ 47,953	\$ 63,777
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,661,351	\$ 3,539,597
TOTAL				\$ 40,309,879	\$ 53,612,137

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

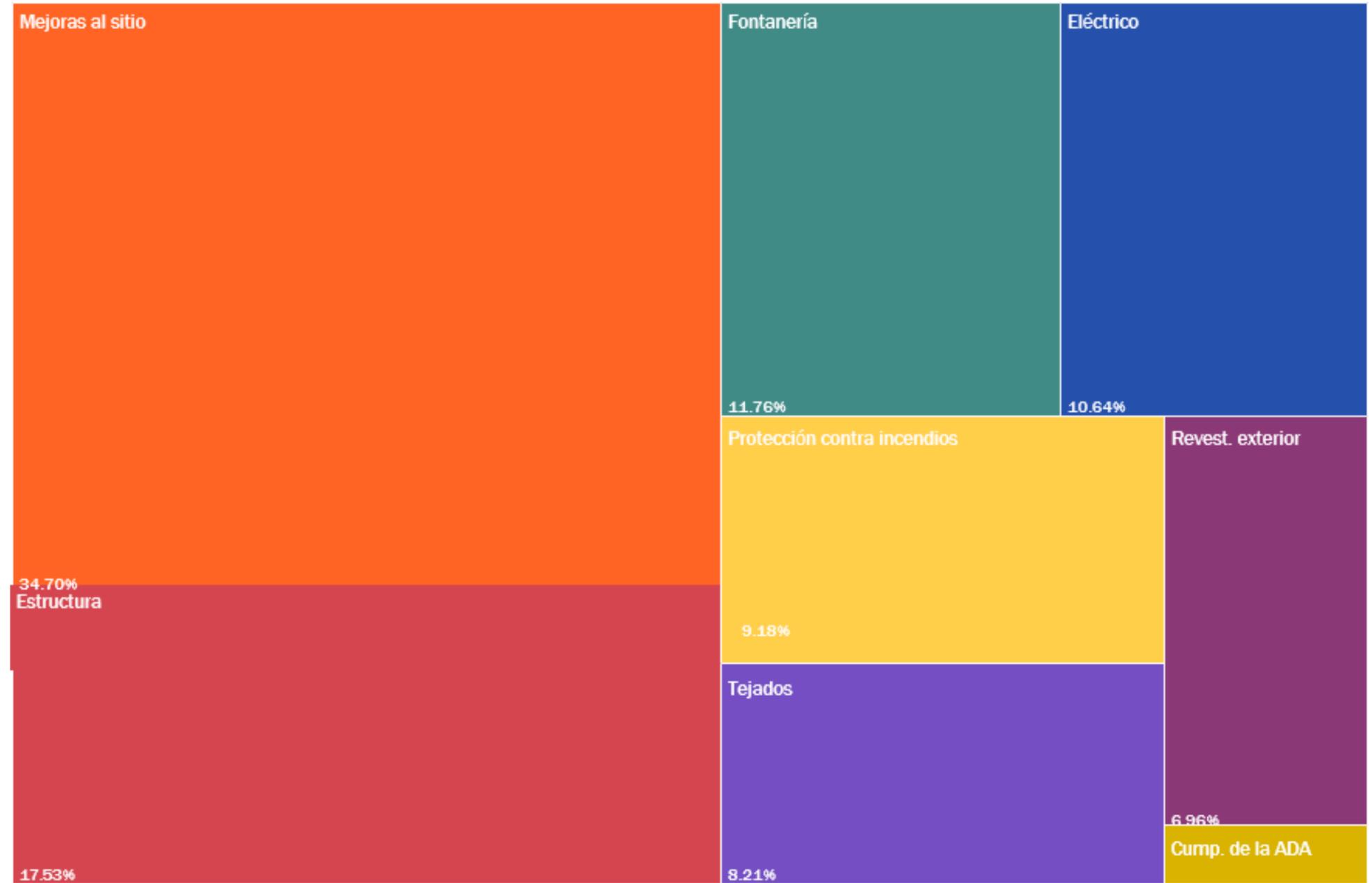
Evaluación de las instalaciones:

Taylor Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$101,679
Eléctrico	\$1,068,867
Revestimiento exterior	\$699,642
Protección contra incendios	\$922,568
Fontanería	\$1,181,525
Tejados	\$825,044
Mejoras del sitio	\$3,486,488
Estructura	\$1,761,375
Total	\$10,047,189

Edificio	Costo total
Administración	\$162,927
Aulas 11-15	\$788,252
Aula 1-2	\$543,438
Aula 21-25	\$786,034
Aula 31-35	\$813,843
Sala multiusos	\$1,704,03
Provisionales	\$1,761,375
Sitio	\$3,487,289
Total	\$10,047,189



VAN BUREN ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	17	425
Grados 6 - 8	9	237
Kínder	3	72
Aula no designada	1	
Sala de recursos	3	
Educación especial	6	78
Aula especializada	1	13
Total	41	849

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Seguridad	Añadir nuevas vallas a lo largo del perímetro del edificio	\$ 302,100	\$ 401,793
1		Seguridad, Sistemas de edificación	Mejorar el sistema de megafonía	\$ 273,808	\$ 364,164
3		Salud y protección, Sistemas de edificación, Equidad del programa	Mejorar el sistema de alarma contra incendios	\$ 119,881	\$ 159,442
4		Seguridad	Mejorar las puertas existentes	\$ 47,953	\$ 63,777
4		Seguridad	Mejorar el vallado, añadir una barrera de protección	\$ 167,234	\$ 222,421
4		Seguridad	Arreglar las cerraduras de las salas 1-17	\$ 71,929	\$ 95,665
7		Salud y protección, Equidad del programa	Añadir baños a Kinder y TK	\$ 239,762	\$ 318,883
8		Salud y protección	Rehacer el pavimento irregular	\$ 677,326	\$ 900,844
8		Salud y protección	Actualizar los baños viejos y modernizar todos los baños para que tengan puestos de quejas de ADA.	\$ 119,881	\$ 159,442
8		Salud y protección	Añadir cámaras alrededor de los baños y bebederos, y otros lugares en el campus	\$ 59,941	\$ 79,721
8		Salud y protección	Actualizar la puerta en Admin y Sala 1, y en el estacionamiento	\$ 71,929	\$ 95,665
8		Sistemas de edificación	Actualizar el sistema de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
8		Salud y protección	Nuevo drenaje en las aulas 27-36 y en la oficina del consejero	\$ 719,284	\$ 956,648
14		Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones- Modernización del edificio existente	\$ 18,629,454	\$ 24,777,174
15		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,862,946	\$ 2,477,718
15		Equidad del programa	Nueva estructura de juegos para Kindergarten y 1er-6to grado	\$ 119,881	\$ 159,442
15	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio con biblioteca y aulas de ciencias, y oficina de enfermería	\$ 7,624,410	\$ 10,140,465
18	Sí		Nuevas mesas en la cafetería	\$ 143,857	\$ 191,330
18	Sí		Nuevo provisional para el programa extraescolar - en curso	\$ 719,284	\$ 956,648
18			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 3,725,891	\$ 4,955,435
TOTAL				\$ 36,056,394	\$ 47,955,002

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Van Buren Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$295,030
Transporte	\$40,031
Eléctrico	\$816,476
Revestimiento exterior	\$673,778
Protección contra incendios	\$1,282,385
Fontanería	\$766,795
Tejados	\$1,031,806
Mejoras del sitio	\$5,245,104
Total	\$10,151,406

Edificio	Costo total
Aulas 11-15	\$907,091
Aulas 1-5	\$1,131,036
Aula 16-17	\$460,175
Aula 19-26	\$306,992
Aula 27-36	\$381,954
Aula 6-10	\$898,292
Aula multiusos	\$814,756
Sitio	\$5,251,108
Total	\$10,151,406

Costo por categoría



VICTORY ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	2	48
Grados 1 - 5	11	275
Grados 6 - 8	4	104
Kínder	2	48
Aula no designada	3	
Aula potencial	2	54
Sala de recursos	9	
Educación especial	4	52
Total	37	581

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Victory Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Nueva puerta de seguridad a lo largo del aparcamiento este	\$ 23,977	\$ 31,889
1		Seguridad	Añadir una cámara de seguridad en los ángulos muertos y en los accesos al aparcamiento	\$ 59,941	\$ 79,721
3	Sí	Salud y protección	Nueva zona para dejar a los niños	\$ 158,243	\$ 210,463
3		Salud y protección	Rellenar agujeros en el campo	\$ 179,821	\$ 239,162
3		Salud y protección	Arreglar el embaldosado de la cafetería	\$ 75,525	\$ 100,449
3		Salud y protección	Valla alrededor del patio de recreo del jardín de infancia	\$ 41,359	\$ 55,008
7	Sí	Financiación adicional admisible	Modernización de las aulas de luz	\$ 4,459,561	\$ 5,931,216
7	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 891,913	\$ 1,186,244
7	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio para sustituir a los provisionales 41-34, Incluye aulas de música y arte y	\$ 7,768,267	\$ 10,331,795
7	Sí	Equidad del programa	programa de mejora visual	\$ 119,881	\$ 159,442
11			Demo Provisionales	\$ 287,714	\$ 382,660
11			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 178,383	\$ 237,249
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 1,783,825	\$ 2,372,487
TOTAL				\$ 16,028,410	\$ 21,317,785

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

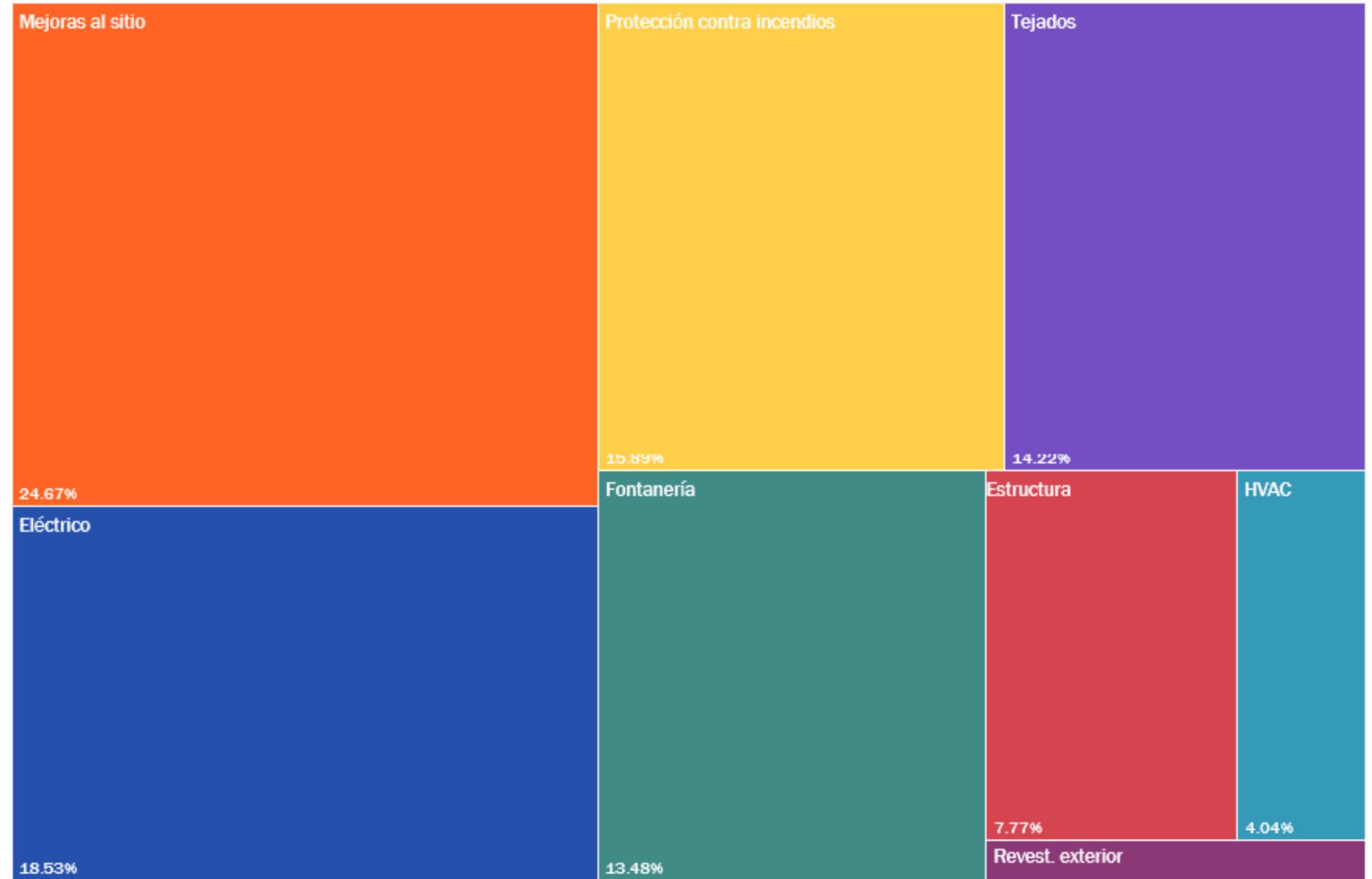
Evaluación de las instalaciones:

Victory Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$801
Eléctrico	\$1,836,930
Revestimiento exterior	\$138,108
HVAC	\$1,575,927
Protección contra incendios	\$400,313
Fontanería	\$1,336,478
Tejados	\$1,409,701
Mejoras del sitio	\$2,446,630
Estructura	\$770,602
Total	\$9,915,488

Edificio	Costo total
Edificio principal	\$6,698,256
Provisionales	\$770,602
Sitio	\$2,446,630
Total	\$9,915,488

Costo por categoría

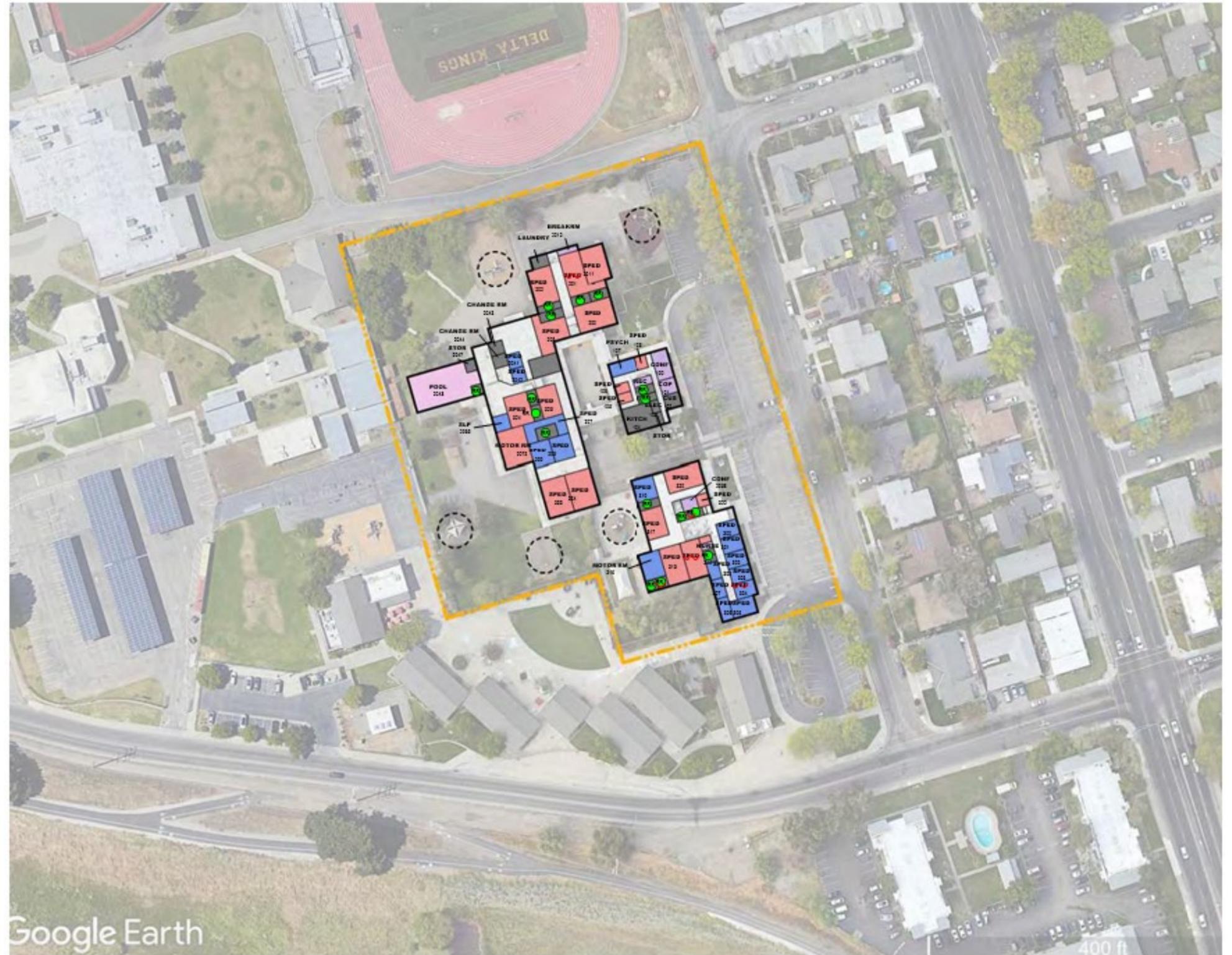


WALTON SPECIAL CENTER

Uso	Número de aulas	Capacidad
Gimnasio	1	27
Sala de recursos	18	
Educación especial	19	247
Total	38	274

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Walton Development Center

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Seguridad	Añadir cámaras de vigilancia en el patio	\$ 11,989	\$ 15,945
2	Sí	Seguridad	Instalar cerraduras de giro manual	\$ 71,929	\$ 95,665
3		Salud y protección, Equidad del programa	Nueva superficie de juego en la estructura de juego que está en una caja de corteza	\$ 209,792	\$ 279,023
4	Sí	Salud y protección	Añadir ventanas a dos aulas	\$ 23,977	\$ 31,889
4	Sí	Salud y protección	Sustituir la alfombra y el suelo de las aulas	\$ 422,939	\$ 562,509
4		Salud y protección	Añadir señalización para que los padres dejen a sus hijos en el centro	\$ 720	\$ 957
7	Sí	Financiación adicional admisible	Modernización de las aulas	\$ 8,289,748	\$ 11,025,364
7	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 1,657,950	\$ 2,205,073
7	Sí	Equidad del programa	Modernización del interruptor de iluminación para que sea regulable	\$ 71,929	\$ 95,665
10			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
10	Sí		Cercado del corredor que conecta con la piscina	\$ 4,315,704	\$ 5,739,886
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 3,315,899	\$ 4,410,146
TOTAL				\$ 18,680,290	\$ 24,844,782

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Walton Special

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$40,031
Eléctrico	\$839,059
Revestimiento exterior	\$237,545
Protección contra incendios	\$10,008
Fontanería	\$1,030,291
Tejados	\$949,249
Mejoras del sitio	\$9,786,312
Total	\$12,892,495

Edificio	Costo total
Edificio A	\$672,625
Edificio B	\$12,009
Edificio C	\$2,421,549
Sitio	\$9,786,312
Total	\$12,892,495

Costo por categoría



WASHINGTON ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	5	125
Grados 6 - 8	3	79
Kínder	1	24
Aula no designada	1	
Total	11	252

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

George Washington Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Costo (2024)	
				Bajo	Alto
1		Salud y protección	Sustitución del pavimento	\$ 2,049,960	\$ 2,726,446
1		Salud y protección	Mejorar el drenaje del campo	\$ 359,642	\$ 478,324
3	Sí	Financiación adicional admisible	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 6,221,807	\$ 8,275,003
3	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 622,181	\$ 827,501
3	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de escuela media para reemplazar portátiles con aula STEAM, música, aulas de recursos, sala de descanso	\$ 9,350,692	\$ 12,436,420
3	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales	\$ 95,905	\$ 127,554
7			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
7	Sí		Nuevo gimnasio cubierto	\$ 719,284	\$ 956,648
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 1,244,362	\$ 1,655,001
TOTAL				\$ 20,951,547	\$ 27,865,557

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

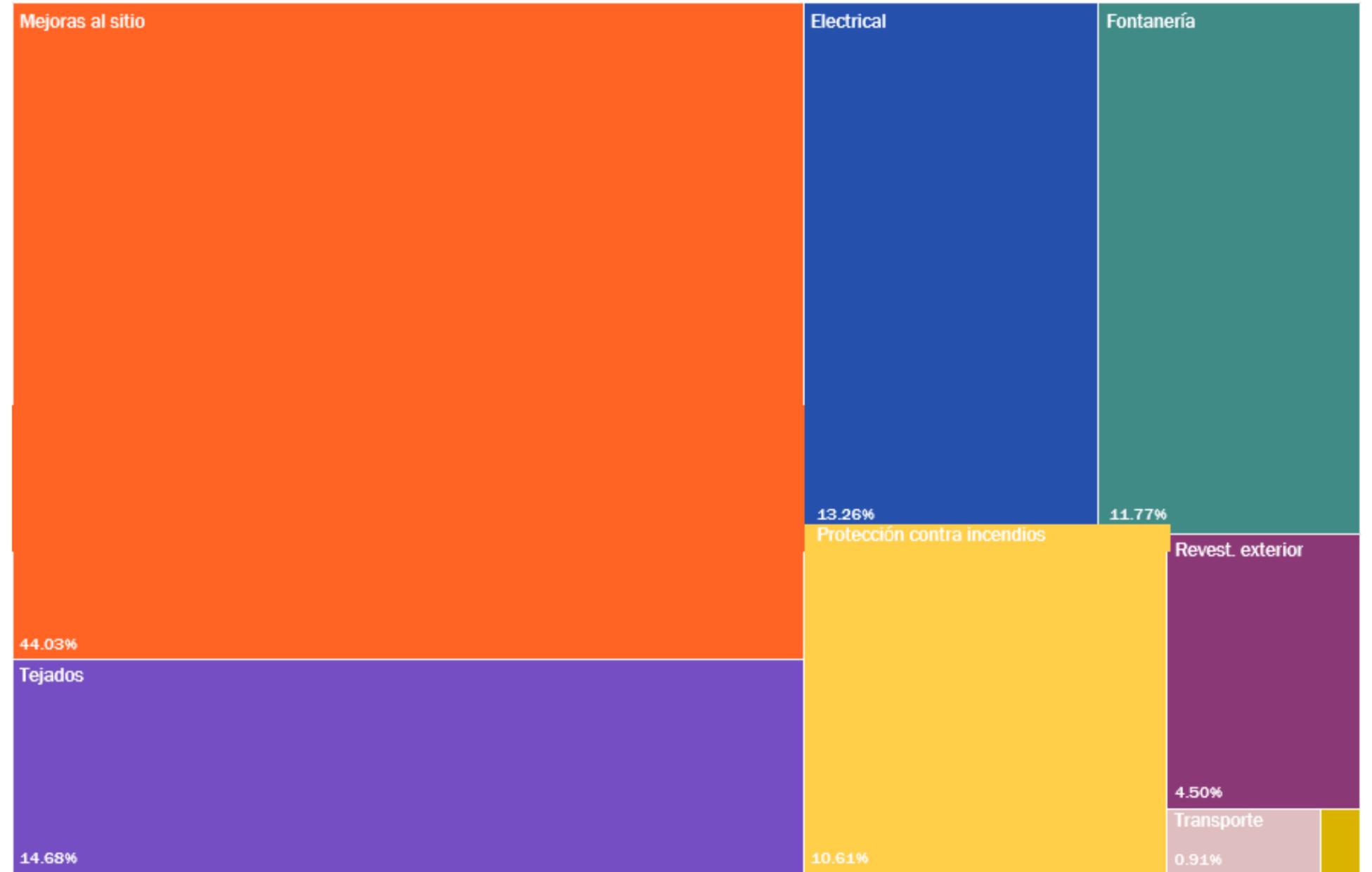
Evaluación de las instalaciones:

Washington Elementary

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$10,408
Transporte	\$40,031
Eléctrico	\$583,768
Revestimiento exterior	\$198,155
Protección contra incendios	\$467,189
Fontanería	\$518,365
Tejados	\$646,505
Mejoras del sitio	\$1,939,014
Total	\$4,403,434

Edificio	Costo total
Aulas 1-4	\$785,758
Aulas 6-10	\$772,611
Sala multiusos	\$734,534
Sitio	\$1,941,416
Edificio de almacén	\$169,116
Total	\$4,403,434

Costo por categoría



WILSON ELEMENTARY SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	9	225
Grados 6 - 8	4	104
Kínder	1	24
Aula no designada	1	
Aula potencial	1	27
Total	17	404

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Wilson Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Mejora del sistema de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
2		Seguridad	Valla más alta	\$ 85,595	\$ 113,842
2		Seguridad	Cámaras de seguridad adicionales	\$ 59,941	\$ 79,721
4		Salud y protección, Equidad del programa	Nueva superficie de juego en las estructuras de juego en una caja de corteza	\$ 64,436	\$ 85,700
5		Salud y protección	Mejora de la zona de aparcamiento	\$ 115,086	\$ 153,064
5		Salud y protección	Reasfaltado de la zona con raíces de árboles	\$ 11,989	\$ 15,945
5		Salud y protección	Nueva puerta de acceso	\$ 23,977	\$ 31,889
8	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 712,092	\$ 947,082
8	Sí	Equidad del programa	Nuevos edificios de aulas para sustituir a los provisionales, incluidos laboratorios de ciencias y programas extraescolares.	\$ 28,483,644	\$ 37,883,247
8	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de cafetería para reemplazar los provisionales	\$ 6,041,986	\$ 8,035,841
8	Sí	Equidad del programa	Nuevo gimnasio techado	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
12			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
12	Sí		Nuevo edificio de administración: despacho del director, sala de profesores, sala de enfermería, consejería y más almacenes.	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
12	Sí		Edificio de Aulas - Demo Provisionales	\$ 527,475	\$ 701,542
TOTAL				\$ 39,003,358	\$ 51,874,466

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

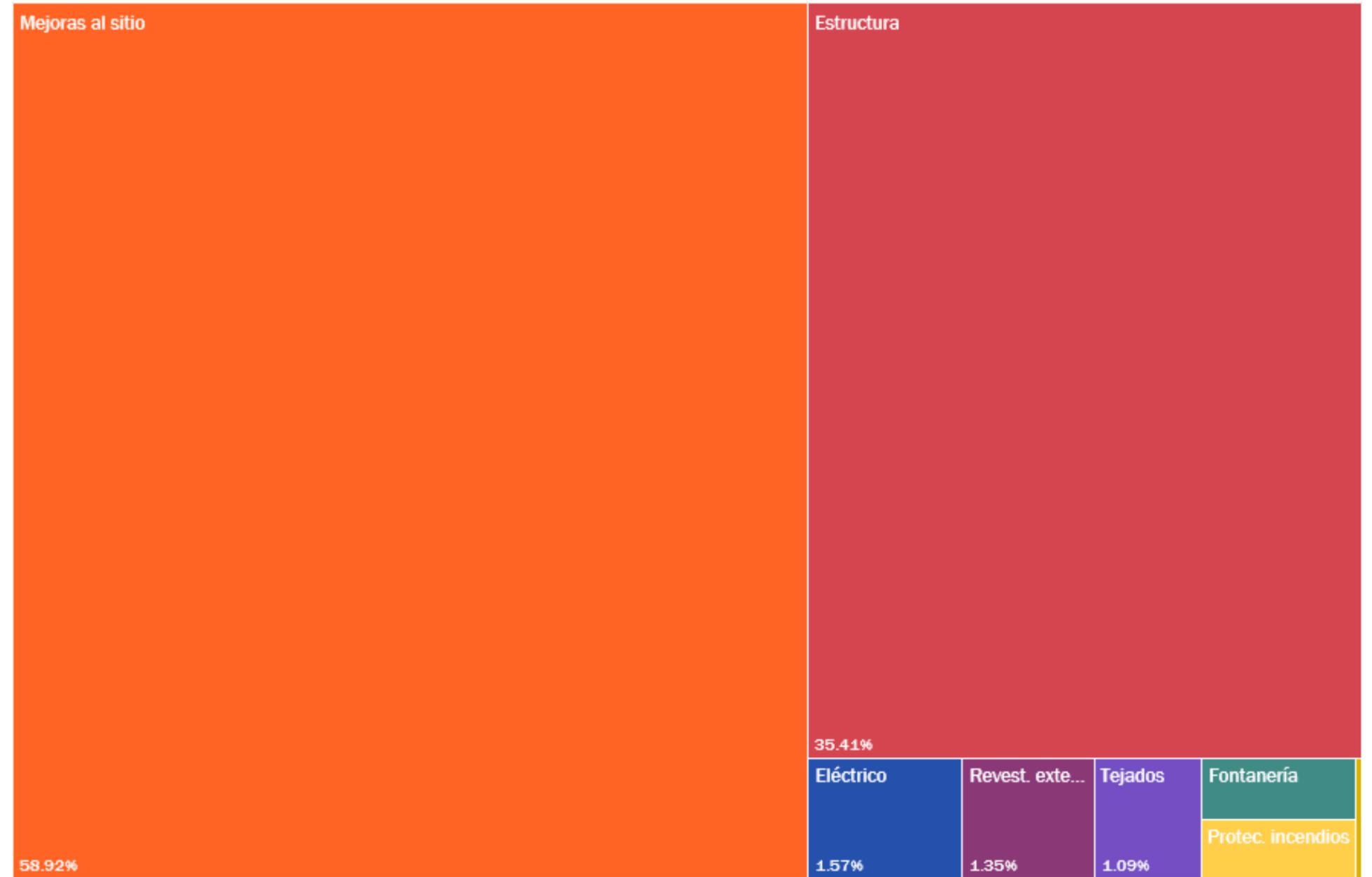
Evaluación de las instalaciones:

Wilson Elementary

Costo por categoría

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$4,804
Eléctrico	\$112,594
Revestimiento exterior	\$96,796
Protección contra incendios	\$56,444
Fontanería	\$56,644
Tejados	\$77,861
Mejoras del sitio	\$4,212,650
Estructura	\$2,531,977
Total	\$7,149,769

Edificio	Costo total
Aula 17	\$277,136
Biblioteca	\$101,585
Provisionales	\$2,531,977
Sitio	\$4,239,070
Total	\$7,149,769



FLORA ARCA MATA ELEMENTARY SCHOOL

PRIMER PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	10	250
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	2	48
Sala de recursos	6	
Educación especial	1	13
Aula especializada	3	27
Total	29	520

Leyenda

- Grados 1 - 5
- Grados 6 - 8
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

FLORA ARCA MATA ELEMENTARY SCHOOL

SEGUNDO PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
ECE	1	24
Grados 1 - 5	10	250
Grados 6 - 8	6	158
Kínder	2	48
Sala de recursos	6	
Educación especial	1	13
Aula especializada	3	27
Total	29	520

Leyenda

- Grados 1 - 5
 - Grados 6 - 8
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Flora Arca Mata Elementary

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Mejoras en el tejado de la MPR	\$ 647,356	\$ 860,983
2		Seguridad	Nuevas puertas	\$ 47,953	\$ 63,777
2		Seguridad	Añadir malla a la valla	\$ 136,664	\$ 181,764
4		Salud y protección	Nuevos marcos de puertas	\$ 47,953	\$ 63,777
5			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
5	Sí		Nueva aula y edificio de bienestar	\$ 8,919,121	\$ 11,862,431
TOTAL				\$ 10,086,761	\$ 13,415,392

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

CESAR CHAVEZ HIGH SCHOOL

PRIMER PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	11	253
ECE	2	40
Ed. general	53	1219
Gimnasio	1	23
Aula no designada	1	
Aula potencial	2	46
Sala de recursos	19	
Educación especial	11	121
Aula especializada	27	552
Total	127	2254

Leyenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

CESAR CHAVEZ HIGH SCHOOL

SEGUNDO PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	11	253
ECE	2	40
Ed. general	53	1219
Gimnasio	1	23
Aula no designada	1	
Aula potencial	2	46
Sala de recursos	19	
Educación especial	11	121
Aula especializada	27	552
Total	127	2254

Leyenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

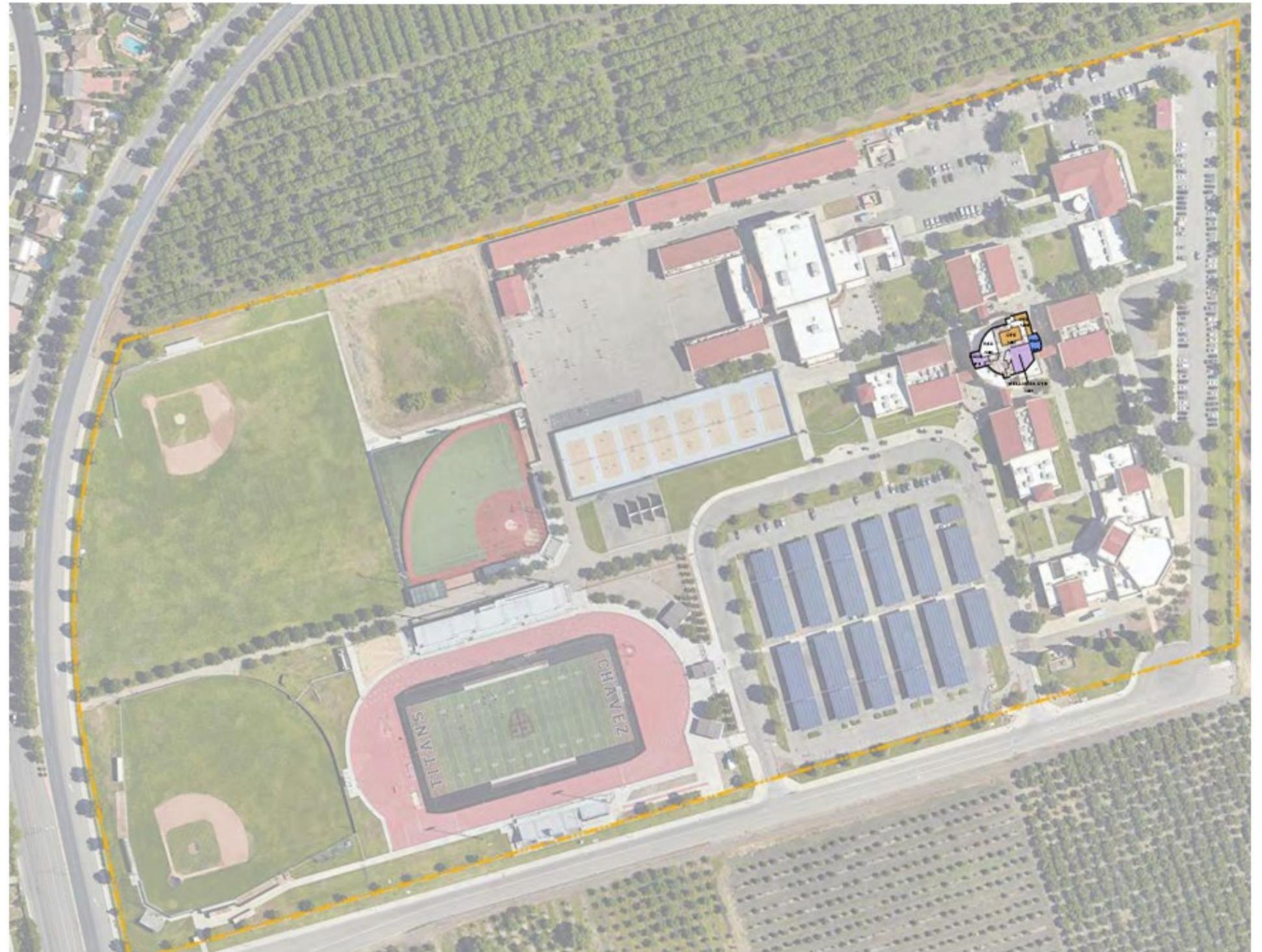
CESAR CHAVEZ HIGH SCHOOL

TERCER PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	11	253
ECE	2	40
Ed. general	53	1219
Gimnasio	1	23
Aula no designada	1	
Aula potencial	2	46
Sala de recursos	19	
Educación especial	11	121
Aula especializada	27	552
Total	127	2254

Leyenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Cesar Chavez High

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Seguridad	Rehacer el punto de recibimiento/recogida de los alumnos de preescolar	\$ 1,366,640	\$ 1,817,631
2		Seguridad	Nuevas puertas en el perímetro	\$ 119,881	\$ 159,442
3		Salud y protección	Mejorar las pasarelas	\$ 7,312,721	\$ 9,725,918
3		Salud y protección	Nuevos bebederos	\$ 57,543	\$ 76,532
3	Sí	Deficiencia crítica del programa	Reconvertir el preescolar en laboratorio	\$ 7,192,840	\$ 9,566,477
3		Salud y protección	Reparación del suelo expansivo	\$ 14,985,082	\$ 19,930,160
7	Sí	Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 21,039,056	\$ 27,981,944
8	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 4,207,812	\$ 5,596,389
8		Equidad del programa	Modernización del suelo del gimnasio	\$ 287,714	\$ 382,660
8	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de preescolar y apoyo	\$ 8,631,408	\$ 11,479,772
8	Sí	Equidad del programa	Nueva piscina	\$ 1,678,330	\$ 2,232,178
12			Modernización de la administración	\$ 4,675,346	\$ 6,218,210
12			Modernización de MPR	\$ 1,078,926	\$ 1,434,972
12			Sustitución de ventanas en las aulas	\$ 3,044,969	\$ 4,049,809
12			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
TOTAL				\$ 75,965,982.00	\$ 101,034,754

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

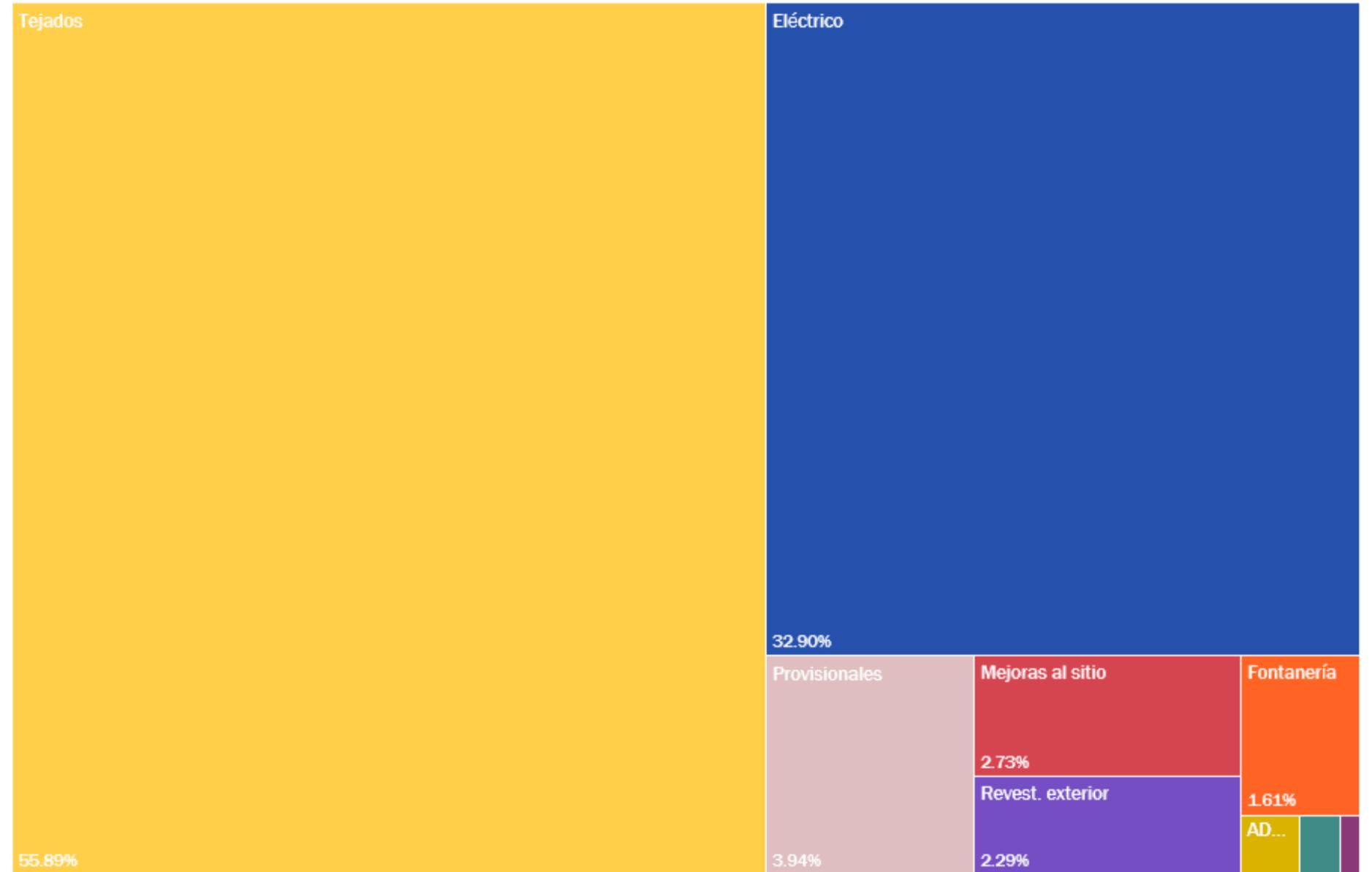
Evaluación de las instalaciones:

Cesar Chavez High School

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$28,823
Eléctrico	\$3,011,149
Revestimiento exterior	\$209,964
Protección contra incendios	\$20,016
Fontanería	\$147,115
Provisionales	\$360,281
Tejados	\$5,114,890
Mejoras del sitio	\$250,195
Estructura	\$10,008
Total	\$9,152,440

Edificio	Costo total
Edificio A	\$1,280,116
Edificio B	\$763,624
Edificio C	\$660,256
Edificio D	\$936,983
Edificio E	\$1,005,036
Edificio F	\$1,178,951
Edificio G	\$700,404
Edificio H	\$453,782
Edificio M	\$360,281
Sitio	\$1,813,012
Total	\$9,152,440

Costo por categoría



EDISON HIGH SCHOOL

PRIMER PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	11	253
ECE	2	40
Ed. general	53	1219
Gimnasio	1	23
Aula no designada	1	
Aula potencial	2	46
Sala de recursos	19	
Educación especial	11	121
Aula especializada	27	552
Total	127	2254

Legenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

EDISON HIGH SCHOOL

SEGUNDO PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	11	253
ECE	2	40
Ed. general	53	1219
Gimnasio	1	23
Aula no designada	1	
Aula potencial	2	46
Sala de recursos	19	
Educación especial	11	121
Aula especializada	27	552
Total	127	2254

Leyenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Edison High

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Modernización de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
2		Financiación adicional admisible, Equidad del programa,	Modernizaciones de los edificios C y SC	\$ 20,499,593	\$ 27,264,458
3		Deficiencia crítica del programa	Nueva iluminación exterior	\$ 215,786	\$ 286,995
4	Sí	Seguridad	Nuevo laboratorio de ciencias, aulas SPED y edificio de vestuarios	\$ 28,771,358	\$ 38,265,906
5	Sí	Equidad del programa, Deficiencia crítica del programa	Ampliación del aparcamiento	\$ 1,942,067	\$ 2,582,949
5		Salud y protección	Mejoras en los aseos	\$ 2,397,614	\$ 3,188,826
7		Salud y protección	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 2,049,960	\$ 2,726,446
7		Equidad del programa	Modernización de la biblioteca	\$ 7,192,840	\$ 9,566,477
9	Sí		Demo Provisionales	\$ 359,642	\$ 478,324
9			Ampliación y modernización del teatro	\$ 8,631,408	\$ 11,479,772
9			Mejora del suelo del gimnasio	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
9	Sí		Reparación de la piscina	\$ 1,678,330	\$ 2,232,178
9			Mejora de la zona de patio exterior	\$ 287,714	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 5,178,845	\$ 6,887,863
TOTAL				\$ 80,715,654.00	\$ 107,351,815

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Edison High School

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$1,284,603
Eléctrico	\$4,767,720
Revestimiento exterior	\$1,268,194
Protección contra incendios	\$3,117,362
Fontanería	\$3,772,474
Tejados	\$3,808,394
Mejoras del sitio	\$2,701,830
Estructura	\$1,651,289
Total	\$22,371,867

Edificio	Costo total
Auditorio	\$2,647,206
Edificio 3	\$191,168
Edificio B	\$6,005
Edificio C	\$4,781,810
Edificio D	\$20,816
Edificio E	\$62,849
Edificio SC	\$2,176,235
Edificio SC 9-10	\$154,080
Cafetería	\$21,217
Aulas 76-79	\$1,434,584
Gimnasio	\$5,506,404
Biblioteca	\$833,451
Estructuras provisionales	\$1,651,289
Baños1	\$144,093
Sitio	\$2,701,830
Gimnasio Taggart	\$38,830
Total	\$22,371,867

Costo por categoría



FRANKLIN HIGH SCHOOL

PRIMER PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	5	115
Ed. general	61	1403
Gimnasio	2	46
Aula no designada	1	
Aula potencial	4	92
Sala de recursos	7	
Educación especial	10	110
Aula especializada	21	437
Total	111	2203

Leyenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

FRANKLIN HIGH SCHOOL

SEGUNDO PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	5	115
Ed. general	61	1403
Gimnasio	2	46
Aula no designada	1	
Aula potencial	4	92
Sala de recursos	7	
Educación especial	10	110
Aula especializada	21	437
Total	111	2203

Leyenda

● Ed. general	 Aula permanente
● CTE	 Aula provisional
● Aula especializada	● Baños
● Educación especial	 Estruct. De juegos
● ECE	X Y X: GRADO# Y: AULA#
● Gimnasio	
● Espac. Maestros/Admin	
● Sala de recursos	
● Aula no designada	
● Espacio recreativo	
● Servicio	
 Vacante	



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Franklin High

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Nuevo sistema de HVAC en el Edificio A	\$ 71,929.00	\$ 95,665
2		Financiación adicional admisible, Equidad del programa, Deficiencia crítica del programa	Renovación de la antigua cafetería para convertirla en laboratorios científicos y espacio para creadores	\$ 5,754,272.00	\$ 7,653,182
3		Salud y protección, Equidad del programa	Modernización del gimnasio	\$ 17,262,815.00	\$ 22,959,544
4		Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernización del Edificio A	\$ 43,157,037.00	\$ 57,398,859
5		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 4,315,704.00	\$ 5,739,886
5		Equidad del programa	Modernización de la piscina	\$ 1,678,330.00	\$ 2,232,178
5		Equidad del programa	Modernización del teatro	\$ 5,034,988.00	\$ 6,696,534
8			Modernización del patio exterior	\$ 287,714.00	\$ 382,660
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 8,631,408.00	\$ 11,479,772
TOTAL				\$ 86,194,197.00	\$ 114,638,280

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Franklin High School

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$5,053,762
Protección contra incendios	\$886,845
Fontanería	\$5,474,909
Mejoras del sitio	\$1,871,403
Total	\$13,286,919

Edificio	Costo total
Edificio A	\$8,681,079
Edificio S	\$1,298,974
Edificio S11-S12	\$292,454
Gimnasio	\$1,143,009
Sitio	\$1,871,403
Total	\$13,286,919

Costo por categoría

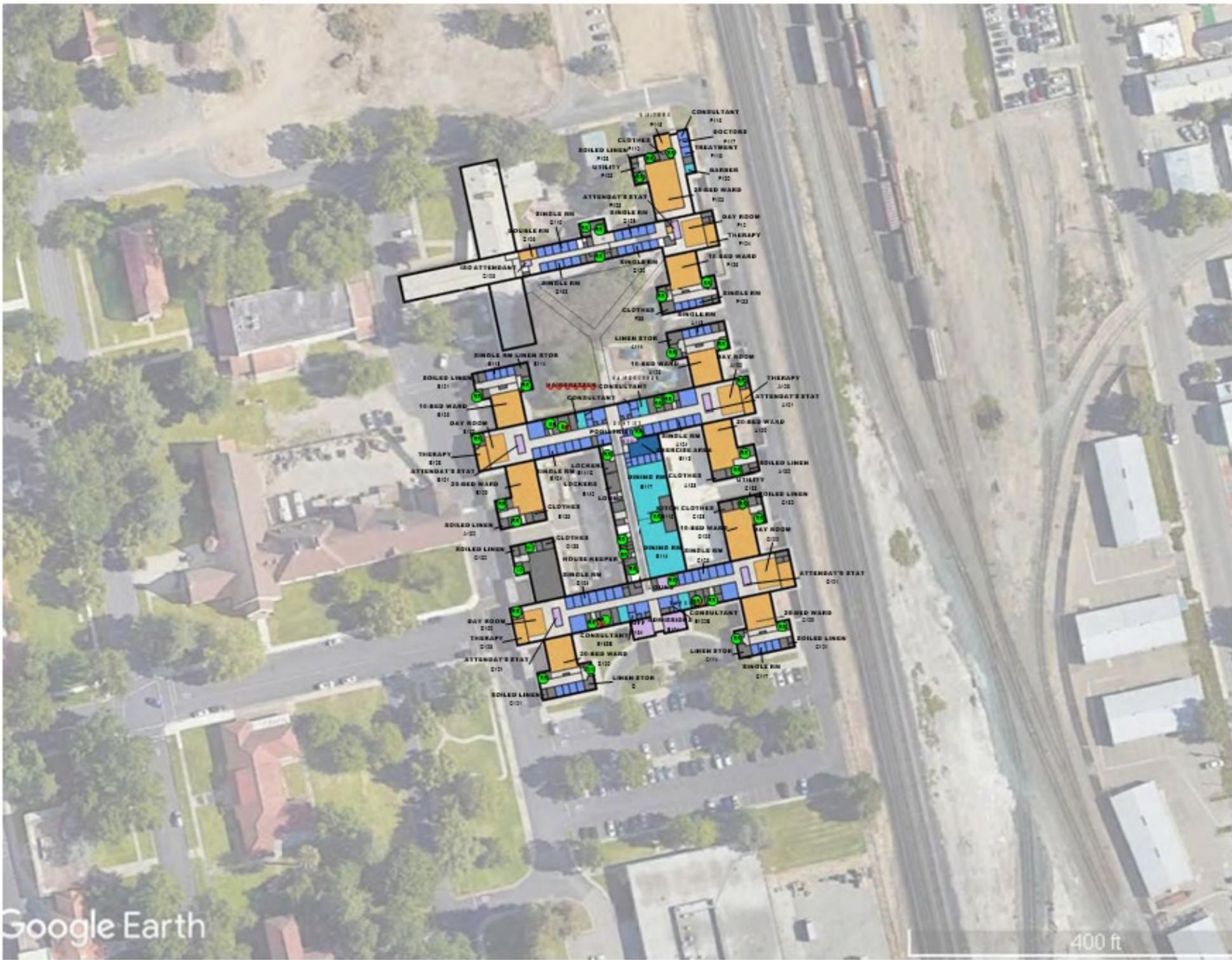


HEALTH CAREERS ACADEMY

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	22	506
Ed. general	1	
Gimnasio	97	138
Total	120	644

Leyenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

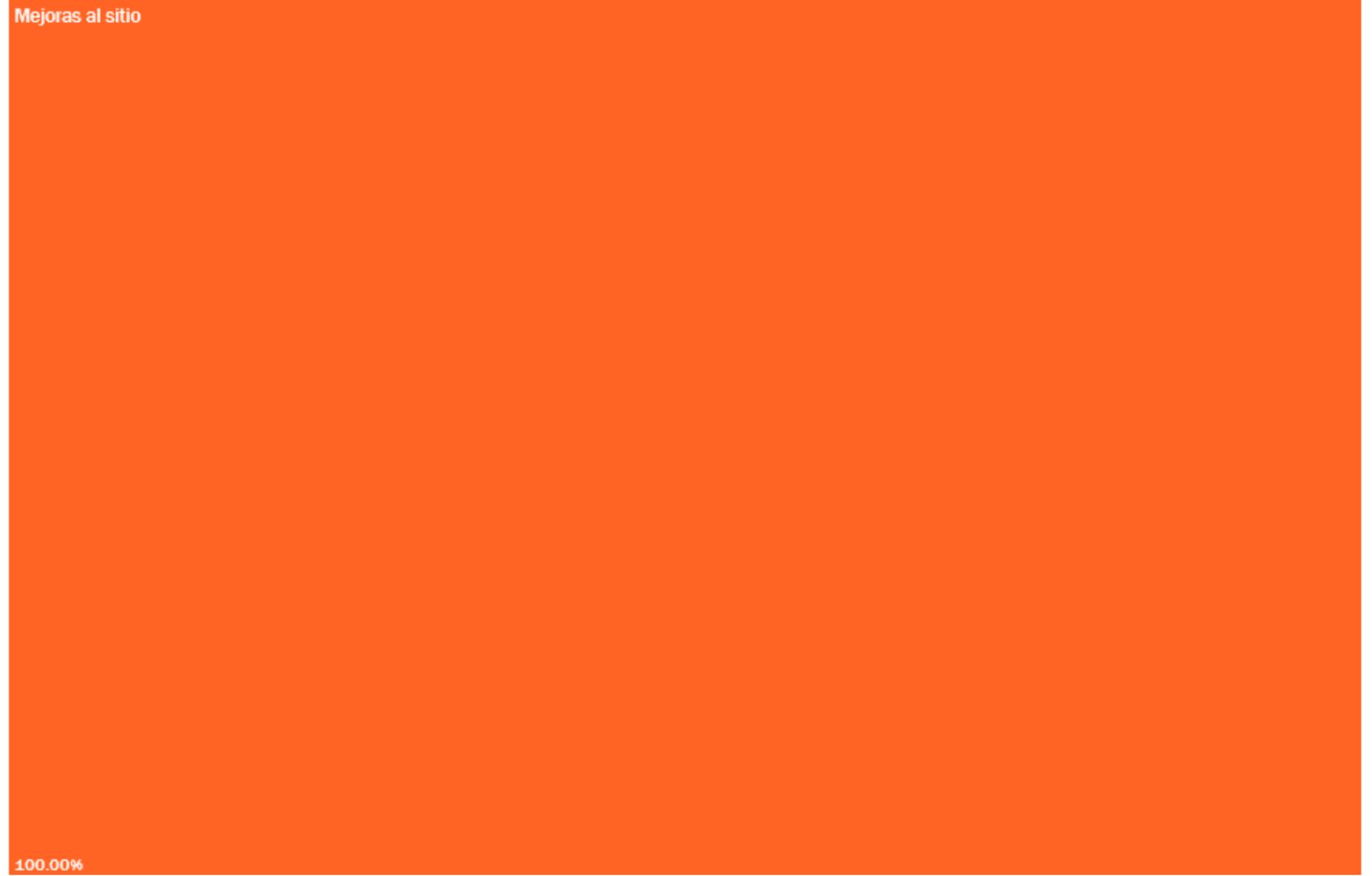
Evaluación de las instalaciones:

Health Careers Academy (Charter/Leased)

Sistema afectado	Costo total
Mejoras del sitio	\$852,486
Total	\$852,486

Edificio	Costo total
Sitio	\$852,486
Total	\$852,486

Costo por categoría

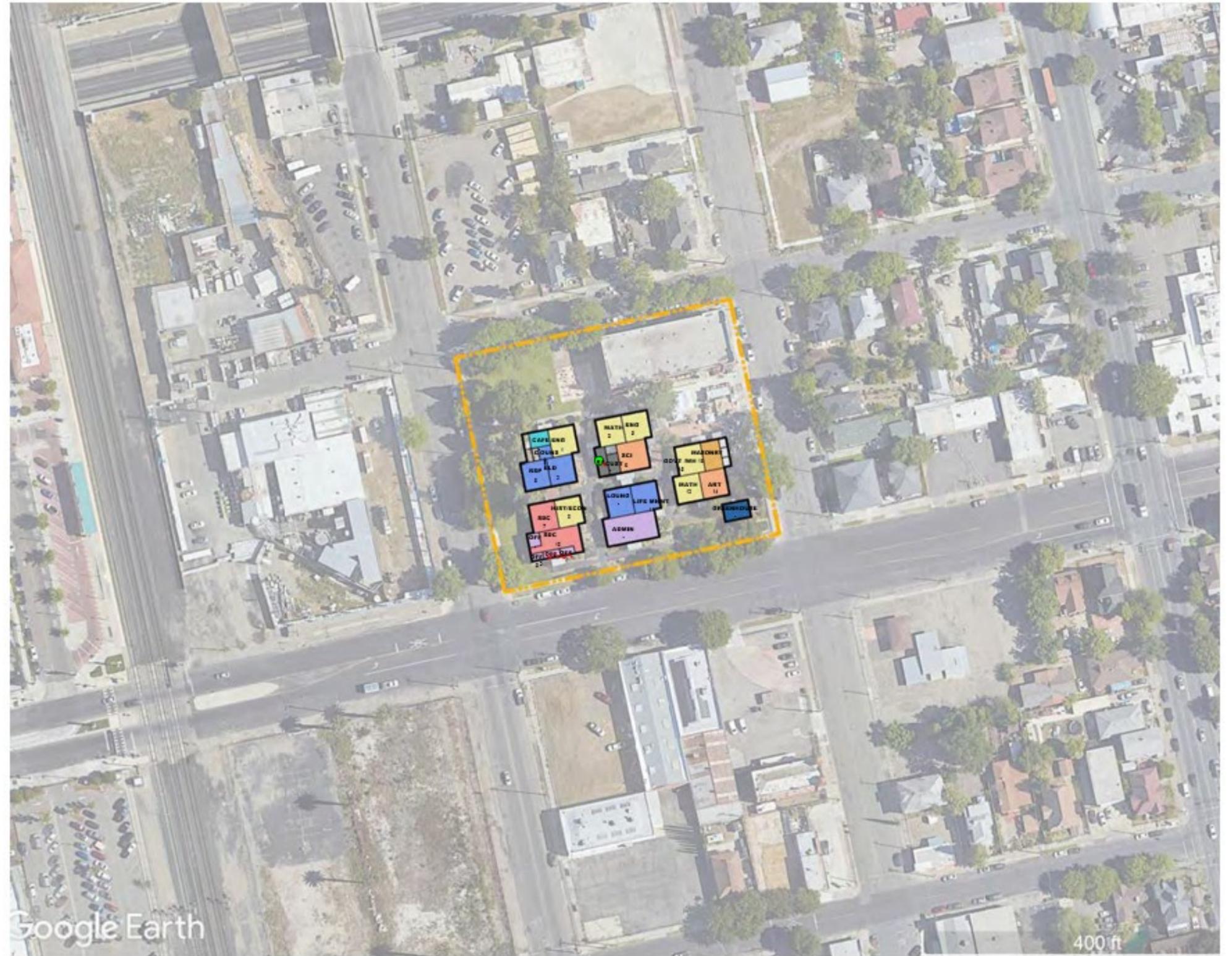


JANE FREDERICK HIGH SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	1	23
Ed. general	6	138
Aula no designada	1	
Sala de recursos	5	
Educación especial	2	22
Aula especializada	2	46
Total	17	229

Leyenda

- Ed. general
 - CTE
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Gimnasio
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Jane Frederick High

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Deficiencia crítica del programa	Nuevo aparcamiento. Añadir señalización y paso de peatones	\$ 316,485	\$ 420,925
2		Seguridad	Añadir/actualizar cámaras de seguridad	\$ 71,929	\$ 95,665
2		Seguridad	Nuevo sistema de megafonía	\$ 91,110	\$ 121,176
4		Salud y protección	Rehacer pasarelas de asfalto	\$ 179,821	\$ 239,162
4		Salud y protección	Re enyesar y pintar paredes con moho	\$ 136,664	\$ 181,764
4		Salud y protección	Reparar cimientos	\$ 2,277,733	\$ 3,029,385
4		Salud y protección	Sustituir alfombra y suelo de la cocina	\$ 10,790	\$ 14,350
4		Salud y protección	Nuevo sistema de alarma contra incendios	\$ 119,881	\$ 159,442
9	Sí	Equidad del programa	Cancha de baloncesto adicional	\$ 151,050	\$ 200,897
9		Equidad del programa	Nuevas ventanas en las aulas	\$ 407,595	\$ 542,101
9	Sí	Equidad del programa	Ampliar cafetería	\$ 2,397,614	\$ 3,188,826
9	Sí	Equidad del programa	Ampliar la sala de descanso del personal, añadir salas específicas para el personal de apoyo.	\$ 419,583	\$ 558,045
9	Sí	Financiación adicional admisible	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 5,466,558	\$ 7,270,523
9	Sí	Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 546,656	\$ 727,053
15	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,822,186	\$ 2,423,508
15			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
15	Sí		Nueva biblioteca, aula de albañilería CTE y espacio de exploración de empleo	\$ 4,315,704	\$ 5,739,886
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 1,366,640	\$ 1,817,631
TOTAL				\$ 20,385,713	\$ 27,112,999

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

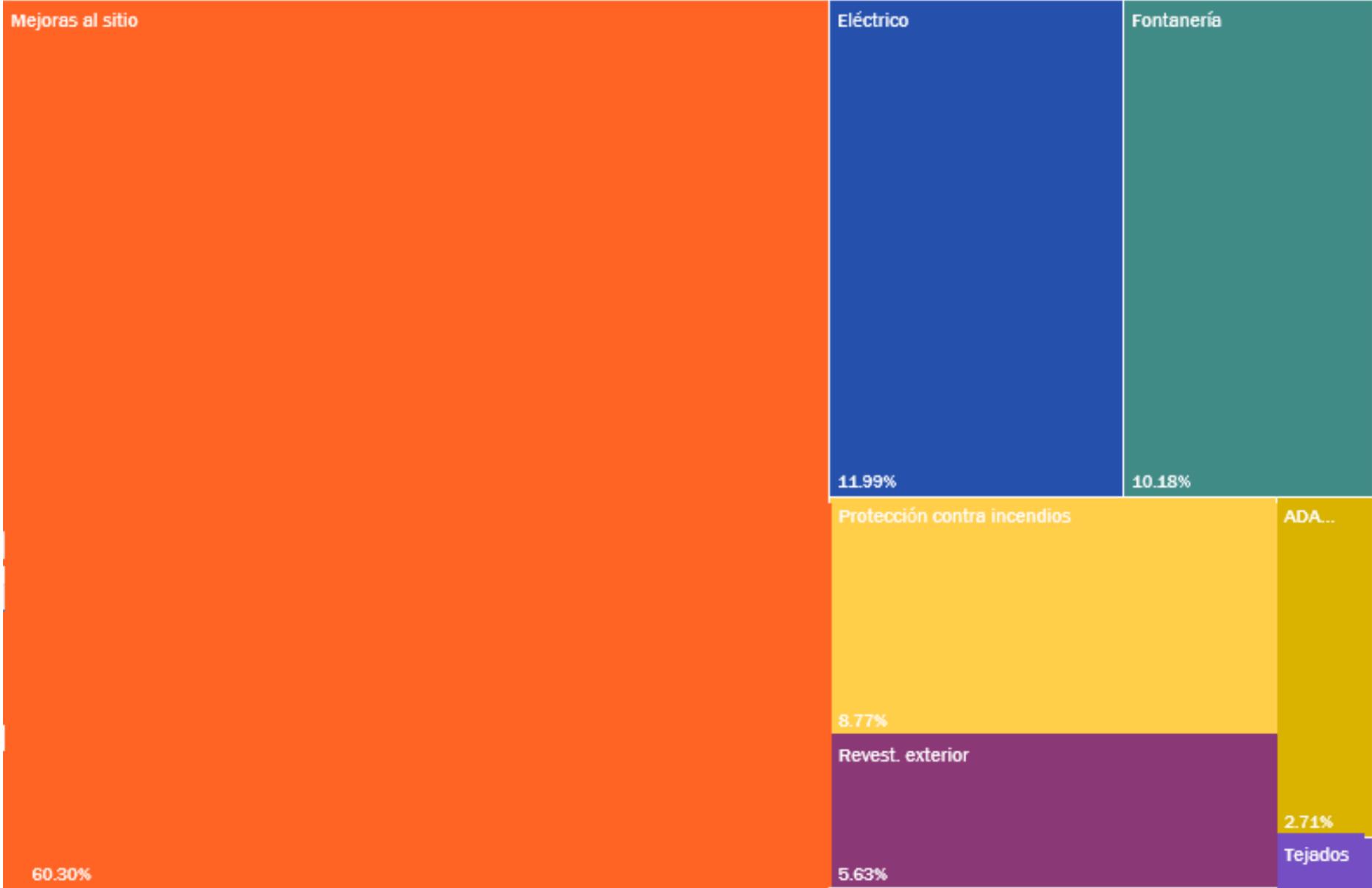
Evaluación de las instalaciones:

Jane Frederic High School

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$157,723
Eléctrico	\$697,300
Revestimiento exterior	\$327,256
Protección contra incendios	\$509,862
Fontanería	\$591,722
Tejados	\$24,819
Mejoras del sitio	\$3,506,462
Total	\$5,815,144

Edificio	Costo total
Edificio 1	\$435,512
Edificio 2	\$927,238
Edificio 3	\$488,212
Edificio 4	\$480,924
Edificio 5	\$438,406
Sitio	\$3,044,852
Total	\$5,815,144

Costo por categoría



PACIFIC LAW ACADEMY HIGH SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
Ed. general	6	138
Sala de recursos	1	
Aula especializada	3	69
Total	10	207

Leyenda

- Ed. general
 - CTE
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Gimnasio
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Pacific Law Academy HS

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Ampliar la valla del lado norte	\$ 431,571	\$ 573,989
1		Seguridad	Añadir cámaras de seguridad alrededor del campus	\$ 119,881	\$ 159,442
3		Salud y protección	Mejorar la circulación del tráfico	\$ 201,400	\$ 267,862
3		Salud y protección	Baños adicionales para estudiantes y personal, si no se construye un nuevo edificio.	\$ 479,523	\$ 637,766
5	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas, administración y MPR	\$ 20,139,951	\$ 26,786,134
5	Sí	Equidad del programa	Demo Provisionales	\$ 239,762	\$ 318,883
7			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
7	Sí		Nuevo gimnasio techado	\$ 1,366,640	\$ 1,817,631
TOTAL				\$ 23,266,442	\$ 30,944,367

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

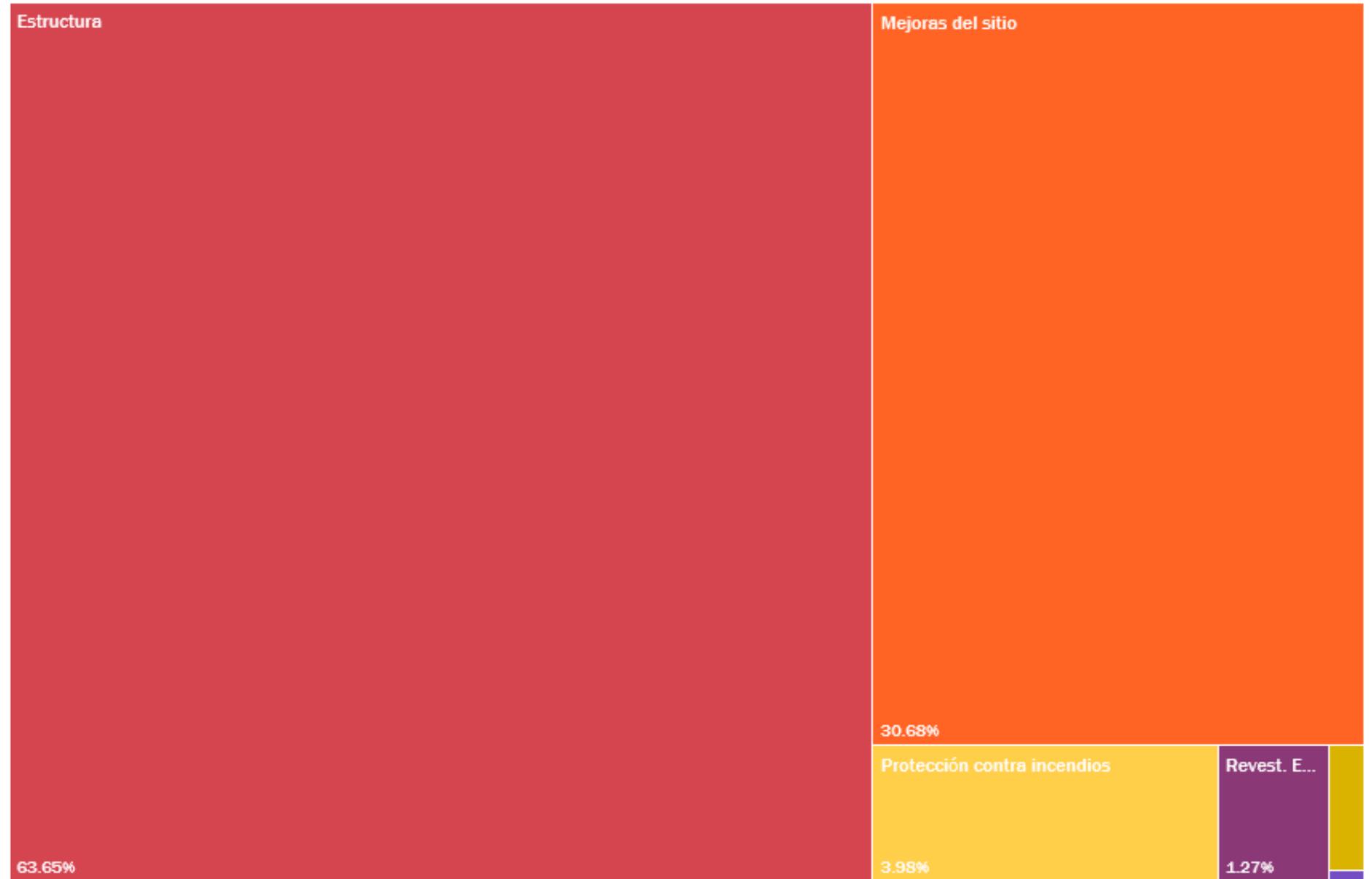
Evaluación de las instalaciones:

Pacific Law Academy High School

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$12,009
Revestimiento exterior	\$40,031
Protección contra incendios	\$125,066
Tejados	\$1,201
Mejoras del sitio	\$964,753
Estructura	\$2,001,563
Total	\$3,144,624

Edificio	Costo total
Edificio 4	\$178,307
Provisionales	\$2,001,563
Sitio	\$964,753
Total	\$3,144,624

Costo por categoría



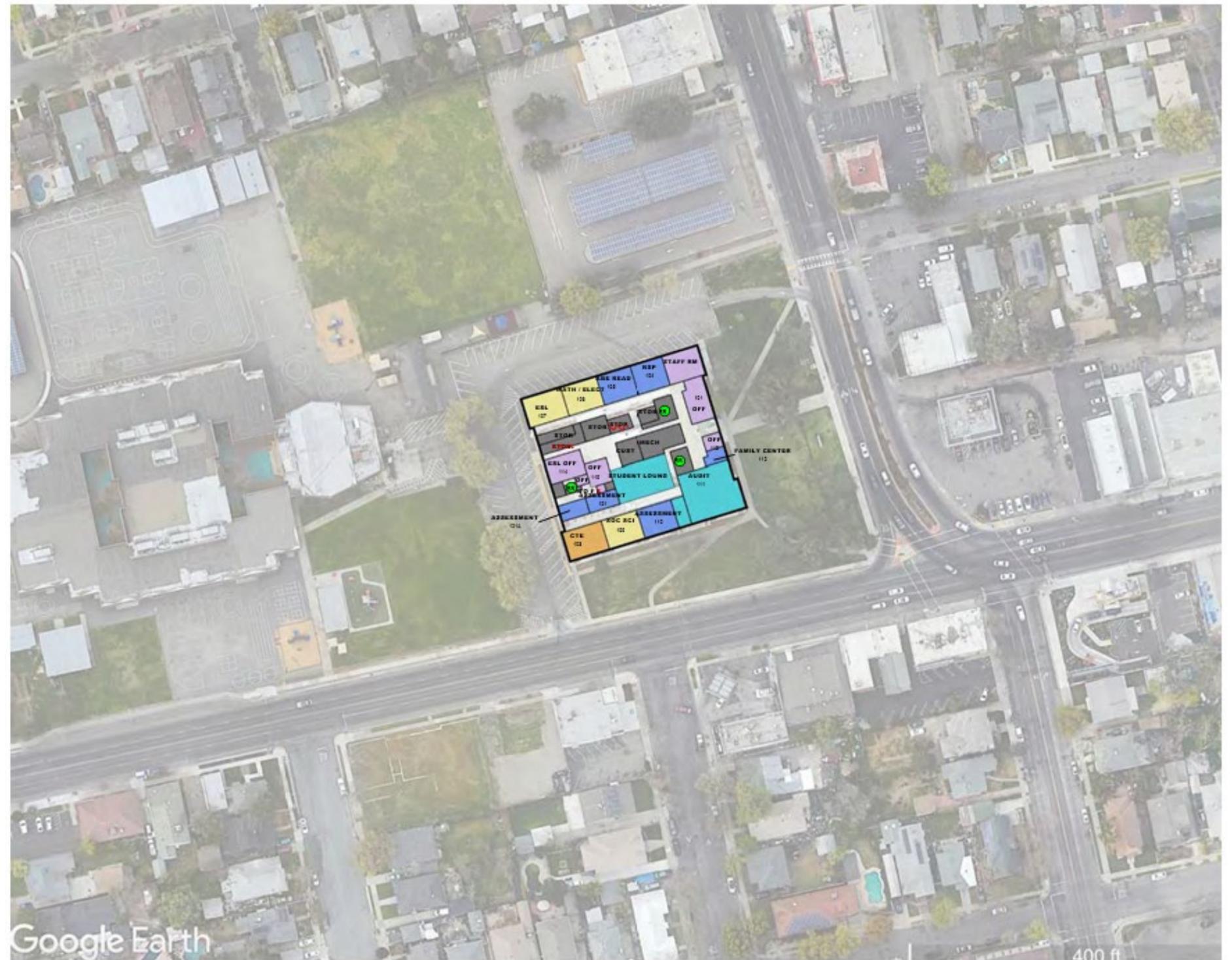
SCHOOL OF ADULTS

PRIMER PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	1	27
Ed. general	10	270
Sala de recursos	8	
Aula especializada	1	
Total	20	297

Leyenda

- Ed. general
 - CTE
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Gimnasio
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

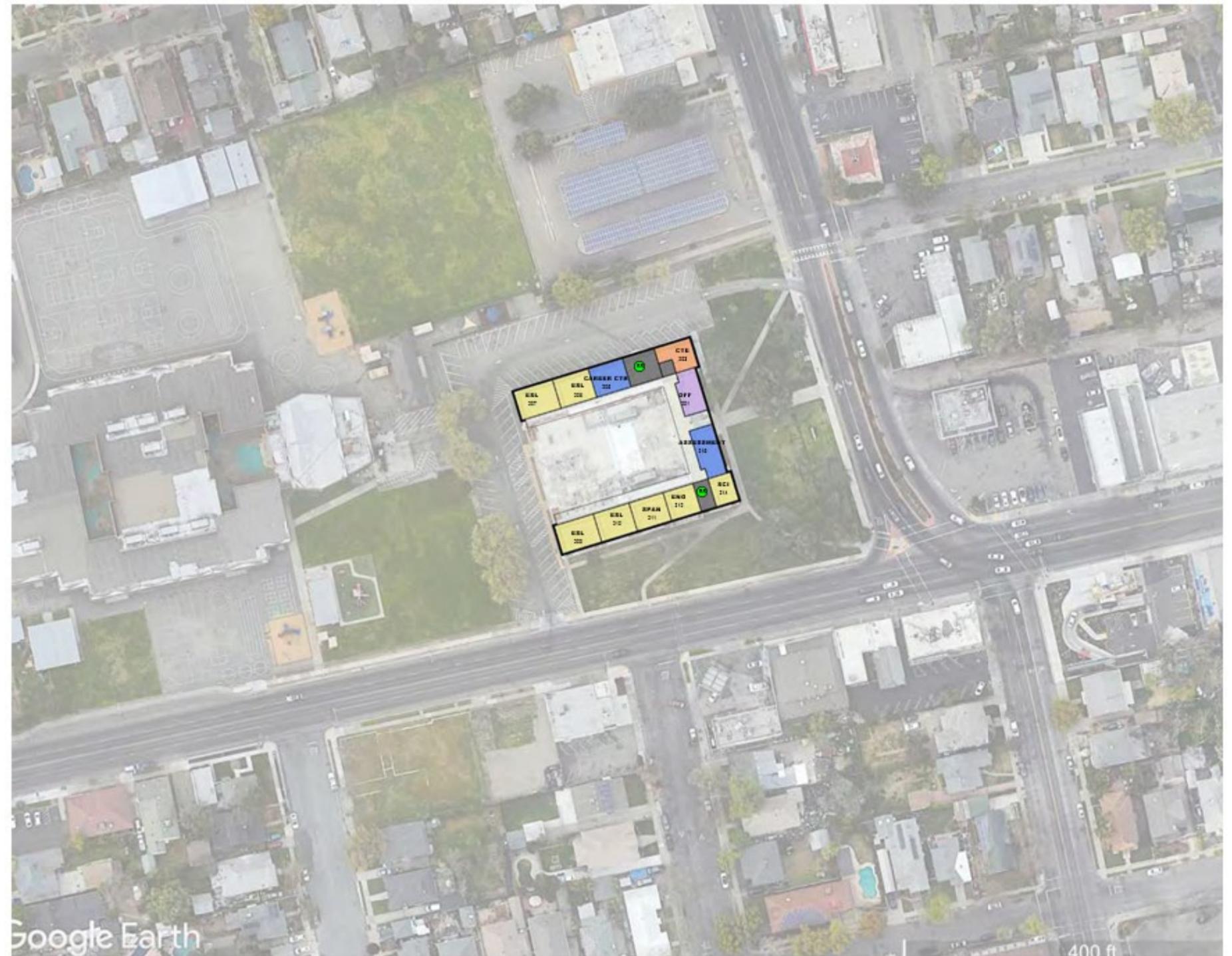
SCHOOL OF ADULTS

SEGUNDO PISO

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	1	27
Ed. general	10	270
Sala de recursos	8	
Aula especializada	1	
Total	20	297

Leyenda

- Ed. general
 - CTE
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Gimnasio
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

School for Adults

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Seguridad	Vallado alrededor de la obra	\$ 359,642	\$ 478,324
2		Salud y protección	Mejoras en el tejado plano	\$ 579,024	\$ 770,102
3		Equidad del programa	Nuevo ascensor de pasajeros	\$ 359,642	\$ 478,324
3		Equidad del programa	Mejora del sistema de HVAC en el edificio principal y en la guardería	\$ 71,929	\$ 95,665
3		Equidad del programa	Modernizaciones - Modernización del edificio existente	\$ 17,262,815	\$ 22,959,544
6	Sí		Ampliación del aparcamiento y mejora de la circulación	\$ 474,728	\$ 631,388
6			Modernización del mobiliario en MPR	\$ 107,893	\$ 143,498
6	Sí		Modernización de la administración	\$ 959,046	\$ 1,275,531
6	Sí		Modernización de MPR	\$ 359,642	\$ 478,324
6			Nueva puerta de entrada	\$ 47,953	\$ 63,777
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 3,812,205	\$ 5,070,233
TOTAL				\$ 24,394,519	\$ 32,444,710

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

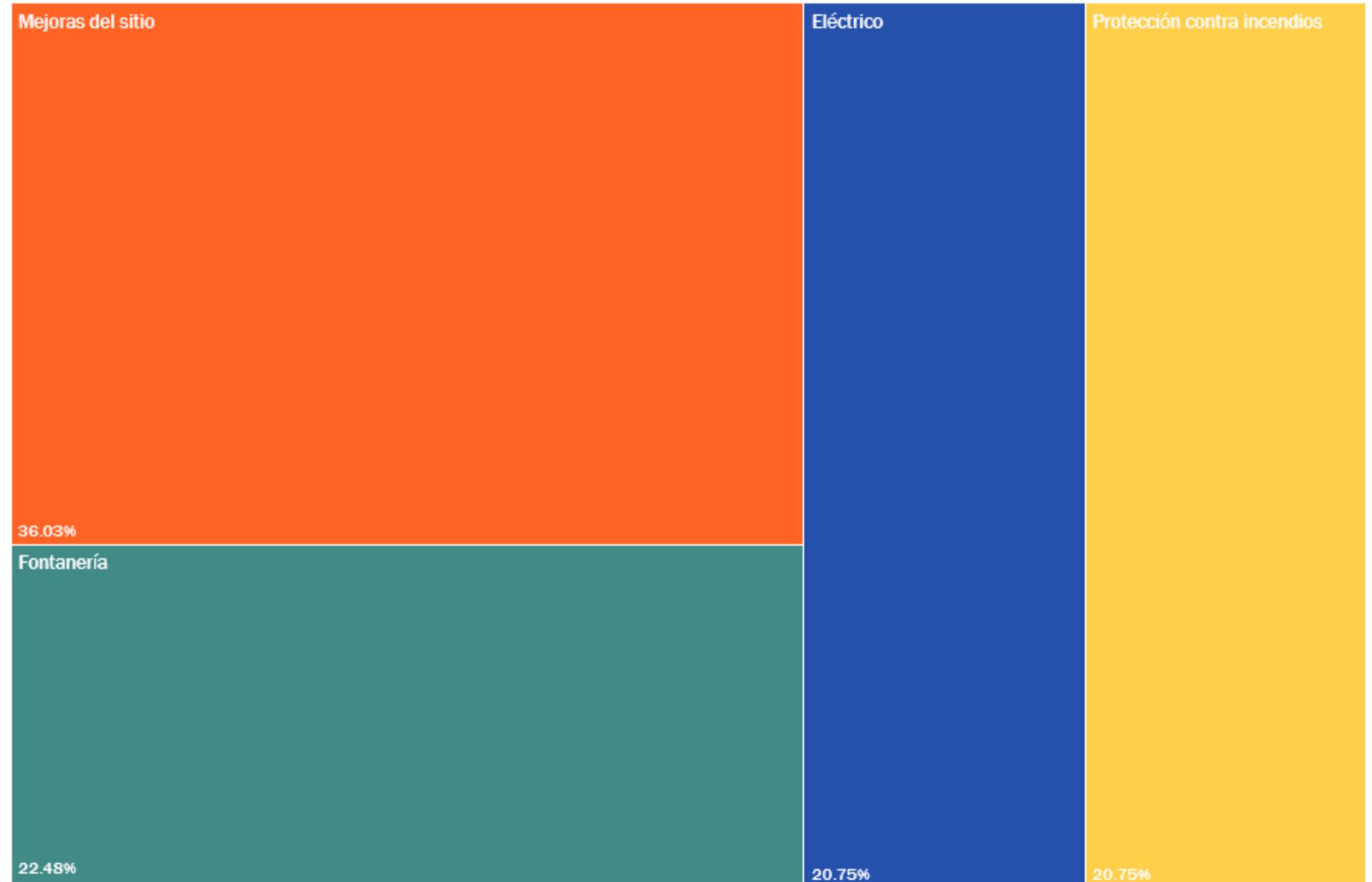
Evaluación de las instalaciones:

School for Adults

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$1,490,316
Protección contra incendios	\$1,490,316
Fontanería	\$1,614,509
Mejoras del sitio	\$2,588,141
Total	\$7,183,281

Edificio	Costo total
Edificio principal	\$4,595,140
Sitio	\$2,588,141
Total	\$7,183,281

Costo por categoría



SECA

Uso	Número de aulas	Capacidad
Ed. general	15	345
Gimnasio	2	46
Sala de recursos	4	
Aula especializada	5	92
Total	26	483

Leyenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Stockton Early College Academy

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Sistemas de edificación	Parquear el tejado	\$ 1,873,735	\$ 2,492,068
2		Seguridad	Valla más alta en el perímetro	\$ 971,034	\$ 1,291,475
2		Seguridad	Actualizar el sistema de cámaras, añadir cámaras adicionales en todo el campus	\$ 71,929	\$ 95,665
2		Seguridad	Añadir un timbre en la entrada principal	\$ 11,989	\$ 15,945
5	Sí	Salud y protección, Financiación adicional admisible	Modernizar los edificios de aulas y los antiguos vestuarios	\$ 3,812,205	\$ 5,070,233
6		Salud y protección	Rehacer la pista	\$ 741,223	\$ 985,826
6		Salud y protección	Mejorar el paisaje	\$ 1,019,945	\$ 1,356,527
6		Salud y protección	Rellenar los agujeros del campo	\$ 2,560,471	\$ 3,405,427
6		Sistemas de edificación	Nuevo sistema de riego en el campo	\$ 335,666	\$ 446,436
10	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas para sustituir a los portátiles	\$ 19,276,810	\$ 25,638,157
10	Sí	Equidad del programa	Reemplazar Demo Provisionales con nuevo edificio	\$ 167,833	\$ 223,218
12			Reasfaltar el aparcamiento y la pista	\$ 1,280,326	\$ 1,702,833
12			Demo provisionales 600-605	\$ 143,857	\$ 191,330
12			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
12			Pintar exterior	\$ 374,747	\$ 498,414
12	Sí		Modernizar la cocina	\$ 575,428	\$ 765,319
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 3,747,470	\$ 4,984,135
TOTAL				\$ 37,252,382	\$ 49,545,668

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

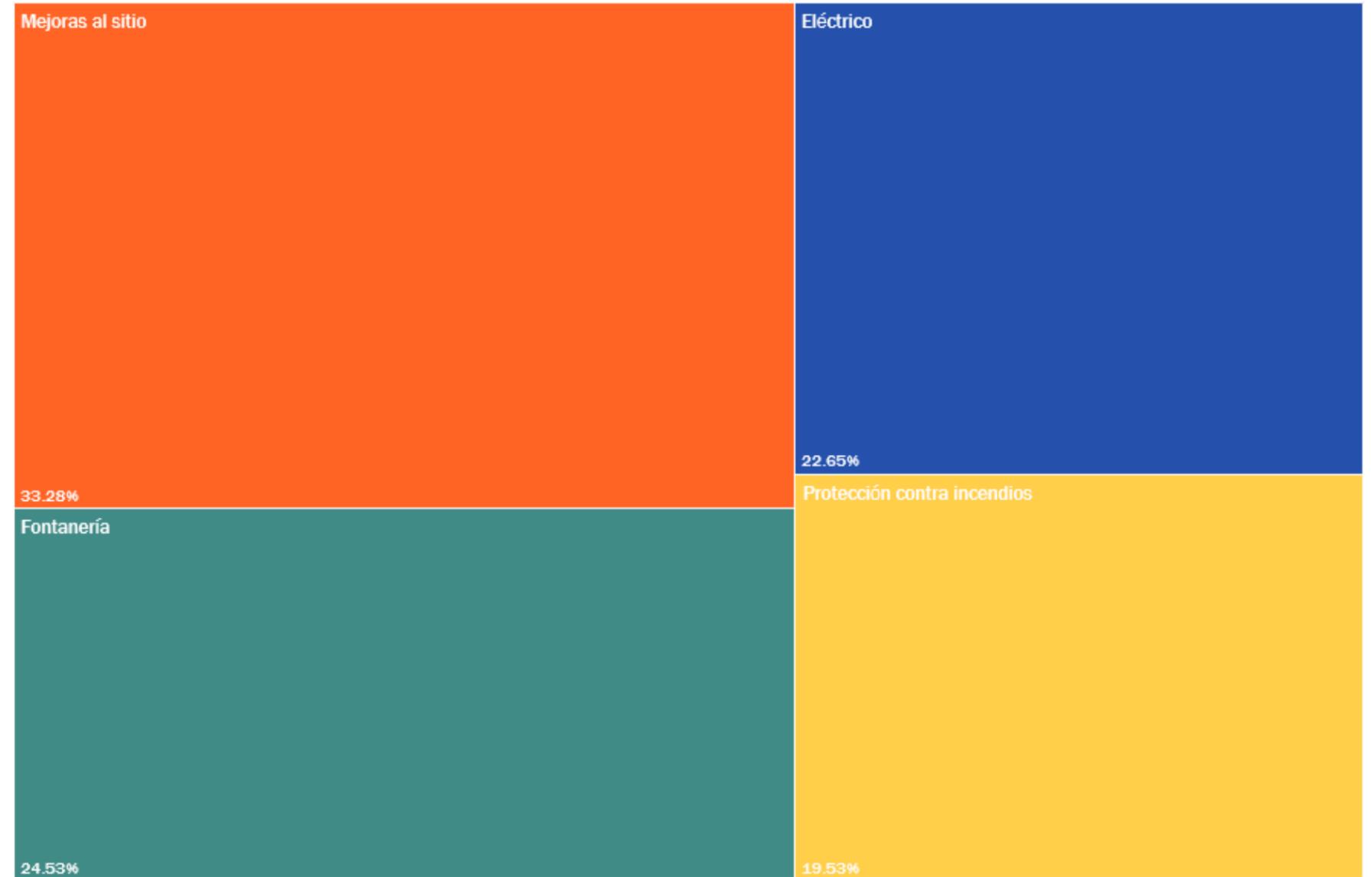
Evaluación de las instalaciones:

Stockton Early College Academy (SECA)

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$1,363,257
Protección contra incendios	\$1,175,910
Fontanería	\$1,476,861
Mejoras del sitio	\$2,003,615
Total	\$6,019,643

Edificio	Costo total
Edificio A	\$390,305
Edificio B	\$577,651
Edificio C	\$577,651
Edificio D	\$426,573
Edificio multiusos	\$2,043,848
Sitio	\$2,003,615
Total	\$6,019,643

Costo por categoría



STAGG HIGH SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	6	162
Ed. general	50	1350
Gimnasio	1	27
Sala de recursos	8	
Educación especial	10	130
Aula especializada	16	391
Total	91	2060

Leyenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Stagg Senior High

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad, Equidad del programa	Sustitución del intercomunicador de 1970	\$ 359,642	\$ 478,324
2		Seguridad	Nueva puerta corredera motorizada en la entrada	\$ 23,977	\$ 31,889
2		Seguridad	Añadir timbre y cámara en el aparcamiento	\$ 23,977	\$ 31,889
4		Equidad del programa, Deficiencia crítica del programa	Renovar los laboratorios de ciencias	\$ 5,034,988	\$ 6,696,534
4		Salud y protección, Equidad del programa	Sustituir el suelo del gimnasio	\$ 791,213	\$ 1,052,313
6		Salud y protección	Ampliar la valla	\$ 431,571	\$ 573,989
7		Financiación adicional admisible, Equidad del programa	Modernizar las aulas	\$ 11,868,185	\$ 15,784,686
8		Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 1,186,819	\$ 1,578,469
8	Sí	Equidad del programa	Demoler las antiguas alas de las aulas de 1950	\$ 863,141	\$ 1,147,978
8	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de 2 plantas con laboratorios de ciencias, aulas modernas, espacios de colaboración y administración, centro de bienestar	\$ 34,525,629	\$ 45,919,087
8		Equidad del programa	Reparación de la piscina	\$ 1,678,330	\$ 2,232,178
12			Ampliación del teatro, mejora de las infraestructuras.	\$ 6,761,269	\$ 8,992,488
12	Sí		Reconfiguración de los vestuarios para que estén mejor organizados y tengan más baños.	\$ 2,877,136	\$ 3,826,591
12	Sí		Modernización de la biblioteca	\$ 4,795,227	\$ 6,377,651
12			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
12			Nuevo sistema de riego	\$ 47,953	\$ 63,777
12			Pintar el exterior con los colores de la escuela	\$ 539,463	\$ 717,486
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 7,185,647	\$ 9,556,910
TOTAL				\$ 79,281,881	\$ 105,444,899

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Stagg High

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$242,990
Eléctrico	\$10,867,456
Revestimiento exterior	\$7,697,945
Protección contra incendios	\$6,212,627
HVAC	\$5,004
Fontanería	\$6,803,086
Tejados	\$6,394,934
Mejoras del sitio	\$1,846,560
Estructura	\$250,195

Total \$40,320,797

Edificio	Costo total
Administración	\$1,749,566
Edificio A	\$1,905,588
Edificio B	\$1,699,087
Edificio C	\$1,814,797
Edificio D	\$1,659,610
Edificio E	\$1,607,699
Edificio F	\$1,876,225
Edificio G	\$2,005,182
Edificio H	\$1,752,464
Edificio J	\$1,323,167
Edificio K	\$2,731,366
Edificio M	\$988,169
Edificio R	\$4,830,716
Gimnasio	\$6,779,650
Edificio de mantenimiento	\$119,693
Provisionales	\$250,195
Sitio	\$5,006,237
Tienda estudiantil	\$269,834
Teatro	\$1,951,554

Total \$40,320,797

Costo por categoría



STOCKTON HIGH SCHOOL

Uso	Número de aulas	Capacidad
Ed. general	6	138
Sala de recursos	6	
Aula especializada	2	23
Total	14	161

Leyenda

- Ed. general
 - CTE
 - Aula especializada
 - Educación especial
 - ECE
 - Gimnasio
 - Espac. Maestros/Admin
 - Sala de recursos
 - Aula no designada
 - Espacio recreativo
 - Servicio
 - Vacante
- Aula permanente
 - Aula provisional
 - Baños
 - Estruct. De juegos
 - X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Stockton High

Costo (2024)

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Seguridad	Reemplazar el sistema de megafonía	\$ 106,455	\$ 141,584
2		Salud y protección	Parchado y tratamiento de canchas	\$ 863,141	\$ 1,147,978
2		Salud y protección	Actualizar el sistema de alarma contra incendios	\$ 119,881	\$ 159,442
4		Equidad del programa	Modernizaciones- Modernización del edificio de aulas	\$ 5,178,845	\$ 6,887,863
4		Equidad del programa	Modernización del mobiliario de las aulas	\$ 517,885	\$ 688,787
4	Sí	Equidad del programa	Nuevo edificio de aulas y biblioteca para sustituir a los provisionales	\$ 11,220,830	\$ 14,923,704
4	Sí	Equidad del programa	Reemplazar Demo Provisionales con nuevo edificio	\$ 167,833	\$ 223,218
8	Sí		Modernización de la administración	\$ 1,438,568	\$ 1,913,296
8			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
8			Nuevo sistema de riego en todo el recinto	\$ 47,953	\$ 63,777
8			Pintar exterior	\$ 425,817	\$ 566,336
TOTAL				\$ 20,374,922	\$ 27,098,645

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

Evaluación de las instalaciones:

Stockton High

Sistema afectado	Costo total
Mejoras del sitio	\$652,704
Total	\$652,704

Edificio	Costo total
Sitio	\$652,704
Total	\$652,704

Costo por categoría



WEBER INSTITUTE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

Uso	Número de aulas	Capacidad
CTE	16	368
ECE	1	20
Sala de recursos	3	
Educación especial	1	11
Aula especializada	12	69
Total	33	468

Leyenda

- Ed. general
- CTE
- Aula especializada
- Educación especial
- ECE
- Gimnasio
- Espac. Maestros/Admin
- Sala de recursos
- Aula no designada
- Espacio recreativo
- Servicio
- Vacante
- Aula permanente
- Aula provisional
- Baños
- Estruct. De juegos
- X
Y X: GRADO#
Y: AULA#



Fuente: GOOGLE MAPS, 2024

Posición del proyecto	Futuro Proyecto sin financiación	Tipo	Proyecto	Bajo	Alto
1		Salud y protección, Seguridad	Añadir más cámaras en el edificio y en los aparcamientos	\$ 11,989	\$ 15,945
2		Salud y protección, Sistemas de edificación	Modernizar el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado	\$ 71,929	\$ 95,665
3		Seguridad	Añadir un sistema de timbre a las puertas delantera y trasera	\$ 35,965	\$ 47,833
4		Salud y protección	Dejar a los alumnos de preescolar en el campus.	\$ 575,428	\$ 765,319
4		Salud y protección	Repavimentar los caminos de hormigón	\$ 167,833	\$ 223,218
4		Salud y protección	Sustitución de la estructura de juegos TK	\$ 119,881	\$ 159,442
4		Salud y protección	Nueva valla alrededor de los contenedores de suministros	\$ 61,140	\$ 81,316
8		Equidad del programa	Sustitución de los separadores interiores de la zona de oficinas	\$ 35,965	\$ 47,833
8	Sí	Equidad del programa	Nuevo gimnasio	\$ 17,694,385	\$ 23,533,532
8		Equidad del programa	Reubicar el aparcamiento para incorporar el nuevo gimnasio	\$ 755,249	\$ 1,004,481
8	Sí	Equidad del programa	Modernizar el mobiliario de las aulas	\$ 143,857	\$ 191,330
12	Sí		Modernizaciones- Modernización del edificio existente	\$ 14,385,679	\$ 19,132,953
12			Nuevo entorno de aprendizaje al aire libre	\$ 287,714	\$ 382,660
12	Sí		Nuevo edificio administrativo con espacios para la colaboración del personal, almacenamiento y recursos	\$ 2,997,017	\$ 3,986,032
12	Sí		Ampliar el espacio de la cafetería al espacio administrativo adyacente	\$ 4,027,991	\$ 5,357,227
12			Actualización del sistema de rociadores	\$ 47,953	\$ 63,777
			Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 2,877,136	\$ 3,826,591
TOTAL				\$ 44,297,111	\$ 58,915,154

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

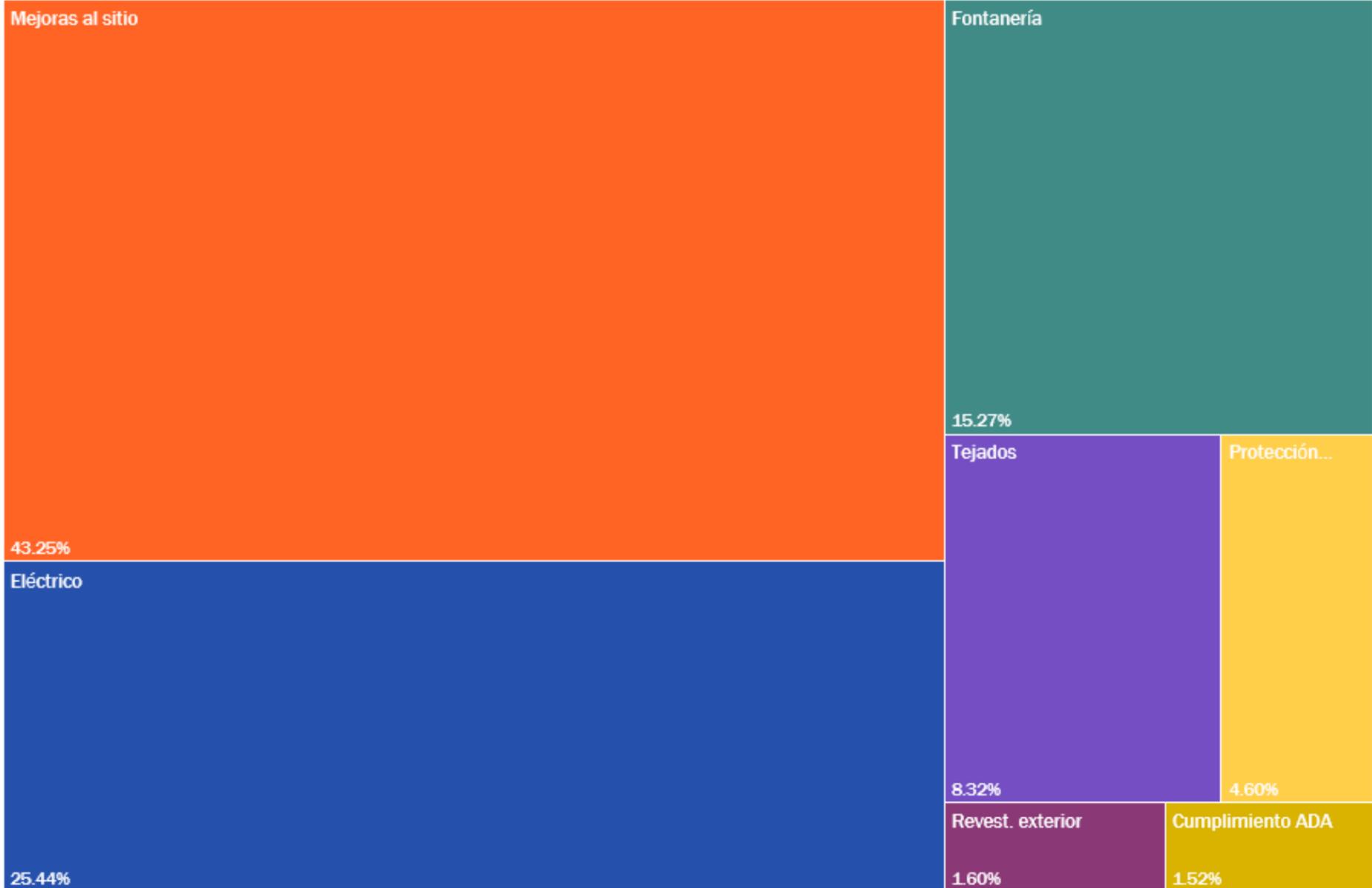
Evaluación de las instalaciones:

Weber Tech

Sistema afectado	Costo total
Cumplimiento de la ADA	\$232,181
Eléctrico	\$3,875,251
Revestimiento exterior	\$243,991
Protección contra incendios	\$700,179
Fontanería	\$2,326,321
Tejados	\$1,266,989
Mejoras del sitio	\$6,589,315
Total	\$15,234,227

Edificio	Costo total
Edificio principal	\$8,644,912
Sitio	\$6,589,315
Total	\$15,234,227

Costo por categoría



Sedes no escolares

Costo
(2024
)

Posición del proyecto	Futuros proyectos sin financiación	Sitio	Proyecto	Bajo	Alto
-		Centro Administrativo - 56 S. Lincoln St.	Mejoras en el sistema de alarma	\$ 47,953	\$ 63,777
-		Centro Administrativo - 56 S. Lincoln St.	Nuevo generador de reserva	\$ 455,547	\$ 605,877
-		Centro Administrativo - 56 S. Lincoln St.	Actualizaciones de sistemas de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
-		Centro Administrativo - 56 Lincoln, s/n	Mejoras eléctricas	\$ 479,523	\$ 637,766
-		Centro Administrativo - Lincoln 56 S.	Sustitución del alumbrado	\$ 28,772	\$ 38,266
-		Anexo de Channel Street - 1144 Channel St	Nuevo ascensor	\$ 359,642	\$ 478,324
-		Anexo de Channel Street - 1144 Channel St	Sustitución de tejados	\$ 323,678	\$ 430,492
-		Channel Street Anexo - 1144 Channel St	Sustitución de sistema de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
-		Anexo de Channel Street - 1144 Channel St	Más iluminación exterior	\$ 28,772	\$ 38,266
-		Anexo de Channel Street - 1144 Channel St	Sensor para tarjeta llave y nuevas cámaras	\$ 47,953	\$ 63,777
-		Anexo de Channel Street - 1144 Channel St	Vallado de la puerta principal	\$ 5,395	\$ 7,175
-		Anexo de Channel Street - 1144 Channel St	Nueva verja en el aparcamiento y en la puerta principal	\$ 47,953	\$ 63,777
-		Anexo de Channel Street - 1144 Channel St	Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 1,294,712	\$ 1,721,966
-	Sí	Patio de la Corporación - 2909 Sanguinetti Ln	Nuevos edificios para reemplazar los provisionales en el patio de la corporación	\$ 8,391,646	\$ 11,160,890
-	Sí	Patio de la Corporación - 2909 Sanguinetti Ln	Demo Provisionales en el patio de la corporación	\$ 143,857	\$ 191,330
-		Patio de la Corporación - 2909 Sanguinetti Ln	Mejoras en el sistema de alarma	\$ 47,953	\$ 63,777
-		Patio de la Corporación - 2909 Sanguinetti Ln	Nuevo generador de reserva para el almacén	\$ 911,093	\$ 1,211,754
-		Patio de la Corporación - 2909 Sanguinetti Ln	Nuevo sistema de comunicaciones	\$ 33,567	\$ 44,644
-		Patio de la Corporación - 2909 Sanguinetti Ln	Nuevo tejado en el almacén	\$ 2,013,996	\$ 2,678,614
-		Patio de la Corporación - 2909 Sanguinetti Ln	Tratamiento de materiales peligrosos en el almacén	\$ 4,027,991	\$ 5,357,227
-		Patio de la Corporación - 2909 Sanguinetti Ln	Mejoras eléctricas en el almacén	\$ 479,523	\$ 637,766
-		Patio de la Corporación - 2909 Sanguinetti Ln	Reasfaltado del aparcamiento	\$ 2,733,279	\$ 3,635,262
-		Centro de Rec. Familiares - 1661 Pacific Ave	Mejoras eléctricas	\$ 479,523	\$ 637,766
-		Centro de Rec. Familiares - 1661 Pacific Ave	Pintar 3 plazas de aparcamiento reservadas	\$ 3,885	\$ 5,166
-		Centro de Rec. Familiares - 1661 Pacific Ave	Nuevo sistema de seguridad	\$ 11,989	\$ 15,945
-	Sí	Centro de Rec. Familiares - 1661 Pacific Ave	Convertir las aulas de adultos en sala comunitaria y almacén	\$ 3,596,420	\$ 4,783,239
-		Centro de Rec. Familiares - 1661 Pacific Ave	Nueva señalización del aparcamiento	\$ 2,158	\$ 2,870
-		Centro de Rec. Familiares - 1661 Pacific Ave	Tratamiento de materiales peligrosos	\$ 647,356	\$ 860,983
-		Servicios Policiales - 640 N San Joaquin St	Mejoras en el sistema de alarma	\$ 47,953	\$ 63,777
-		Servicios Policiales - 640 N San Joaquin St	Nuevo generador de reserva	\$ 455,547	\$ 605,877
-		Servicios Policiales - 640 N San Joaquin St	Mejoras en el sistema de HVAC	\$ 71,929	\$ 95,665
-		Servicios Policiales - 640 N San Joaquin St	Sustitución del suelo de los vestuarios masculinos	\$ 14,386	\$ 19,133
-		Servicios Policiales - 640 N San Joaquin St	Mejora de la fontanería para disponer de agua caliente	\$ 239,762	\$ 318,883

-		Servicios Policiales - 640 N San Joaquin St	Ampliar el centro de despacho	\$	1,198,807	\$	1,594,413
-	Sí	Servicios Policiales - 640 N San Joaquin St	Ampliar el aparcamiento	\$	215,786	\$	286,995
-	Sí	Servicios Policiales - 640 N San Joaquin St	Nuevo edificio que incluye vestíbulo, sala de entrevistas, sala de bienestar, comedor, sala de conferencias, sala de programas de exploración	\$	9,590,453	\$	12,755,302
-		Servicios Policiales - 640 N San Joaquin St	Almacén cerrado	\$	14,386	\$	19,133
-	Sí	Compras en Patio de la Corp. - 2909 Sanguinetti Ln	Nuevos edificios para sustituir a los provisionales de compras	\$	8,391,646	\$	11,160,890
-	Sí	Compras en Patio de la Corp. - 2909 Sanguinetti Ln	Demo Provisionales en compras	\$	143,857	\$	191,330
-	Sí	Reprografía - 701 N Madison St	Convertir las salas abandonadas en salas utilizables para compartirlas con la escuela de adultos.	\$	18,881,204	\$	25,112,001
-		Reprografía - 701 N Madison St	Sustituir el tejado	\$	1,078,926	\$	1,434,972
-		Reprografía - 701 N Madison St	Tratamiento de materiales peligrosos	\$	3,236,778	\$	4,304,915
-		Reprografía - 701 N Madison St	Abrir 4 salas en un espacio de reprografía más grande	\$	3,596,420	\$	4,783,239
-	Sí	Patio de Transportes - 2909 Sanguinetti Ln	Nuevo edificio de apoyo al personal	\$	2,397,614	\$	3,188,826
-		Patio de Transportes - 2909 Sanguinetti Ln	6 nuevas naves para mecánicos	\$	2,397,614	\$	3,188,826
-		Patio de Transportes - 2909 Sanguinetti Ln	Nuevo lavadero de autobuses	\$	3,596,420	\$	4,783,239
-		Patio de Transportes - 2909 Sanguinetti Ln	Ampliar el aparcamiento	\$	143,857	\$	191,330
TOTAL				\$	82,501,339	\$	109,726,772

No incluye la progresividad. Se estima que se compone de un 4% anual.

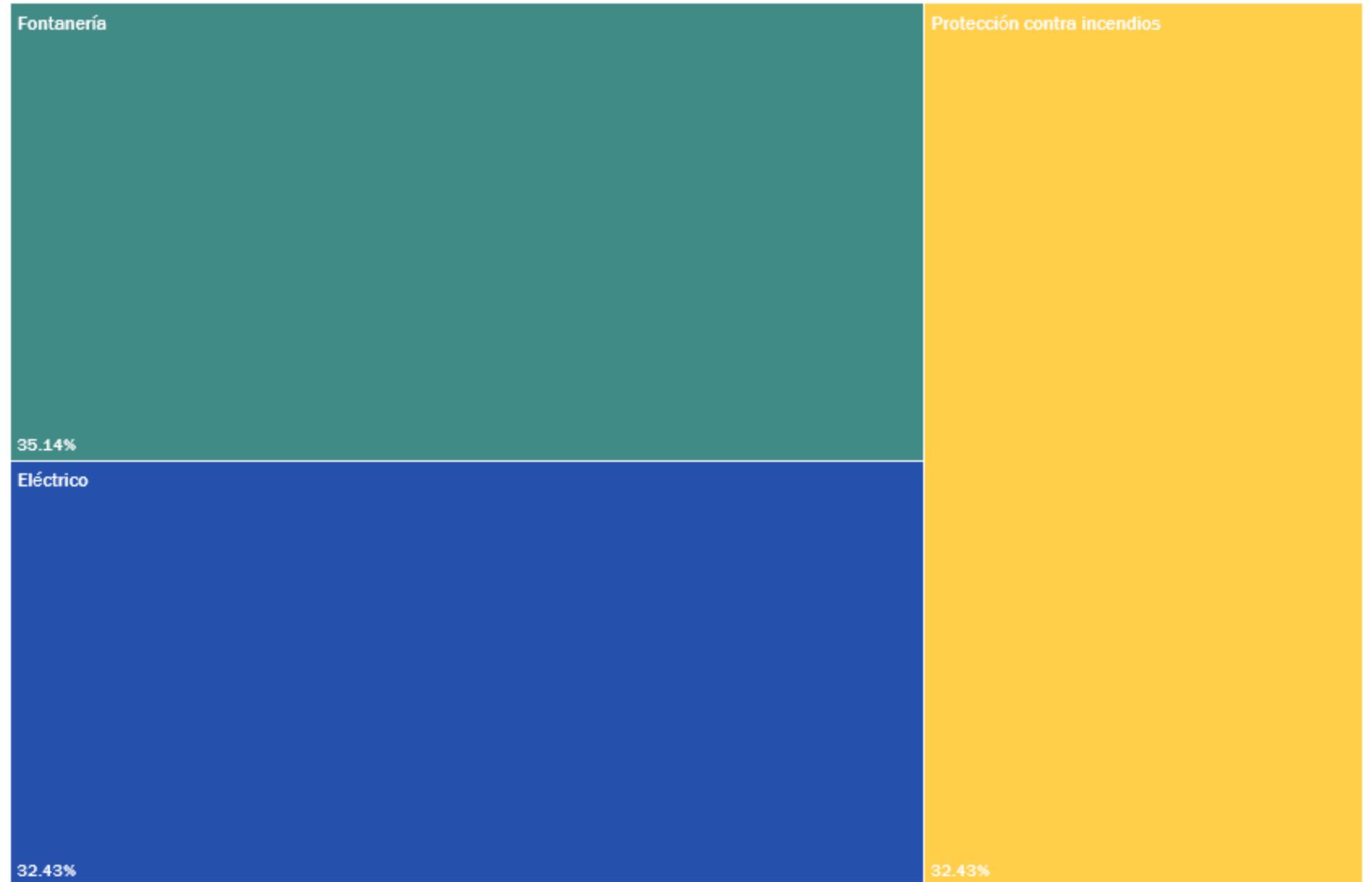
Evaluación de las instalaciones:

Anexo de Channel Street

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$458,086
Protección contra incendios	\$458,086
Fontanería	\$496,260
Total	\$1,412,431

Edificio	Costo total
Edificio principal	\$1,412,431
Total	\$1,412,431

Costo por categoría



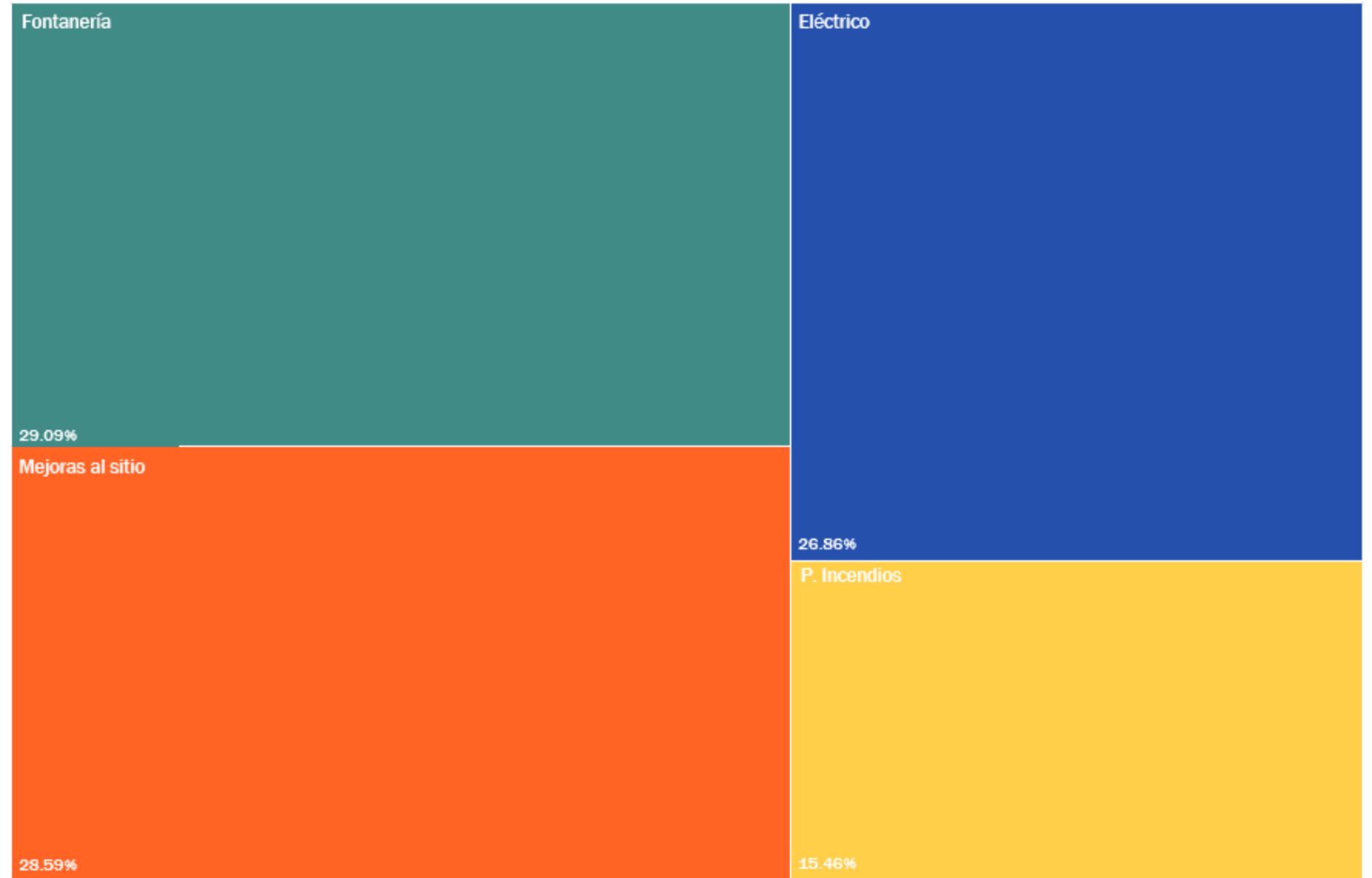
Evaluación de las instalaciones:

Patio de la Corporación (incluidos Transporte y Compras...)

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$3,213,541
Protección contra incendios	\$1,849,852
Fontanería	\$3,481,336
Mejoras al sitio	\$3,421,442
Total	\$11,966,172

Edificio	Costo total
Administración	\$974,749
Parada de autobús	\$149,078
Lavadero de autobuses	\$126,195
Tienda de armarios	\$181,442
Servicio de comidas	\$372,437
Almacén de alimentos	\$2,683,696
Depósito de combustible	\$98,127
Taller de Cristales	\$103,341
Almacén de residuos	\$91,521
Almacén de mat. peligrosos	\$48,138
Departamento de HVAC	\$336,667
Almacén de HVAC	\$134,741
Taller mecánico	\$1,082,725
Departamento de pintura	\$55,543
Depósito de pintura	\$65,801
Planificación	\$612,754
Quonset	\$581,354
Sitio	\$3,421,442
Cabina de rociado	\$93,313
Almacén	\$84,944
Almacén 2	\$125,898
Tienda de neumáticos	\$300,749
Total	\$11,966,172

Costo por categoría



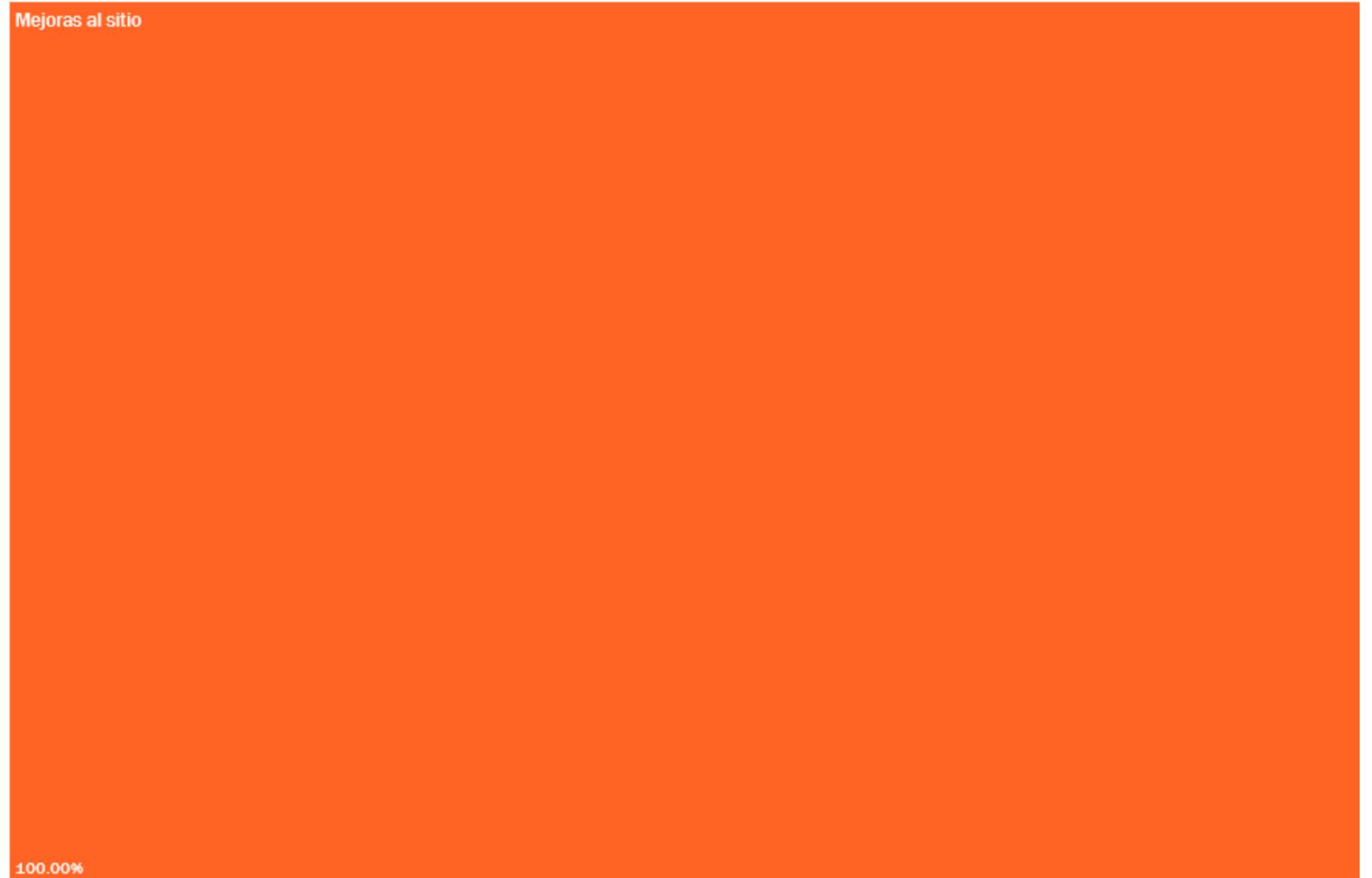
Evaluación de las instalaciones:

Servicios policiales

Sistema afectado	Costo total
Mejoras al sitio	\$2,003,615
Total	\$2,003,615

Edificio	Costo total
Sitio	\$2,003,615
Total	\$2,003,615

Costo por categoría



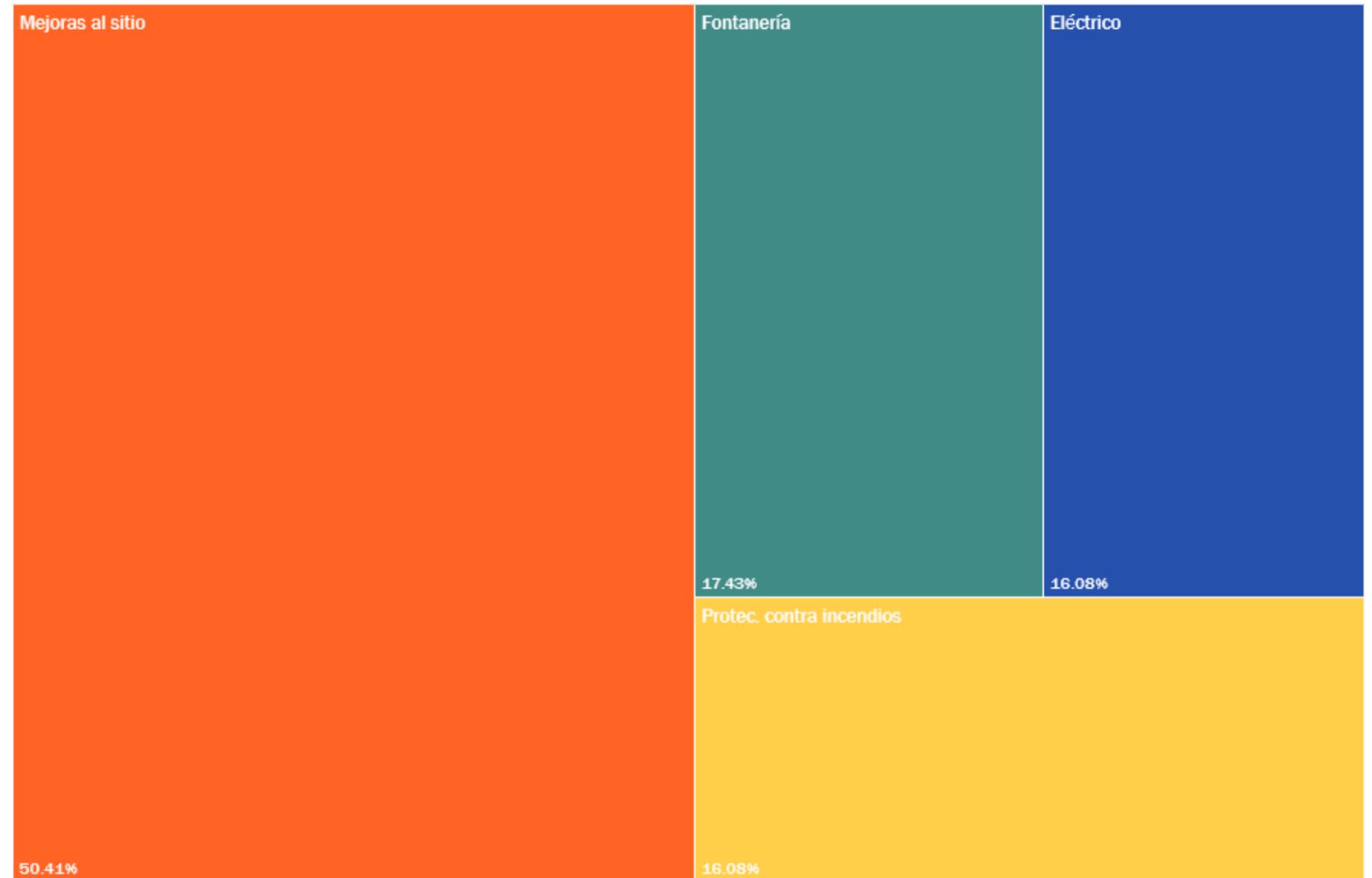
Evaluación de las instalaciones:

Oficina de Ed. Especial

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$412,234
Protección contra incendios	\$412,234
Fontanería	\$446,587
Mejoras al sitio	\$1,291,849
Total	\$2,562,903

Edificio	Costo total
Edificio principal	\$1,271,055
Sitio	\$1,291,849
Total	\$2,562,903

Costo por categoría



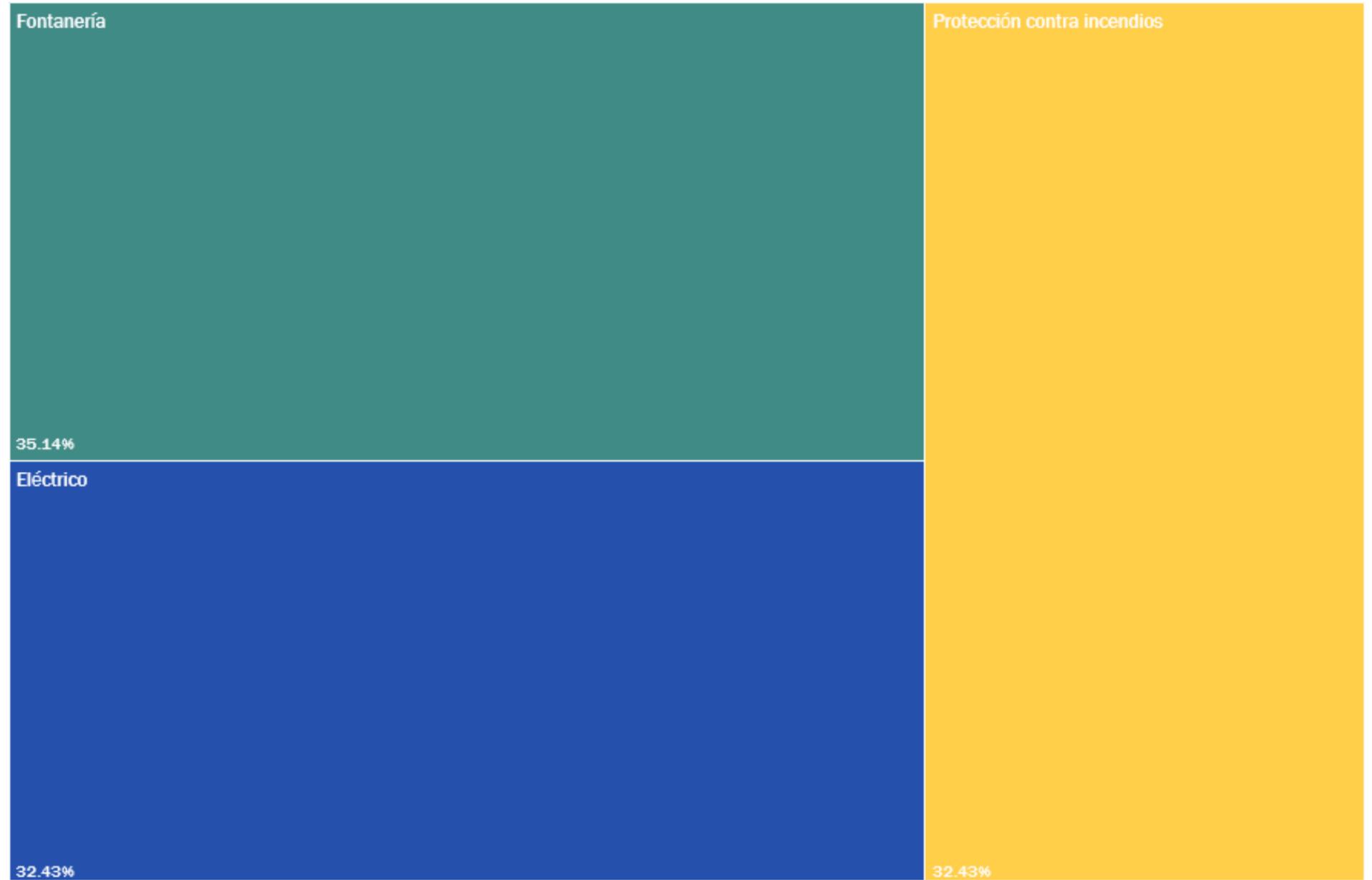
Evaluación de las instalaciones:

Anexo Flora

Sistema afectado	Costo total
Eléctrico	\$156,122
Protección contra incendios	\$156,122
Fontanería	\$169,132
Total	\$481,376

Edificio	Costo total
Anexo Flora	\$481,376
Total	\$481,376

Costo por categoría





Plan Maestro de las Instalaciones

**Distrito Escolar Unificado de Stockton
Especificaciones educativas**

BORRADOR DE 2024

Preparado por: **PERKINS —
EASTMAN**

para el Distrito
Escolar Unificado
de Stockton



TABLA DE CONTENIDOS

1.0 RESUMEN	5	5.4 Laboratorio PBL - K-8	50
1.1 Finalidad de este documento	6	5.4.1 Programa y cualidades del espacio	50
1.2 Imp. del diseño de escuelas de alta calidad	8	5.4.2 Diagrama de adyacencia	50
1.3 Requisitos generales	10	5.4.3 Imágenes precedentes	52
		5.4.4 Ejemplo de Plano 3D	54
2.0 MATRIZ DE ACABADO DE SALAS	13	5.5 Laboratorio de Ciencias Escuela Media y Secundaria	56
2.1 Matriz de acabado de salas	14	5.5.1 Programa y cualidades del espacio	56
2.2 Leyenda	15	5.5.2 Diagrama de adyacencia	58
		5.5.3 Imágenes Precedentes	59
3.0 ÁREAS EDUCATIVAS PRIORITARIAS	17	5.5.4 Ejemplo de plano 3D	60
3.1 Ámbitos en la planif. y las especificac. educativas	18	5.6 Laboratorio Flex/Música K-8	62
3.1.1 Espacios no saturados	18	5.6.1 Programa y calidades del espacio	62
3.1.2 Tamaño ideal de las escuelas	18	5.6.2 Diagrama de adyacencia	64
3.1.3 Programas apoyados por el Plan Maestro	19	5.6.3 Imágenes precedentes	65
		5.6.4 Ejemplo de plano en 3D	66
3.2 Categorías y espacios del programa de construcción	20	5.7 Artes visuales y escénicas	72
3.3 Cómo utilizar este documento	21	5.7.1 Programa y calidades del espacio	72
		5.7.2 Diagrama de adyacencia	74
		5.7.3 Imágenes precedentes	75
4.0 ESPACIOS DE ADMINISTRACIÓN Y APOYO AL PERSONAL	23	5.8 Atletismo - Gimnasio/Sala Multiusos	76
4.1 Oficina Principal de Administración	24	5.8.1 Programa y cualidades del espacio	76
4.1.1 Programa y cualidades del espacio	24	5.8.2 Diagrama de Adyacencia	78
4.1.2 Diagrama de Adyacencia	26	5.8.3 Imágenes Precedentes	79
4.1.3 Imágenes Precedentes	27	5.8.4 Ejemplo de plano 3D	80
		5.9 Atletismo - Vestuarios	82
4.2 Servicios de Apoyo al Personal	28	591 Programa y cualidades del espacio	82
4.2.1 Programa y cualidades del espacio	28	592 Ejemplo de plano 3D	84
4.2.2 Diagrama de Adyacencia	30	593 Imágenes Precedentes	85
4.2.3 Imágenes Precedentes	31	5.10 Atletismo - Campos y terrenos de juego	86
		5.10.1 Prog. y cualidades del espacio	86
5.0 ESPACIOS ACADÉMICOS	33	5.10.2 Ejemplo de plano 3D	88
5.1 Aulas PS, TK, K y Sala RSP	34	5.10.3 Imágenes Precedentes	89
5.1.1 Programa y cualidades del espacio	34		
5.1.2 Diagrama de Adyacencia	36		
5.1.3 Imágenes Precedentes	37		
5.1.4 Ejemplo de plano 3D	38		
5.2 Aula General e Intervención	40		
5.2.1 Programa y cualidades del espacio	40		
5.2.2 Ejemplo de plano 3D	42		
5.2.3 Imágenes Precedentes	43		
5.2.4 Innovación en el aula	44		
5.3 Aulas de Educación Especial y TO/Fislo	46		
5.3.1 Programa y cualidades del espacio	46		
5.3.2 Diagrama de adyacencia	48		
5.3.3 Imágenes precedentes	49		

6.0 ESPACIOS DE APOYO	91
6.1 Servicios de apoyo al estudiante	92
6.2 Baños de acceso general	96
6.3 Cocina de recalentado- K-8	98

7.0 ESPACIOS DE LA BIBLIOTECA	103
7.1 Biblioteca	104
7.1.1 Programa y cualidades del espacio	104
7.1.2 Diagrama de adyacencia	106
7.1.3 Imágenes Precedentes	107
7.1.4 Ejemplo de plano 3D	108
7.2 Laboratorio de Innovación	110
7.2.1 Programa y cualidades del espacio	110
7.2.2 Diagrama de adyacencia	112
7.2.3 Imágenes Precedentes	113

8.0 ESPACIOS AL AIRE LIBRE	115
8.1 Espacios de aprendizaje al aire libre	116
8.2 Sombra y comedor cubierto	116
8.3 Rediseño del patio de recreo	117
8.4 Rediseño del patio lineal	118
8.5 Entornos de aprendizaje al aire libre	120

9.0 DISEÑO GRÁFICO AMBIENTAL	123
9.1 Elementos de diseño	124
9.2 Imágenes precedentes	124

ABREVIACIONES

AP	Assistant Principal / Subdirector
BOD	Basis of Design / Base del diseño
CDE	California Department of Education / Depto. de Educación de California
Curr. Spec.	Curriculum Specialist / Especialista en programas de estudios
EA	Each / Cada uno
Ed. Spec.	Educational Specifications / Especificaciones educativas
FFE	Furniture, Fixtures and Equipment / Mobiliario, instalaciones y equipos
HS	High School / Escuela secundaria
K	Kínder
OT	Occupational Therapy / Terapia ocupacional
PBL	Project Based Learning / Aprendizaje basado en proyectos
PS	Preschool / Preescolar
PT	Physical Therapy / Fisioterapia
TK	Transitional Kindergarten / Kindergarten de transición
VP	Vice Principal / Vicedirector

(Esta página se ha dejado en blanco intencionalmente).

1.0 RESUMEN

1.1 Finalidad de este documento	12
1.2 Imp. del diseño de escuelas de alta calidad	13
1.3 Requisitos generales	13

ESPECIFICACIONES EDUCATIVAS

Las especificaciones educativas describen los espacios, las relaciones entre espacios y las características físicas para apoyar el funcionamiento de una escuela. Detalla qué elementos apoyan la enseñanza, el aprendizaje y la comunidad escolar basándose en la visión y los comentarios descritos en el Plan Maestro de las Instalaciones.

“Una especificación educativa auténtica es un documento dinámico y visionario que refleja actividades que implican a los estudiantes. La visión educativa debe reflejar las necesidades específicas de la comunidad, por lo que el programa educativo debe surgir del diálogo con todos los grupos de usuarios”.

Cita de la publicación *Creating Connections*, del Consejo Internacional de Planificadores de Instalaciones Educativas.



CONSIDERACIONES

1. Los metros cuadrados de este informe son orientativos para garantizar la igualdad entre las mejoras de las escuelas. Se entiende que, al renovar o reconfigurar los espacios de los edificios existentes, es posible que no se puedan alcanzar estos metros cuadrados exactos.
2. Cualquier desviación significativa de esta especificación que pueda afectar al presupuesto, a la priorización del alcance y a los criterios de Ed. Spec. deberá ser aprobada por el Distrito durante la fase de programación del proyecto.
3. Para obtener los metros cuadrados brutos de los edificios de una planta, se multiplicará un factor de extrapolación del 16% por los metros cuadrados netos indicados en el siguiente programa de espacio. Para los edificios de dos plantas se necesitará un factor bruto superior, de hasta el 35%. Este factor se utiliza para tener en cuenta las vías de circulación internas, los cuartos de servicio del edificio y el grosor de las paredes. El programa Ed. Es necesario aplicar un factor de extrapolación durante el desarrollo de la programación del proyecto.
4. Al final de la fase de diseño esquemático (SD), el arquitecto proporcionará hojas de datos detalladas de las salas y descripciones de las bases de diseño (BOD) que aborden los siguientes elementos para cada espacio.

- Sistemas de edificación - mecánica, fontanería, electricidad, iluminación, seguridad y tecnología (tecnología educativa y en red)
- Sistemas de edificación - ventanas, puertas y herrajes, sistemas de techado, aislamiento
- Interiores del edificio: suelos, acabados de techos y paredes, superficies de presentación (extensión de las superficies adhesivas o de pizarra blanca).
- Consideraciones especiales: acústica, sostenibilidad, criterios para materiales sanos, disposición del mobiliario y selecciones recomendadas para optimizar la función y flexibilidad de las salas.

Este informe BOD se incluirá con planos de planta a escala que muestren las adyacencias, los metros cuadrados netos y un cuadro comparativo de los metros cuadrados netos propuestos y proporcionados, tal y como se indica en este documento. Antes de iniciar el proyecto, consulte las normas del Distrito. Cualquier desviación de estas normas deberá ser aprobada por los departamentos correspondientes del Distrito. En los casos en los que no se definan normas, el Arquitecto proporcionará recomendaciones que constituyan las "mejores prácticas" para escuelas K12; teniendo en cuenta la calidad, durabilidad, adecuación a la función, requisitos de mantenimiento e impacto general en el coste del ciclo de vida..

RECURSOS

Departamento de Educación de California

- Título 5 Construcción de inst. escolares <https://www.cde.ca.gov/ls/fa/sf/title5regs.asp>
- Recursos de especific. educativas <https://www.cde.ca.gov/ls/fa/bp/essentialsinschoolfacilities.asp>

Libros blancos de Perkins Eastman

- Diseño para niños seguros y sanos <https://www.perkinseastman.com/wp-content/uploads/2020/11/DesignForSafeHealthyChildrenNov2020.pdf>
- Invertir en el futuro <https://www.perkinseastman.com/white-papers/investing-in-our-future-how-school-modernization-impacts-indoor-environmental-quality-and-occupants/>

Coalición por una Construcción Escolar Adecuada (CASH)

- Instituto de Investigación sobre Instalaciones Escolares de California (CSFRI) El impacto de las instalaciones escolares en el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes <https://californiaschoolfacilitiesresearchinstitute.files.wordpress.com/2022/06/2022-01-13-impact-of-school-facilities.pdf>

Este estudio reúne y resume las investigaciones más significativas realizadas que relacionan la calidad de las instalaciones con la participación y el aprendizaje de los estudiantes y el éxito de la comunidad. El estudio está organizado en tres categorías: Calidad ambiental interior, Entorno espacial y Personas y comunidad, y examina sus subcategorías en la medida en que influyen en el rendimiento escolar.



1.2 IMPORTANCIA DEL DISEÑO DE ESCUELAS DE ALTA CALIDAD

DISEÑO CENTRADO EN EL ALUMNO

Para que una escuela tenga éxito y apoye realmente el rendimiento de los estudiantes, es beneficioso contar con un complejo físico que respalde las necesidades de sus ocupantes. Reconocer que la práctica de la enseñanza y el aprendizaje están intrínsecamente ligados al entorno físico es el contexto fundamental a la hora de planificar y diseñar escuelas.

En los últimos 50 años hemos comprendido mejor cómo funciona el cerebro y cómo se produce el aprendizaje. El diseño de un espacio centrado en el alumno reconoce que todos los alumnos tienen formas diversas y únicas de aprender. Todos tenemos puntos fuertes para procesar mejor la nueva información. El diseño de las instalaciones escolares debe apoyar esas experiencias diversas con una variedad de entornos de aprendizaje.

Hay una serie de estrategias de diseño que deben tenerse en cuenta a la hora de diseñar espacios centrados en el alumno. Cada una de estas estrategias debe integrarse con la visión del programa educativo para garantizar que los entornos óptimos estén alineados con las metas de su programa educativo. A continuación se ofrece una muestra de algunas de las consideraciones para tener en cuenta a la hora de planificar entornos centrados en el alumno:

DIVERSIDAD

El diseño de los entornos de aprendizaje debe tener en cuenta los grados de flexibilidad y diversidad. Esto puede significar una mayor diversidad de espacios, como pequeñas zonas de trabajo fuera de las aulas o agrupaciones de programas educativos en "conjuntos" que permitan una enseñanza interdisciplinar o una mejor colaboración.

El diseño puede incluir distintos grados de equipamiento, como infraestructura tecnológica, rendimiento acústico, visibilidad hacia el exterior o acceso a salas de concentración, paredes móviles entre espacios, etc., en función de las funciones necesarias para adaptarse a distintos entornos de aprendizaje y flexibilidad en el futuro.

AGILIDAD

El aprendizaje se produce en todas partes, con un acceso cada vez mayor a la información, y la forma en que los estudiantes obtienen la información hoy en día es muy diferente de la forma en que la recibían en el pasado. Proporcionar espacios ricos en tecnología, que permitan una variedad de actividades de aprendizaje, y mobiliario que transforme la sala en diferentes modos de instrucción, puede apoyar las necesidades de los estudiantes de la próxima generación.

PROPIEDAD

El sentido de propiedad de los estudiantes puede conseguirse mediante el acceso a espacios de enseñanza al aire libre y a un lugar específico en el aula que les pertenezca. Los cubículos, las zonas de exposición de sus trabajos o los pequeños espacios para proyectos en equipo incorporan este sentido de propiedad al tiempo que fomentan la colaboración. Los entornos de respuesta del alumno se dirigen a muchos receptores sensoriales. Los modelos actuales de estilos de aprendizaje indican que los estilos varían en función de la edad, el nivel de rendimiento, el sexo, la cultura y las preferencias de procesamiento de la información; estos factores refuerzan incluso la necesidad de una mayor diversidad y flexibilidad en el diseño de las escuelas.

“Sin duda, la comunidad educativa se halla inmersa en un profundo cambio, luchando contra las limitaciones de su legado e impulsando al mismo tiempo un cambio muy necesario”.

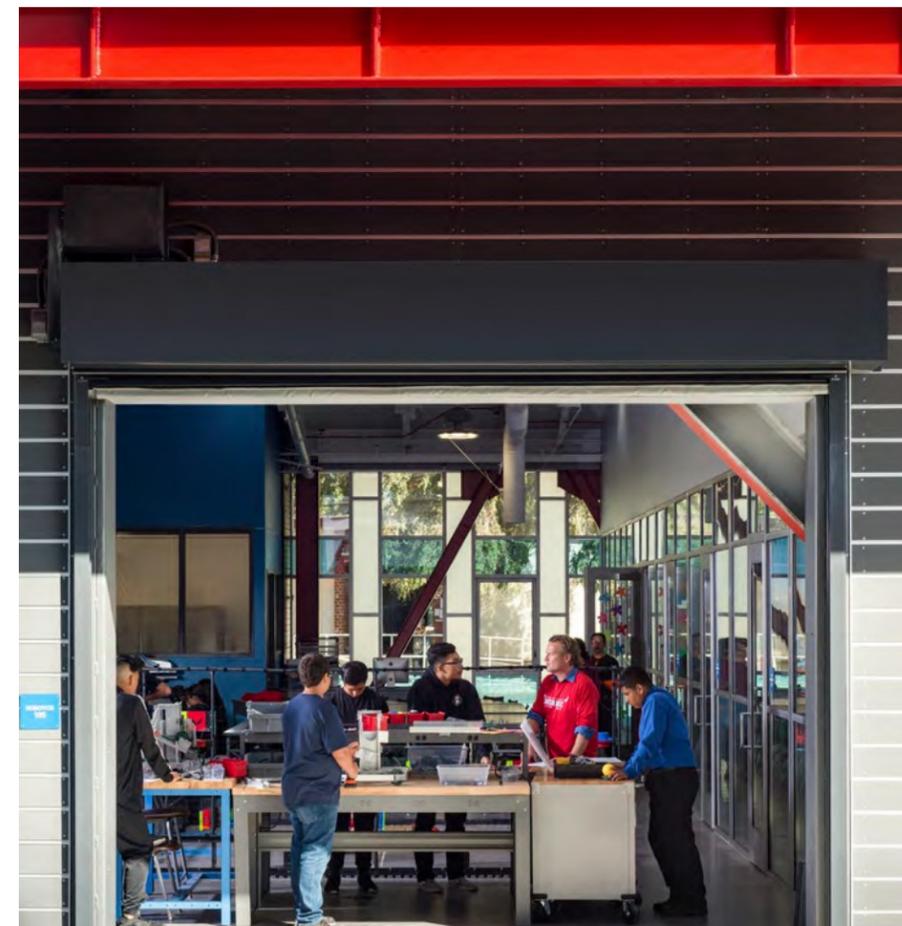
Blog Cambio de mentalidad, Imaginemos la escuela del futuro por Tina Barseghian 2010.

BIENESTAR

La salud y el bienestar de los estudiantes es una cuestión que debe primar en cualquier espacio educativo. Proporcionar luz natural difusa, buena calidad del aire interior y confort térmico en espacios bien ordenados pero estimulantes son conceptos de diseño de "buenas prácticas". Las escuelas son intrínsecamente centros comunitarios, ya que incluyen centros de bienestar y ofrecen oportunidades de aprendizaje extraescolar. El bienestar físico del estudiante es un componente importante para el éxito de cualquier experiencia de aprendizaje, y centrarse en estrategias de diseño de alto rendimiento puede contribuir al bienestar de los ocupantes.

RECURSOS

- Colaboración para Escuelas de Alto Rendimiento (CHPS)<https://chps.net/>
- Liderazgo en Diseño Medioambiental (LEED) para edificios existentes
Certificación LEED para edificios y espacios existentes | U.S. Green Building Council (usgbc.org)
Para escuelas K-12 education | U.S. Green Building Council (usgbc.org)
- Asociación para Entornos de Aprendizaje (A4LE) Escuelas Saludables | Asociación para Entornos de Aprendizaje (a4le.org)



1.3 REQUISITOS GENERALES

ACABADOS

SUELOS

Los suelos de las aulas y pasillos deben ser de un acabado resistente que no requiera encerado para su mantenimiento regular. En los despachos y la biblioteca se puede utilizar alfombra modular, que deberá ser aprobada por M&O. En los almacenes y laboratorios se puede utilizar hormigón sellado o suelo epoxi autoadhesivo. Consulte la Sección 2 para conocer los materiales de acabado por espacio.

PAREDES

Todas las paredes serán de cartón yeso y estarán pintadas. Consultar los criterios acústicos para el montaje de paredes a fin de mantener el rendimiento acústico. Las paredes de los pasillos y otras zonas de tránsito intenso serán de paneles de yeso de alto impacto con cantoneras metálicas. Los pasillos interiores, las aulas y las oficinas deben contener algunas superficies adhesivas. Los pizarrones de los espacios de aprendizaje deben permitir a los estudiantes el acceso a superficies en las que se pueda escribir para trabajar en colaboración. Otras superficies de escritura pueden ser las caras de los armarios y los tableros de las mesas, si la superficie de escritura es adecuada. Los despachos y las zonas de grupos pequeños pueden beneficiarse del acceso a superficies de pizarra blanca, según los usuarios y la función del espacio. Las pizarras magnéticas de 4' de ancho x 8' de alto, en las que se pueden pegar tachuelas o escribir, pueden colocarse verticalmente para permitir que las superficies estén a la altura necesaria para el uso de los estudiantes. Consulte la sección 2 para ver los materiales de acabado por espacio.

TECHOS

Los techos de todos los espacios no deberán tener una altura inferior a 9'-0". El diseño puede dictar acabados de techos abiertos, suspendidos o de superficie dura. Las propiedades acústicas y la flexibilidad deben ser una consideración prioritaria a la hora de elegir el diseño para todos los espacios. Si los techos están abiertos y se dejan a la vista equipos, conductos, la estructura del edificio u otros elementos, diseñe los elementos expuestos de forma ordenada y píntelos de un color neutro para conseguir uniformidad. Los techos duros deben limitarse a lo que exige el código y a otras pocas excepciones debido a la falta de flexibilidad.

CALIDAD AMBIENTAL INTERIOR

Se ha demostrado que la calidad del ambiente interior aumenta significativamente la cognición y mejora los resultados del aprendizaje. El diseño de las escuelas debe centrarse en el confort térmico, la salubridad del aire, la acústica, la iluminación natural y la salubridad de los materiales.

ACÚSTICA

Remítase a LEED para Escuelas o CHPS para conocer las propiedades acústicas recomendadas para los criterios mínimos de diseño. Como criterio inicial, proporcione las siguientes propiedades acústicas para las aulas:

- La transmisión del sonido para la partición entre un aula adyacente debe ser STC 50 y entre las zonas de baños debe ser STC 53.
- ACT para tener un NRC mínimo de 0,07
- Los suelos resistentes deben tener propiedades acústicas
- Las paredes de altura completa deben aislar e impedir las perturbaciones de los espacios adyacentes.
- Las características de reducción del ruido de los conductos de transferencia de aire deben ser tan buenas como las de las paredes y puertas que atraviesan.
- El tiempo de reverberación óptimo para hablar en un aula con un volumen inferior a 10.000 pies cúbicos es de 0,6 segundos.
- Las aulas deben tener un ruido de fondo no superior a NC-30 o 35 dBA.
- Especificar el acristalamiento interior y exterior de las ventanas y los ensamblajes de las puertas para mantener el rendimiento acústico.

Para los espacios de reunión como gimnasios, teatros, aulas de música y salas polivalentes, el arquitecto debe proporcionar un informe acústico que garantice el rendimiento acústico funcional de este espacio de uso especializado. En estos espacios, los materiales deben ser duraderos, fáciles de limpiar y accesibles.

LUZ DE DÍA

La luz natural es obligatoria en todas las aulas y preferible en todas las oficinas y salas de conferencias. Los baños, vestuarios y gimnasios se benefician de la luz natural siempre que sea posible, lo que puede conseguirse con ventanas o claraboyas. Los espacios especializados requieren luz natural, pero puede ser necesaria una mayor habilidad para controlar y atenuar la iluminación para mejorar su función y cumplir el actual código energético..

VISTAS DE LA NATURALEZA

Las vistas al exterior ajardinado son tranquilizadoras y pueden proporcionar una supervisión pasiva y deberían implantarse especialmente en el interior del campus.

CALIDAD DEL AIRE

Se han realizado estudios nacionales sobre el efecto de una buena calidad del aire interior en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes y la asistencia a clase. El diseño de las tasas de ventilación debe producir un nivel promedio de CO2 cercano al objetivo de 550 ppm (recomendado para aumentar la función cognitiva según la Escuela de Salud Pública T.H. Chan de Harvard).

CONFORT TÉRMICO

En un estudio realizado por la Escuela de Salud Pública T.H. Chan de Harvard, se descubrió que los resultados de los exámenes aumentaban un 4% cuando la temperatura del espacio no superaba el límite térmico máximo aceptable.

MATERIALES

Hay docenas de sustancias químicas presentes en los materiales de construcción cotidianos que pueden afectar a los niños en sus etapas más tempranas y causar efectos adversos en su salud. Se deben priorizar los productos con información específica sobre las sustancias peligrosas para la salud, como las declaraciones sanitarias de producto, las etiquetas "Declare" o las certificaciones "Cradle to Cradle", que ayudan a identificar las sustancias químicas peligrosas en los productos de construcción. No especifique materiales que contengan sustancias químicas de la "Lista Roja".

RECURSOS

- Materiales conscientes [mindful MATERIALS School Facilities Improve Learning Bibliography - Research \(CA Dept of Education\)](https://www.mindfulmaterials.org/)
- Lista roja <https://living-future.org/red-list/>
La Lista Roja de LBC contiene los materiales, sustancias químicas y elementos "peores de su clase" que suponen graves riesgos para la salud humana y el ecosistema en general y que son frecuentes en el sector de los productos de construcción.
- Base de datos DECLARE <https://declare.living-future.org/>

(Esta página se ha dejado en blanco intencionadamente).

2.0 MATRIZ DE ACABADO DE SALAS

2.1 Matriz de acabado de salas	14
2.2 Leyenda	15

(Esta página se ha dejado en blanco intencionadamente).

3.0 ÁREAS EDUCATIVAS PRIORITARIAS

3.1 Ámbitos en la planificación y las especificaciones educativas	18
3.1.1 Espacios no saturados	18
3.1.2 Tamaño ideal de las escuelas	18
3.1.3 Programas apoyados por el Plan Maestro	19
3.2 Categorías y espacios del programa de construcción	20
3.3 Cómo utilizar este documento	21

3.1 ÁMBITOS EN LA PLANIFICACIÓN Y LAS ESPECIFICACIONES EDUCATIVAS

3.1.1 ESPACIOS NO SATURADOS

ASIGNACIÓN DE AULAS PARA ESCUELAS K8

Cuando se van a modernizar escuelas K8, a continuación se indica el número propuesto de espacios no saturados que deben incluirse en la planificación general de la escuela antes de la modernización:

Tamaño equivalente de referencia (1 aula) =
960 pies cuadrados (*Squared Feet*, SF)

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Centro de padres | (1/2 Aula) |
| 2. Laboratorio Flex/Música | (1,5 Aulas) |
| 3. Laboratorio STEAM | (1,5 Aulas) |
| 4. Espec. en currículo/
desarrollo prof. | (1 Aula) |
| 5. Intervención/Recursos | (1 Aula) |
| 6. Centro de Aprendizaje y
Atención | (2,5 Aulas) |
| 7. Centro deportivo | (1 - 1,5 Aulas) |
| 8. Sala de descanso y
trabajo del personal | (2 Aulas) |
| 9. Lab. adicional (VAPA) | (1,5 Aulas) |
| 10. Lab. adicional (TECH) | (1,5 Aulas) |

Notas:

Los Programas de Educación Especial y la cantidad de aulas varían en cada centro.
* Incluye (3) Laboratorios para Electivas de 7-8 Grado, ver arriba para otros espacios "no saturados".

3.1.2 TAMAÑO IDEAL DE LAS ESCUELAS

Las guarderías varían en cada centro y la cantidad de espacios utilizados en el campus.

Para conocer la cantidad de aulas de educación general cargadas por tamaño de escuela, consulte la siguiente tabla. La intención es permitir una cierta fluctuación de la matrícula, manteniendo al mismo tiempo una cohorte de tamaño adecuado para permitir la colaboración de las maestras.

Para las escuelas que tienen más de 3 aulas de Educación Especial, se necesitarán espacios de apoyo adicionales para Terapia Ocupacional, Fisioterapia, sala de higiene, aparcamiento adicional y oficinas para el personal de apoyo a esta población estudiantil.

3.1.3 PROGRAMAS APOYADOS POR EL PLAN MAESTRO GUARDERÍAS

DEUS ofrece a sus familias varias opciones de cuidado antes y después de la escuela. Por ello, cada campus cuenta con instalaciones específicas. El Plan incluye los costes de modernización de estos espacios para su mantenimiento y conservación general.



KINDERGARTEN DE TRANSICIÓN

En 2021, el gobernador Gavin Newsom firmó el Proyecto de Ley de la Asamblea (Assembly Bill, AB) 130, que ampliará gradualmente el Kindergarten de Transición (TK) durante un período de cuatro años, entre los años escolares 2022-23 y 2025-26, hasta que todos los niños de 4 años de edad puedan asistir a un programa TK de alta calidad, apropiado para su desarrollo y entrar al Kindergarten preparados para aprender. DEUS de este programa en 26 de sus escuelas.



ARTES ESCÉNICAS

Los programas de artes visuales y escénicas del USD de Stockton son dinámicos e inclusivos, fomentan las conexiones entre los estudiantes de primaria y secundaria y destacan las vías para la exploración musical más allá del octavo grado. Los conciertos anuales de la Zona son encuentros vibrantes que reúnen a estudiantes de 6° a 12° grado y en los que participan diez escuelas primarias. El programa de Mariachi, muy apreciado en todo el distrito, mostró recientemente su talento a través de la afiliación del distrito con el programa nacional *Turnaround Arts*. Bajo la tutela de Smokey Robinson, esta asociación destaca la dedicación de DEUS a potenciar los logros de los estudiantes a través del poder de la música.



3.2 CATEGORÍAS Y ESPACIOS DEL PROGRAMA DE EDIFICACIÓN

A

Administración

Pág. 23 - 31

A01 - Vestíbulo
A02 - Recepción/Estación de trabajo
A03 - Oficinas principales, AP/VP
A04 - Sala de conferencias
A05 - Oficina multiusos
A06 - Sala de fotocopias
A07 - Sala de salud
A08 - Baño individual
A09 - Sala de libros
A10 - Registros/Almacén
A11 - Sala de Trabajo del Personal
A12 - Salón del Personal
A13 - Baños del Personal
A14 - Especialista en Programas de Estudios / Desarrollo Profesional

L

Biblioteca

Pág. 103 - 113

L01 - Zona de almacenamiento y espacio de trabajo
L02 - Alcoba de cuentos
L03 - Mostrador de circulación, sala de preparación/almacenamiento
L04 - Sala para grupos pequeños
L05 - Laboratorio de innovación
L06 - Sala de emisión
L07 - Sala de reuniones Oficina téc.
L08 - Almacén

C

Académico

Pág. 33 - 89

C01 - Aulas PS, TK, K
C02 - Salas de Preparación de Maestras/Almacén
C03 - Baño
C05 - Almacén
C06 - Intervención en aulas generales
/Aula de recursos
C07 - Aulas para grupos pequeños
C08 - Sala de Intervención/Recursos
C09 - Educación Especial
C10 - Baño y vestuario
C11 - TO/PT, almacén, baño
C12 - Laboratorio de ciencias o Flex
C13 - Sala de preparación
M01 - Almacén
M02 - Música/Laboratorio flexible
M03 - Almacén de instrumentos
M04 - Artes visuales e interpretativas
M05 - Atletismo

X

Exteriores

Pág. 115 - 120

S

Apoyo

Pág. 91 - 98

S01 - Centro de padres
S02 - Centro de aprendizaje
- Oficinas
- Sala de Conferencias
- Planificación de equipos/ Espera
S03 - Centro de atención
S04 - Baños de acceso exclusivo para estudiantes
S05 - Cocina

X

Gráficos

Pág. 123 - 124

001 - Espacios de aprendizaje al aire libre
002 - Sombra y comedor cubierto
003 - Rediseño del patio de recreo

3.3 CÓMO UTILIZAR ESTE DOCUMENTO

El objetivo de una Especificación Educativa es establecer un vínculo entre los espacios de las instalaciones y las actividades que se desarrollarán en cada uno de ellos. Este documento incluye diagramas de espacios que ilustran las adyacencias preferidas, una descripción de los elementos arquitectónicos, una gama de metros cuadrados y otras consideraciones de planificación y diseño. El rango de metros cuadrados reconoce que las condiciones existentes pueden restringir al arquitecto en la creación de un plan reconfigurado que cumpla con los metros cuadrados ideales. Este criterio será remitido por el arquitecto cuando se identifique un proyecto propuesto en el PMF. Este criterio es una directriz inicial y recomendamos que las partes interesadas del departamento, los usuarios y el personal de M&O se impliquen en las recomendaciones de planificación propuestas y participen en la revisión de los documentos de las Bases del Diseño.

A medida que evolucionen los planes puede haber mejoras y ajustes en las Especificaciones Educativas (Ed. Specs.) y otras normas del Distrito. Las Ed. Specs. son una guía para una norma. Representan una meta a la que se aspira para que el campus y las instalaciones apoyen mejor la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, reconoce plenamente que todos los espacios y terrenos no podrán transformarse para cumplir esta norma por diversas limitaciones o aplicabilidad de la norma a cada escuela. Las Ed. Specs. son una aspiración para ayudar a cambiar el diseño de los entornos físicos de aprendizaje hacia la innovación. Al utilizar las Ed. Specs. al principio del proyecto, durante la fase de programación y verificación del alcance, cada comité de planificación escolar concebirá estas metas como una extensión de la meta de todo el distrito de proporcionar instalaciones de calidad y en igualdad de condiciones en todas las escuelas del DEUS.



(Esta página se ha dejado en blanco intencionadamente).

4.0 ESPACIOS DE ADMINISTRACIÓN Y APOYO AL PERSONAL

4.1 Oficina Principal de Administración	24
4.1.1 Programa y cualidades del espacio	24
4.1.2 Diagrama de Adyacencia	26
4.1.3 Imágenes Precedentes	27
4.2 Servicios de Apoyo al Personal	28
4.2.1 Programa y cualidades del espacio	28
4.2.2 Diagrama de Adyacencia	30
4.2.3 Imágenes Precedentes	31

4.1 OFICINA PRINCIPAL DE ADMINISTRACIÓN

4.1.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

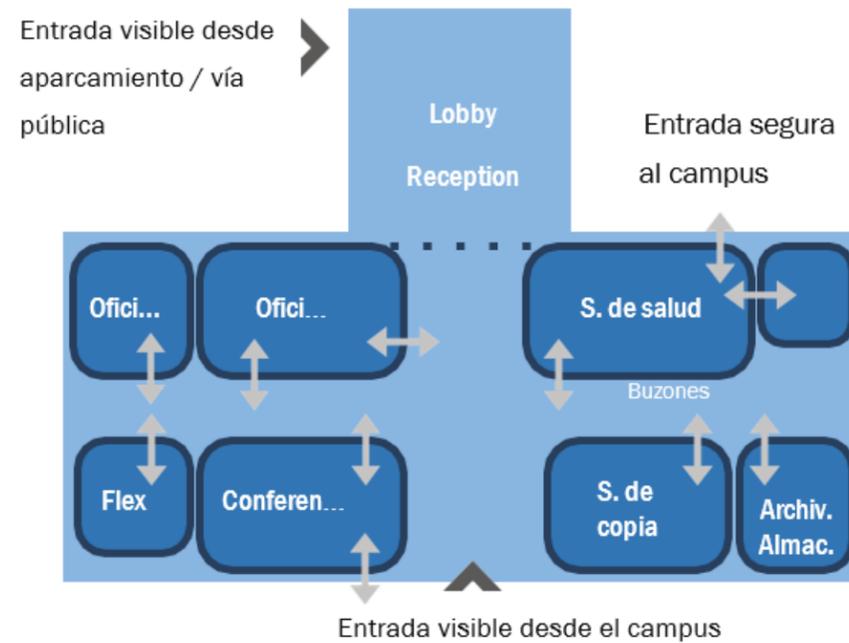
NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
OFICINA PRINCIPAL DE ADMINISTRACIÓN	<i>Frente del campus y fácilmente accesible desde el aparcamiento</i>			
A01 Lobby	400	Visibilidad a la calle/aparcamiento/depósito, punto de control para el acceso al campus principal, cerca de los Baños públicos.	Ventanas a la calle/entrada, superficie de exposición adhesiva, vitrina con puertas que se puedan cerrar, fuente de agua potable con estación de llenado de botellas, monitor que muestre las vistas de las cámaras del campus, expositor para folletos.	Área de recepción - espacio de oficina abierto para (2) puestos de trabajo Vestíbulo - asientos cómodos para 6, entrada de doble puerta o puerta más ancha >36".
A02 Recepción/Puesto de trabajo	300-350 (HS) Grande 500	Abierto al vestíbulo de la Administración Punto de control para la entrada al Campus Cerca de los buzones de correo del personal (si no están en la sala de trabajo del personal) Visibilidad hacia la Sala de Enfermería.	Ventanas que dan a la entrada del campus a la altura de los estudiantes, mostrador de recepción accesible de aproximadamente 20 pies lineales de largo con cajones/armarios/estantes, una puerta para la entrada controlada al campus. Buzones empotrados para el personal de correo con cubículos abiertos debajo para cajas grandes. El techo de este espacio puede tener acabados acústicos, mayor altura e iluminación de acento para crear un entorno más acogedor.	Los buzones deben estar cerca de este espacio para que el personal pueda acceder sin salir de la zona de recepción, pero los buzones no deben estar en un lugar al que puedan acceder los visitantes públicos. Se puede preferir que los buzones estén en la Sala de Trabajo del Personal. Los pasillos deben tener una anchura mínima de 1,5 metros. En la escuela secundaria (HS): (2) mostrador de recepción, (4-6) puestos de trabajo de oficina abiertos.
A03 Oficina del Director/AP/VP	Director 180-120 AP/VP 120-150	Cerca de la recepción y de una segunda salida al exterior, de ser posible.	Panel adhesivo (3' x 4') y superficie de pizarra blanca magnética (3' x 4')	Trabajo de oficina individual, pequeñas reuniones, acomodar credencia, mesa de conferencias con capacidad para 4 personas en la oficina del Director solamente, monitor de pantalla plana montado en la pared, opcional.
A04 Sala de conferencias	200-250 (HS) Grande 450	Adyacente al área de recepción y a la Oficina del Director.	Pizarra blanca de 8' x 5', monitor de pantalla plana montado en la pared	Reuniones pequeñas con personal, público o estudiantes, mesa de conferencias para 8 - 10 personas, Grande: 14 personas
A05 Oficina Flex	100-120	Adyacente a la zona de recepción y al despacho del director.		Multiusos para trabajo de oficina individual, pequeñas reuniones o como estación de trabajo de hostelería
A06 Sala de copiado	150-200	Adyacente a la zona de recepción y al despacho del director.	Mostrador de altura normal con armarios inferiores y superiores, con una sección de mostradores amplios para equipos de oficina, acceso a la red eléctrica.	Espacio para una fotocopiadora-impresora de gran tamaño, puede ser necesario conectarla en red para uso de todo el personal.
A07 Servicios de salud	260-300 (HS) Grande 600	Vista directa desde el mostrador de recepción	Superficie de pared continua limpia, por ejemplo, revestimiento de pared de vinilo, lavabo (hotel y agua fría) con armario bajo (5 LF) con encimera de superficie sólida, armario superior, armario alto de 3 pies LF con estantes ajustables, todos los armarios con cerradura, estación de trabajo para la enfermera.	Nevera y congelador para bolsas de hielo y máquina de hielo, (2) paneles con cortinas de privacidad, (2) sillas para la escala de peso / altura, ubicación para silla de ruedas, puerta más ancha >36".
A08 Baño Individual	60	Acceso directo desde la Sala de Enfermería o cerca del vestíbulo principal si es de uso público	Fregadero con agua caliente y fría, espejo, gancho, estante, considerar el uso de baldosas de gran formato para reducir las líneas de rejuntado, proporcionar un fregadero en el suelo.	Debe ser accesible, utilice esta norma para el personal / Baño de uso público

Notas: cuando se indique (HS), se trata de criterios específicos de las escuelas secundarias

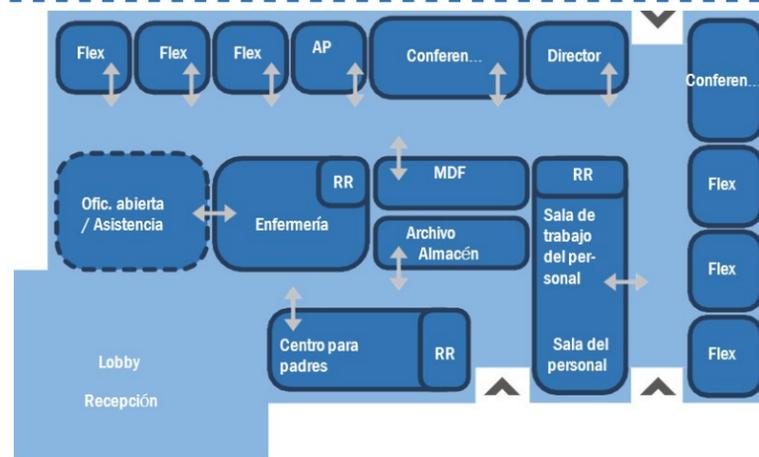
4.1 OFICINA PRINCIPAL DE ADMINISTRACIÓN

4.1.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

Estos diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias de las administraciones en las distintas escuelas. Cuando se renueven los espacios, el arquitecto no podrá desplazar los muros estructurales existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Deberá darse prioridad a la adecuación de los espacios a los metros cuadrados indicados en la página anterior, así como a la seguridad y al flujo de trabajo operativo, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.



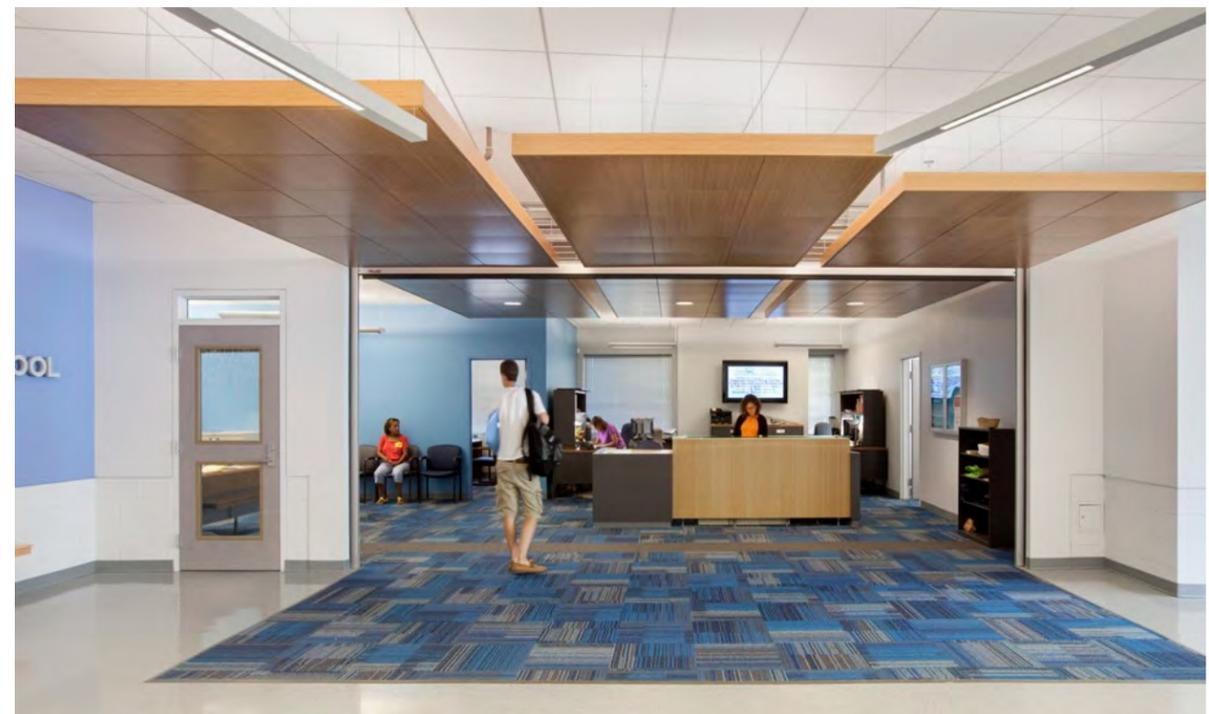
K8 y Escuelas Secundarias Pequeñas



Secundarias

Nota: Estos diagramas se refieren principalmente a los programas típicos de las oficinas principales de las escuelas; los espacios de las oficinas pueden variar en función de las necesidades específicas del centro. Considere las oficinas identificadas en el Centro de Aprendizaje y Cuidados como una extensión de los servicios de administración.

4.1.3 IMÁGENES PRECEDENTES



4.2 SERVICIOS DE APOYO AL PERSONAL

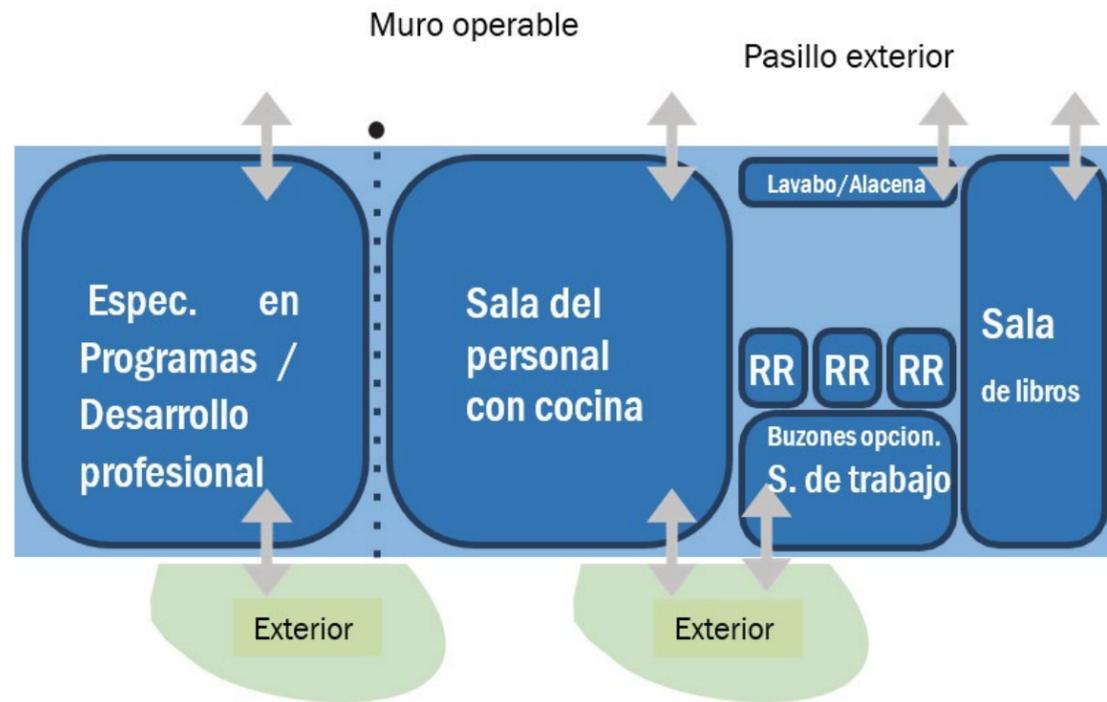
4.2.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
SERVICIOS DE APOYO AL PERSONAL				
A09 Sala de libros	450 (HS) (2) - 450	Directo al pasillo o situado en el centro del campus, opción junto a la sala de trabajo del personal	Estanterías metálicas ajustables de 82" de altura y 12" - 24" de profundidad para contener 5.000 volúmenes.	Almacenamiento masivo de libros de texto.
A10 Archivos y Almacén	80 - 100 x (2) (HS) Grande 250	Directo a la recepción o situado en el centro del campus Un total de (2) por campus	(1) pared de 72" de alto por 12" de profundidad mínimo, estantes de almacenamiento metálicos ajustables o estanterías de laminado plástico con estantes de 1" de grosor.	Almacenamiento a granel bajo llave de expedientes escolares oficiales y material de oficina. Espacio para una pequeña caja fuerte de suelo, si es necesario.
A11 Sala de trabajo del personal	300	Directo a la recepción o situado en el centro del campus, acceso directo desde la sala de descanso del personal y el pasillo Ubicación de los buzones del personal, si no están fuera de la oficina principal	(1) pizarra blanca magnética de 1,2 x 1,5 m, (1) superficie adhesiva de 1,2 x 1,5 m.	Copiado masivo, compaginación, recepción, distribución de correo. 4 computadoras con conexiones inalámbricas, 1 impresora, 2 mesas de 3'x6', laminadora, cortadora de papel, encuadernadora de libros en espiral. 4 fotocopadoras
A12 Sala del personal con cocina	800-900	Directo a la recepción o en el centro del campus, acceso directo a la sala de preparación del personal y al patio exterior cerrado.	Mostrador de altura regular con armarios inferiores y superiores, fregadero doble con triturador de basura, agua caliente y fría, (2) frigorífico con máquina de hielo (tamaño normal), cocina con horno y campana extractora, microondas, cafetera, máquina expendedora (opcional), (1) pizarra magnética de 1,2 x 1,5 m, (1) superficie adhesiva de 1,2 x 1,5 m, suelo resistente en la cocina y alfombras en el resto, monitor de pantalla plana montado en la pared.	Capacidad para 15-20 personas sentadas en mesas, con la habilidad de expandirse a una sala adyacente para eventos más grandes, diseño interior cálido y acogedor, iluminación y pintura de acento, vistas a la naturaleza y luz natural, una zona para sentarse cómodamente/sofá, mesa de café, acceso al espacio exterior con sombra y asientos.
A13 Baños del personal (Opción todo incluido)	Varía	Dedicado al uso por parte del profesorado/personal, considere la posibilidad de proporcionar Baños individuales con lavabos compartidos. Remítase a los recursos del CDE sobre consideraciones relativas al diseño de los Baños de acceso general https://www.cde.ca.gov/ls/fa/sf/allaccessrestroom.asp#:~:text=(a)%20Todos%20los%20Usuarios%20individuales.más%20de%20un%20ocupante%20en		
A14 Aula de Desarrollo Profesional de Especialistas en Programas de Estudios	800-960	Situado en el centro del campus, acceso directo a la sala de descanso del personal a través de una pared móvil para ampliar los eventos.	En dos paredes adyacentes se instalarán (2) pizarras magnéticas deslizantes montadas verticalmente, junto a (1) monitor grande de pantalla plana montado en la pared, la sala tendrá altavoces de techo conectados a los monitores, pared acústica operable para conectar con la sala de estar, la pared tendrá una superficie de pizarra magnética, suelo de alfombra	Techos más altos con iluminación indirecta/directa, espacio tecnológicamente avanzado para la formación de las maestras, mobiliario flexible, sillas móviles, mesas apilables/móviles para 4 personas, escritorio/mesa compacta para TOSA, almacenamiento móvil de materiales, acceso a un espacio exterior con sombra y asientos.

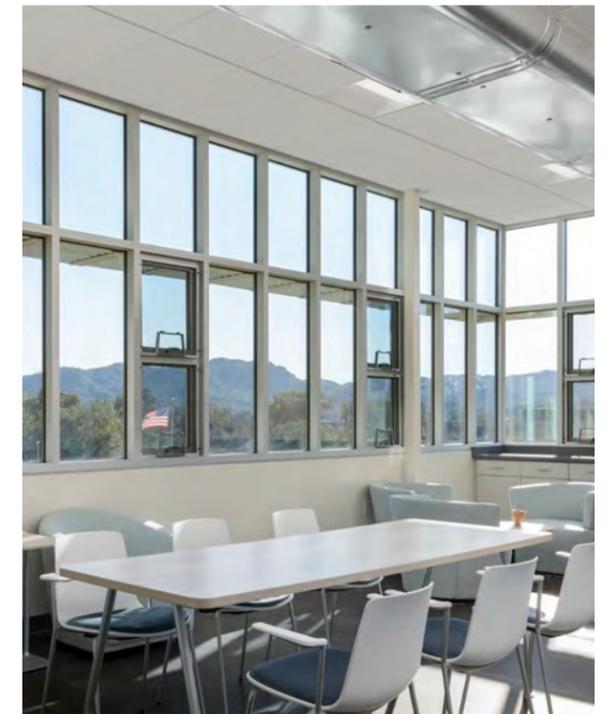
4.2 SERVICIOS DE APOYO AL PERSONAL

4.2.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

El diagrama representa una opción para mostrar las adyacencias de las áreas de Especialistas en Programas de Estudios/Personal. Al renovar los espacios, el arquitecto no podrá desplazar los muros estructurales existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Deberá darse prioridad a que los espacios se ajusten a los metros cuadrados indicados anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto..



4.2.3 IMÁGENES PRECEDENTES



(Esta página se ha dejado en blanco intencionadamente).

5.0 ESPACIOS ACADÉMICOS

5.1 Aulas PS, TK, K y Sala RSP	34	5.6 Laboratorio Flex/Música K-8	62
5.1.1 Programa y cualidades del espacio	34	5.6.1 Programa y calidades del espacio	62
5.1.2 Diagrama de Adyacencia	36	5.6.2 Diagrama de adyacencia	64
5.1.3 Imágenes Precedentes	37	5.6.3 Imágenes precedentes	65
5.1.4 Ejemplo de plano 3D	38	5.6.4 Ejemplo de plano en 3D	66
5.2 Aula General e Intervención	40	5.7 Artes visuales y escénicas	72
5.2.1 Programa y cualidades del espacio	40	5.7.1 Programa y calidades del espacio	72
5.2.2 Ejemplo de plano 3D	42	5.7.2 Diagrama de adyacencia	74
5.2.3 Imágenes Precedentes	43	5.7.3 Imágenes precedentes	75
5.2.4 Innovación en el aula	44	5.8 Atletismo - Gimnasio/Sala Multiusos	76
5.3 Aulas de Educación Especial y T0/Fisio	46	5.8.1 Programa y cualidades del espacio	76
5.3.1 Programa y cualidades del espacio	46	5.8.2 Diagrama de Adyacencia	78
5.3.2 Diagrama de adyacencia	48	5.8.3 Imágenes Precedentes	79
5.3.3 Imágenes precedentes	49	5.8.4 Ejemplo de plano 3D	80
5.4 Laboratorio PBL - K-8	50	5.9 Atletismo – Vestuarios	82
5.4.1 Programa y cualidades del espacio	50	5.9.1 Programa y cualidades del espacio	82
5.4.2 Diagrama de adyacencia	52	5.9.2 Ejemplo de plano 3D	84
5.4.3 Imágenes precedentes	53	5.9.3 Imágenes Precedentes	85
5.4.4 Ejemplo de Plano 3D	54	5.10 Atletismo - Campos y terrenos de Juego	86
5.5 Lab. de Ciencias Escuela Media y Secundaria	56	5.10.1 Prog. y cualidades del espacio	86
5.5.1 Programa y cualidades del espacio	56	5.10.2 Ejemplo de plano 3D	88
5.5.2 Diagrama de adyacencia	58	5.10.3 Imágenes Precedentes	89
5.5.3 Imágenes Precedentes	59		
5.5.4 Ejemplo de plano 3D	60		

5.1 AULAS DE: PS, TK, K

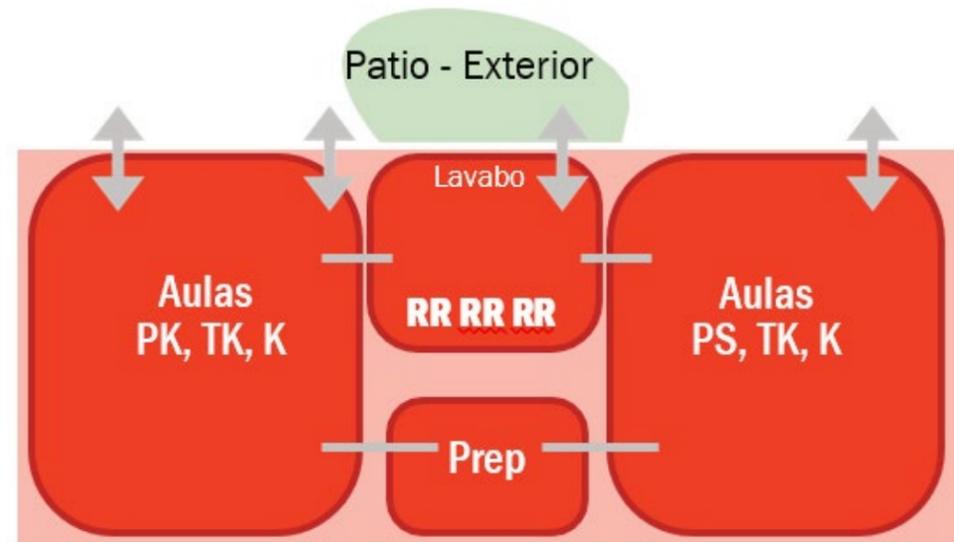
5.1.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
AULAS DE: TK, K Y SALA DE RSP				
C01 Aulas de PS, TK, K	1000-1200	Cerca y visible para dejar/recoger a los niños y para la administración, acceso directo al patio de recreo. Ninguna salida debe dar a la vía pública, todas las salidas de las aulas deben dar a una zona interior segura.	Pared de aprendizaje frontal con (2) pizarras magnéticas de 8' x 5', monitor de pantalla plana instalado en la pared o en un carro móvil, almacenamiento alto en la parte posterior de la sala de 9 LF con puertas de pizarra deslizantes, mostrador de 9 LF con fregadero y surtidor de jabón de burbujas a la altura de los niños con armarios de base y superiores, con tachuelas por encima de 7' y en (2) paredes.	Para el diseño interior, utilice colores brillantes con moderación y colores que no distraigan, la mayoría de los acabados deben ser neutros y atemporales, la selección de muebles debe permitir una variedad de asientos y agrupaciones de mesas para la ergonomía del niño, proporcione varias alfombras, estantes móviles para crear centros y cubículos móviles para mochilas, si no se proporcionan ganchos en el exterior, los controles para la iluminación deben ofrecer una variedad de zonas de iluminación para crear diferentes ambientes de iluminación.
C02 Sala de preparación/almacenamiento	180-200	Acceso directo al aula, compartido entre dos aulas	Armarios empotrados en tres paredes, (2) paredes para tener armarios altos con estantes ajustables y (1) pared compartida para tener mostrador con armarios bajos y altos.	Luz natural y vistas al aula. Para preescolar y TK considerar la colocación de cunas para la hora de la siesta.
C03 Baños	(3) por código por cada (2) aulas	Acceso directo al aula y al patio de juegos	En los cubículos, instalar claraboyas o ventanas altas encima de la puerta para aprovechar la luz de las ventanas del vestíbulo adyacente.	La altura de las luminarias y accesorios debe ser adecuada para la edad del grupo, la vista desde el vestíbulo del Baño hacia el aula y el patio exterior de juegos.
C05 Almacén (exterior)	100 - (1) cada (2) aulas	Directo al patio de juegos del Kindergarten, situado junto al aula		Estanterías metálicas a lo largo de (2) paredes.

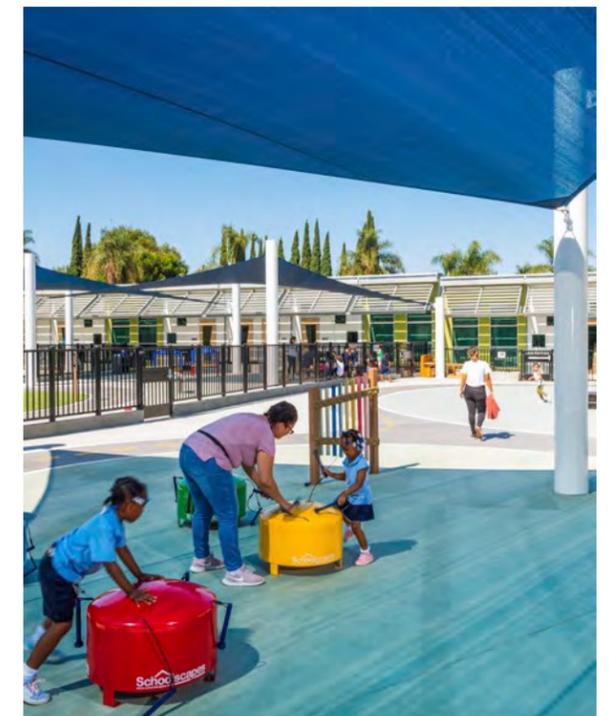
Nota: Consulte la sección 8 sobre sombra

5.1 AULAS DE PS, TK, K
5.1.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

Los diagramas de la izquierda representan una opción para mostrar las adyacencias de las Aulas de Intervención y PS/TK/K. Al renovar los espacios, el arquitecto no podrá desplazar los muros estructurales existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Deberá darse prioridad a que los espacios se ajusten a los metros cuadrados indicados anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto..

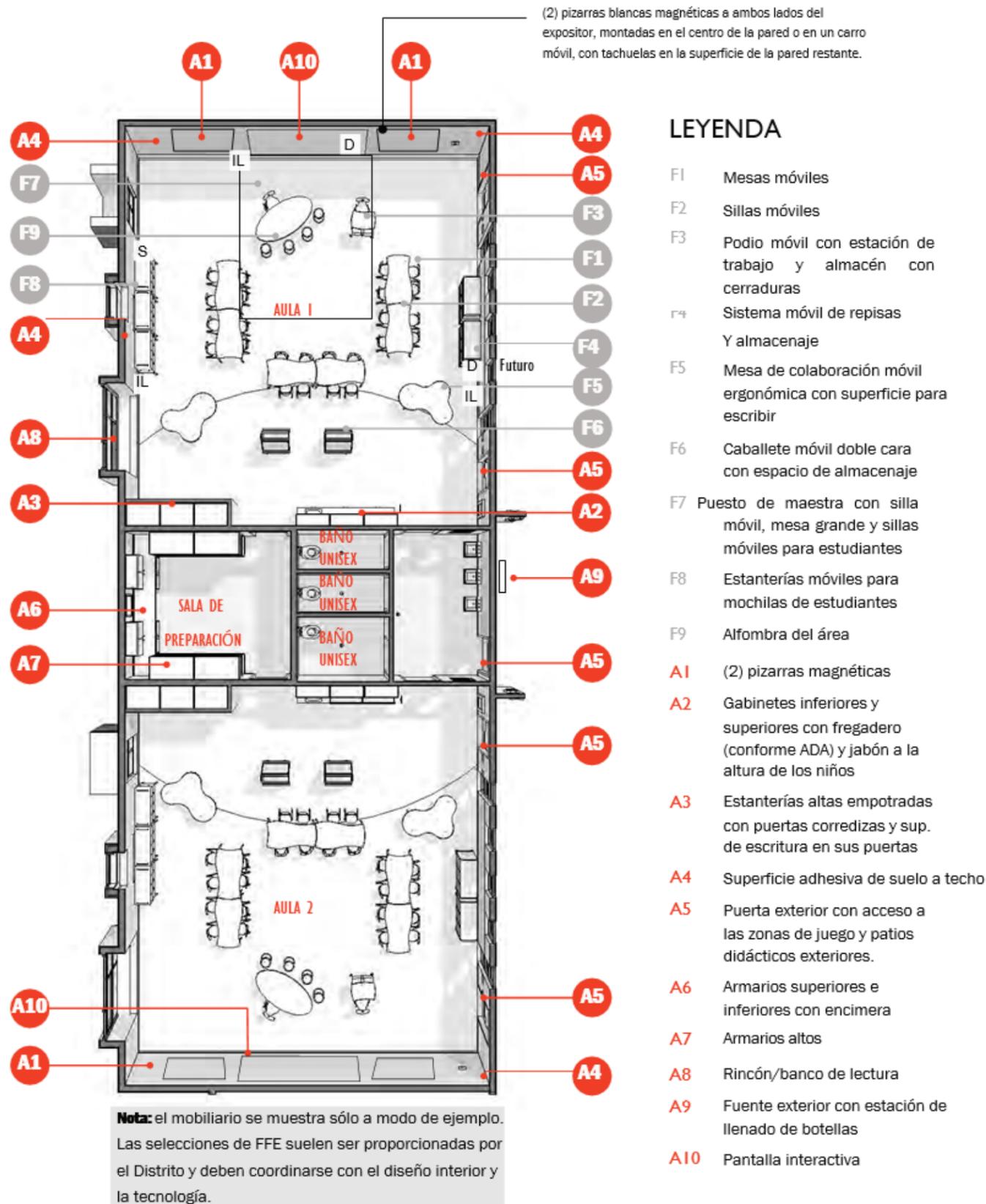


5.1.3 IMÁGENES PRECEDENTES



5.1 AULAS DE PS, TK, K

5.1.4 EJEMPLO DE PLANO 3D



TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Tecnología Interactiva en el aula	La cámara documental (cableada para conectarse a la corriente) incluye pantalla compartida bidireccional con interacción multitáctil y funciones de captura de notas. Anotación digital a gran escala (1) pantalla interactiva de 75" montada en pared (nueva construcción) o (1) de 55" en carro (modernización), infraestructura para (1) pantalla futura Conexión de entrada HDMI de pared
Datos	Punto de acceso inalámbrico: Placa frontal con (2) CAT6 a +96" AFF o en el techo <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">D</div> Pantalla: Placa frontal con (2) CAT6 a +66" AFF (1) para la pantalla actual y (1) para la pantalla futura <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">S</div> Repuesto: Placa frontal con (2) CAT6 a 18" AFF <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">IL</div> Ubicación de los instructores: Placa frontal con (6) CAT6 montados en pared en (3) ubicaciones en (3) paredes </div>
Iluminación	Proporcionar lámparas LED colgantes, indirectas/directas o de techo, de bajo consumo, incluyendo controles de iluminación para la regulación, así como la zonificación delantera y trasera de las aulas. Incluir iluminación natural y soluciones de iluminación para apoyar una variedad de entornos de aprendizaje.
Alarma de Intrusión	Detector de movimiento instalado en el techo
Recarga de móviles	No se requiere en las aulas de educación general
Audio	Sistema integrado de amplificación de audio con altavoces incorporados (Base del diseño - Extron: Voicelift). Micrófono (1) para la maestra y (1) para el estudiante
Sistema de megafonía y reloj	Reloj digital integrado y sincronizado y sistema de megafonía conectado a los controles principales de la administración principal..
Otros equipos de la maestra	Cámara web Dispositivo portátil pequeño y ligero (similar al iPad)

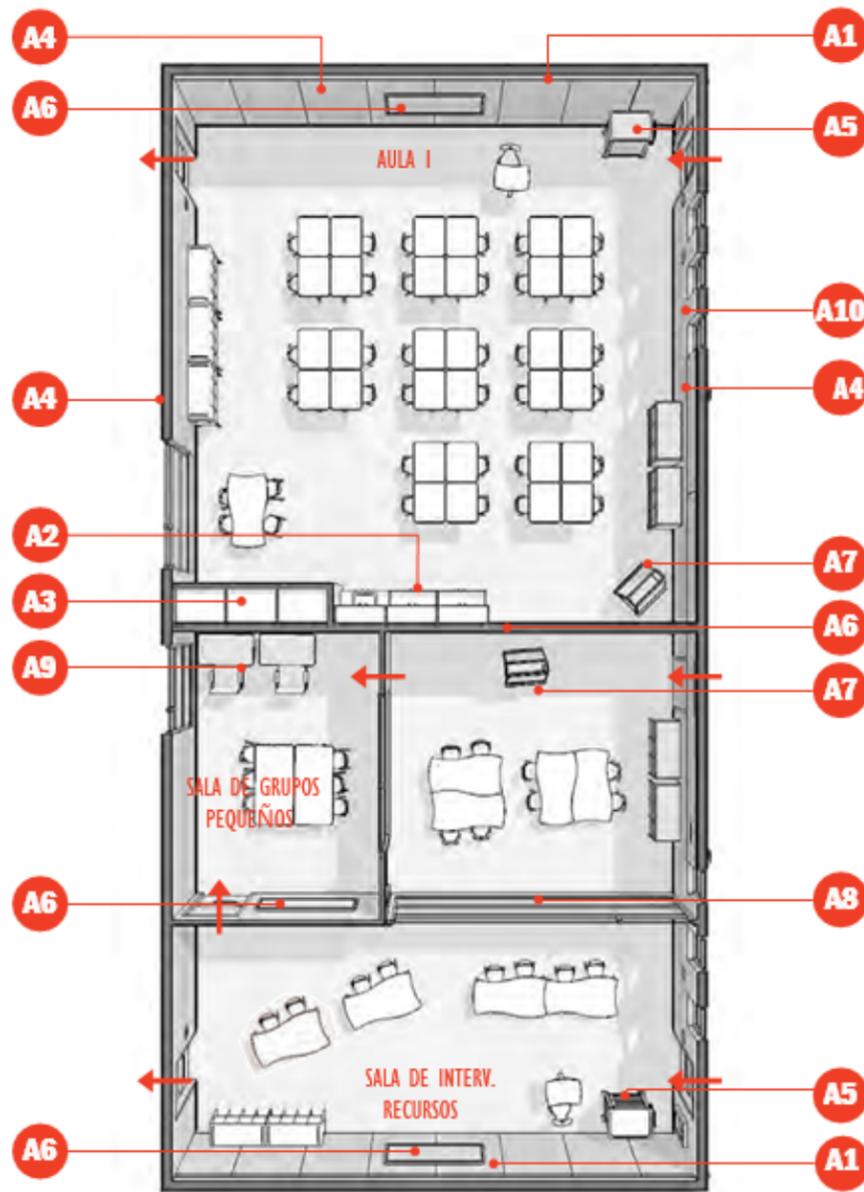
5.2 AULA GENERAL Y AULA DE INTERVENCIÓN/RECURSOS

5.2.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
AULA GENERAL Y AULA DE INTERVENCIÓN				
C06 Aula general	900-960	Todas las aulas deben ser prototípicas, permitiendo flexibilidad en el futuro. Las aulas deben tener acceso directo a las zonas de juego exteriores y a los patios de enseñanza al aire libre. Todas las aulas deben estar conectadas con el resto de la escuela mediante pasarelas cubiertas o pasillos cerrados.	Pared de aprendizaje frontal con (2) -8' x 5' pizarras blancas magnéticas, pantalla interactiva instalada en la pared (Consulte las especificaciones tecnológicas en la página 41 o en un carro móvil, almacenamiento alto en la parte posterior de la sala de 9 LF con puertas deslizantes para pizarras blancas, mostrador de 9 LF con fregadero y jabón de burbujas a la altura de los niños con armarios inferiores y superiores, con tachuelas por encima de 7' y en (2) paredes. Pizarra blanca magnética montada verticalmente 4'x6' (parte superior montada a 7' AFF) en la pared adyacente a la pantalla interactiva	Para el diseño interior, utilice colores brillantes con moderación y colores que no distraigan, la mayoría de los acabados deben ser neutros y atemporales, la selección de muebles debe permitir una variedad de asientos y agrupaciones de mesas para una mayor ergonomía, estantes móviles y cubos móviles para mochilas, si no hay ganchos en el exterior, la iluminación debe ofrecer zonas variadas para crear diferentes configuraciones de iluminación.
C07 Sala de grupos reducidos para tutores de alfabetización	180-200	Directo a la Sala de Recursos / Intervención	Pizarra blanca magnética de 4x4 en (e) pared y una pantalla interactiva de 55" montada en la pared, mesa para (4) estudiantes y (1) adulto	Visibilidad a la Sala de Intervención, acceso al espacio exterior con sombra y asientos. Despacho para los tutores de alfabetización
C08 Sala de Intervención/Recursos	(2) @ 350 - 380	Acceso directo a la sala para grupos pequeños, más céntrica en el campus	(2) dos espacios para grupos de 8-10 estudiantes. Pared móvil entre los espacios para permitir la flexibilidad del tamaño de los grupos. (1) pizarra magnética de 8'x5' y (1) pantalla montada en la pared (consulte Especificaciones tecnológicas en la página 39). Todo el almacenamiento debe ser mobiliario móvil flexible.	Mobiliario móvil y fácil de agrupar.

5.2 AULA GENERAL Y AULA DE INTERVENCIÓN/RECURSOS

5.2.2 EJEMPLO DE PLANO 3D



LEYENDA

- A1 Pizarra magnética a cada lado del expositor
- A2 Armarios empotrados inferiores y superiores con fregadero (conforme ADA) a la altura de los niños
- A3 Estantería alta empotrada con puertas correderas con superficie para escribir
- A4 Superficie adhesiva: desde el suelo hasta el techo (7')
- A5 Carro de carga (no es necesario en las aulas generales)
- A6 Pantalla interactiva (en la pared o en un carro móvil)
- A7 Caballete didáctico móvil doble cara con almacén
- A8 Muro operable
- A9 Pupitre para (2) alfabetizadores
- A10 Pizarra blanca magnética de montaje vertical

Nota: Consulte la página 39 para ver los requisitos de la tecnología educativa. Coordine el tamaño y los tipos de mobiliario con la dirección del centro escolar y el departamento de compras para proporcionar distribuciones que garanticen el espacio adecuado necesario para la salida.

5.2.3 IMÁGENES PRECEDENTES



5.2 AULA GENERAL Y SALA DE INTERVENCIÓN/RECURSOS

5.2.4 INNOVACIÓN EN LAS AULAS

Mejorar el diseño de las nuevas aulas mediante las siguientes estrategias:

- 1 Vías de circulación flexibles:** Introduzca vías de circulación alternativas dentro de las aulas para facilitar el movimiento y la adaptabilidad. Cada aula debe contar con una puerta de comunicación que conecte las aulas adyacentes, permitiendo una transición fluida y flexibilidad, especialmente durante los cierres o en posibles escenarios pandémicos futuros.
- 2 Asignación adaptable del espacio:** Diseñe zonas de proyectos para estudiantes que sirvan como aulas adicionales si es necesario. Este enfoque anticipa posibles cambios en la programación, alternancia de horarios o rotación de aulas, garantizando una utilización óptima del espacio disponible.
- 3 Medidas de seguridad durante emergencias:** Implemente un plan de distribución estratégico que incorpore zonas designadas "fuera de la vista" dentro del aula. Al utilizar patrones de suelo distintos, los ocupantes pueden identificar fácilmente los escondites seguros en situaciones de confinamiento, lo que mejora los protocolos de seguridad generales.
- 4 Integración tecnológica:** Adopte la evolución de la tecnología educativa incorporando varias pantallas interactivas en cada aula. Además de las pizarras magnéticas estándar, asegúrese de que la infraestructura sea compatible con los avances futuros, facilitando la integración de pantallas interactivas adicionales según se desee.
- 5 Entorno de aprendizaje optimizado:** Dar prioridad a la creación de un entorno de aprendizaje mejorado mediante elementos arquitectónicos bien pensados. Incorporar elementos como estantes luminosos y techos inclinados para optimizar la distribución de la luz natural, mejorando el ambiente general y reduciendo la dependencia de la iluminación artificial. Además, hay que hacer hincapié en el aumento del rendimiento acústico para minimizar las distracciones y maximizar la concentración y el compromiso de los estudiantes.

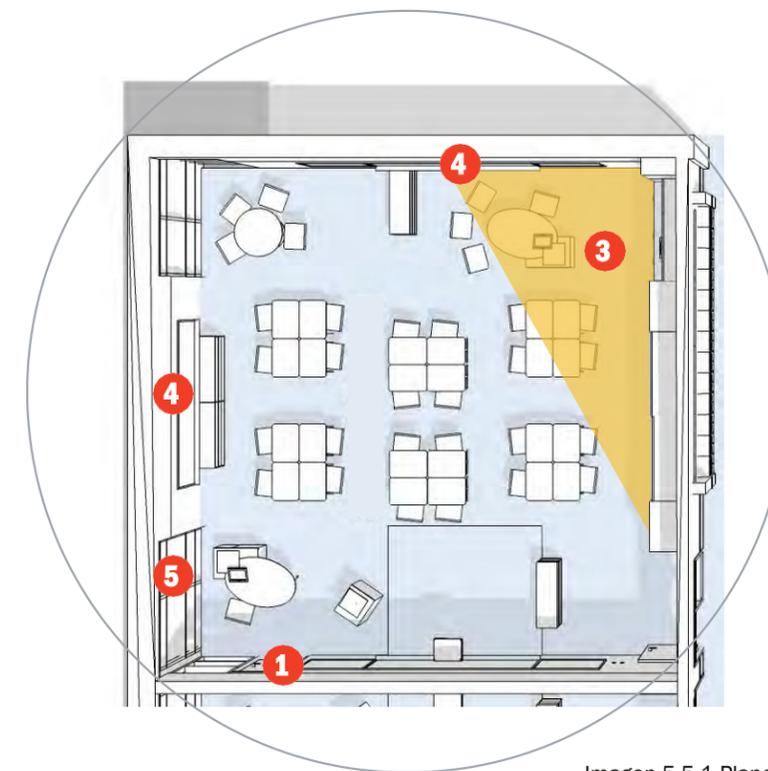


Imagen 5.5.1 Plano ampliado del aula

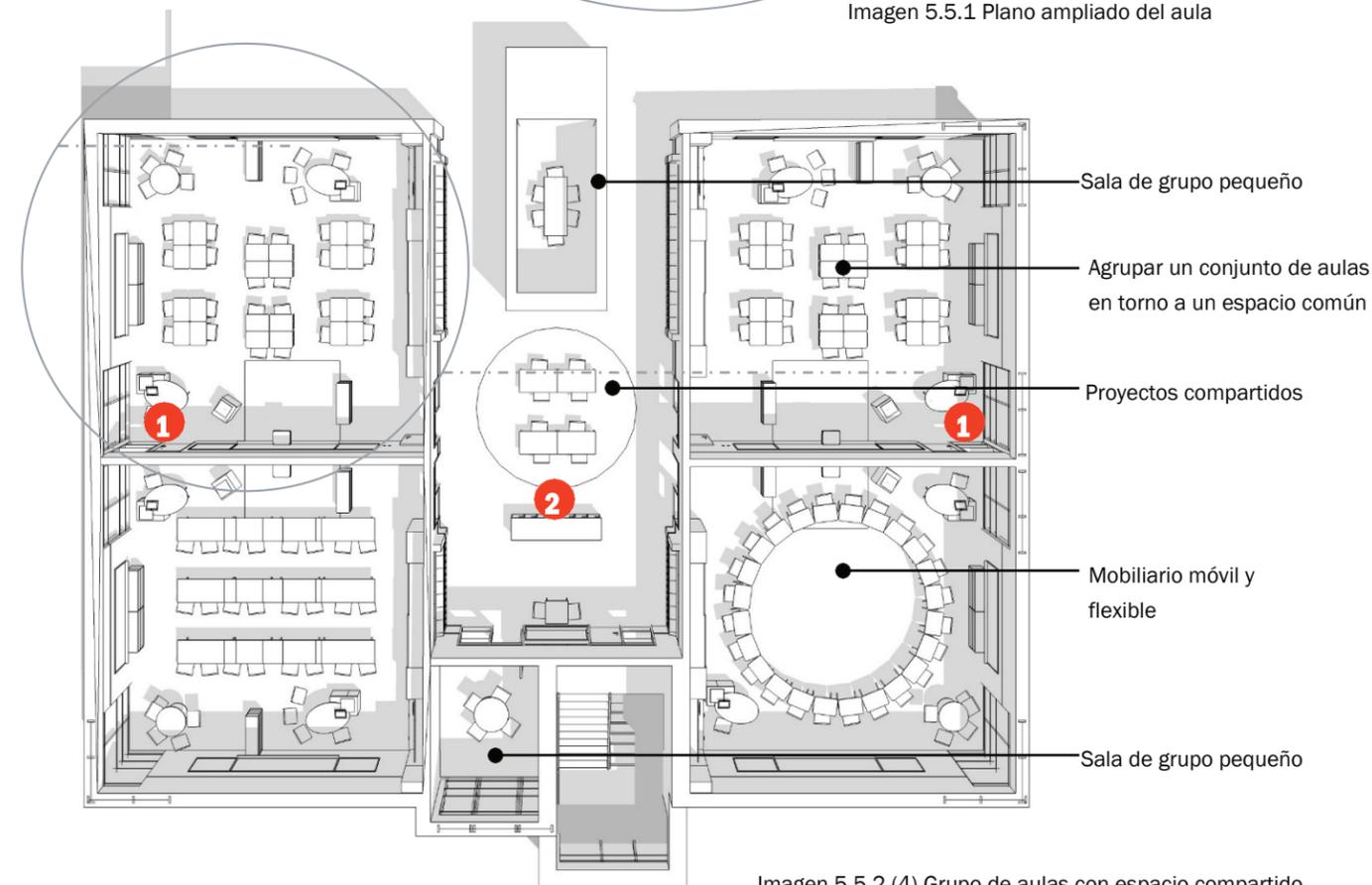


Imagen 5.5.2 (4) Grupo de aulas con espacio compartido para proyectos y (2) salas para grupos pequeños

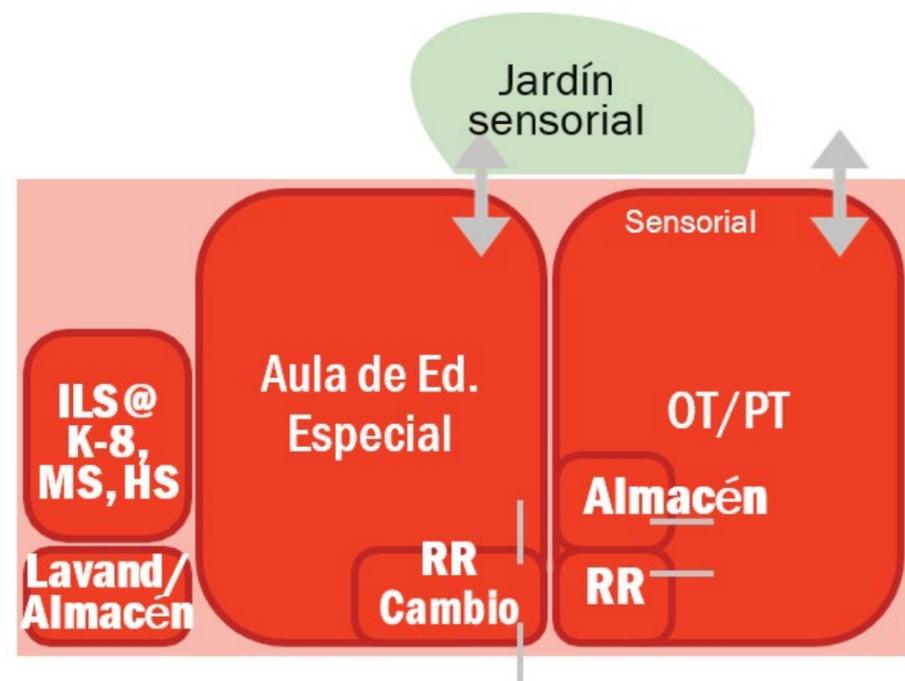
5.3 AULAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y OT/PT
5.3.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
ESPACIOS ACADÉMICOS		Cerca de la parada del autobús		
C09 Aula de Educación Especial	900 - 1000	Cerca de la Administración o en el centro del campus; la ubicación debe estar bien contenida dentro de los límites del campus por motivos de seguridad. Cerca de Terapia Ocupacional/Fisioterapia. Acceso directo a los baños desde el aula	Diseñar el espacio para los centros, la tecnología debe ser similar al prototipo de aula, almacenamiento alto en la parte posterior de la sala de 9 LF con puertas corredizas de pizarra blanca, mostrador de 9 LF con fregadero con armarios de base y superiores. Como se ha indicado anteriormente, este espacio debe diseñarse como "centros", sin embargo, el diseño del espacio será revisado por el Departamento de Educación Especial durante la fase de programación/diseño esquemático del proyecto. Deberá prestarse atención a la ubicación de las tomas de corriente y de datos, así como a la colocación de las superficies en las que se pueda escribir o pegar. El mobiliario y el equipamiento serán diferentes a los de las aulas de educación general y deberán tener en cuenta necesidades de infraestructura adicionales a las de las aulas de educación general.	Utilizar estrategias de diseño sensorialmente sensibles: la iluminación y la acústica son elementos de diseño clave para los alumnos con necesidades especiales, minimizando el contraste mediante la selección de instalaciones de iluminación indirecta. Incorporar LED con la capacidad de cambiar el tono de color de las habitaciones en función de la actividad y las necesidades.
C10 Baños y vestuarlos	150 - 200	Acceso directo al Aula, posible acceso secundario al exterior para un mayor uso funcional	Típico aseo accesible con elevador Hoyer para cambiarse, sistema de transferencia en el inodoro, boquilla de ducha en la pared, desagüe en el suelo y baldosas de cerámica de gran formato en la pared y el suelo para facilitar la limpieza, armario alto resistente al agua para almacenar suministros.	Es posible que este espacio no sea necesario en todas las aulas, sino que esté situado en el centro y sea utilizado por otros alumnos con acceso desde una puerta exterior secundaria. El baño accesible típico (aprox. 100 - 80 pies cuadrados más espacio para el auxiliar) podría estar en cada aula de educación especial, si así lo desea el distrito.
C11 OT/PT, Almacén, Baño	OT/PT 820 Almacén 100 Baños 80	Cerca de las aulas de educación especial o en el centro del campus, acceso directo al almacén y a los aseos desde el espacio OT/PT.	Trabajar con el departamento de educación especial para determinar los tipos de equipos necesarios para las salas de OT/PT y si se necesita alguna coordinación estructural para colgar los equipos, por ejemplo, columpios.	
C12 Habilidades para la vida Integrada	(HS, MS, K-8) 350	Compartir entre aulas. Incluye baños, duchas, vestuarlos y lavandería.	Láminas de vinilo u otros suelos resistentes. Baldosas acústicas lavables o techo de placas de yeso pintado. Paredes de placas de yeso pintadas. Zona de cocina con armarios bajos y altos, fregadero doble y triturador de basura, de 10 a 20 pies de largo. Es preferible una claraboya. Ventana al exterior con persianas. Ventana a zona de oficina abierta para conexión visual, si procede.	Proporcionar electrodomésticos residenciales, incluyendo frigorífico de tamaño completo, cocina y horno con extractor y microondas. Verifique con los Departamentos de Instalaciones y Educación Especial las necesidades del programa de Educación Especial del campus. El requisito mínimo para cada campus es un Centro de Aprendizaje / Cuidado - consulte la Sección 6 de este documento.
C13 Lavandería / Almacenamiento	100	Al lado de Habilidades para la vida integrada	Techo de baldosas acústicas y suelo de baldosas compuestas de vinilo. Superficie de encimera para doblar la ropa. Estantería para guardar los cubos de la colada	Lavadora y secadora. Cubos para guardar ropa

5.3 AULAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y OT/PT

5.3.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias para Educación Especial/OT/PT y Laboratorios. Al renovar los espacios, el arquitecto no podrá desplazar los muros de carga estructurales existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Deberá darse prioridad a que los espacios se ajusten a los metros cuadrados indicados anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.



5.3.3 IMÁGENES PRECEDENTES



5.4 LAB PBL – K-8

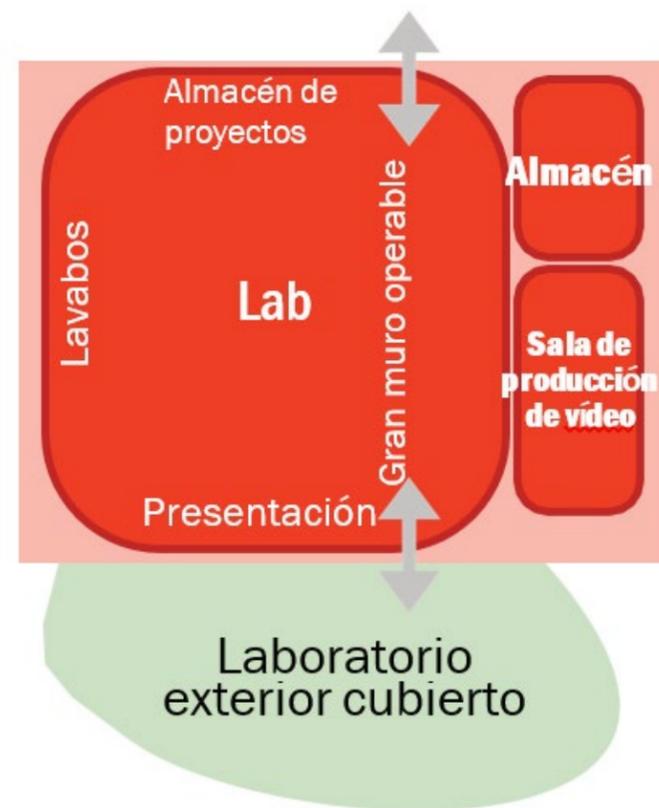
5.3.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
LABORATORIO DE CIENCIAS/STEAM				
C12 Ciencia / STEM	1400 – 1500	Situado cerca del centro del campus como recurso compartido para todos los estudiantes. Este espacio es para el aprendizaje basado en proyectos y actividades científicas. El laboratorio PBL también puede estar conectado a la biblioteca.	Superficie adhesiva (1) pared sobre armarios inferiores, (3) fregaderos (agua fría); mostradores de 24 pulgadas de profundidad en una pared con superficie sólida resistente a productos químicos) armarios inferiores con estantes ajustables y sin cajones, armarios altos de 30» de profundidad en una pared con pizarras blancas magnéticas deslizantes para almacenar materiales de proyectos/enseñanza, enrolladores de corriente retráctiles en el techo, (4) @ pupitres de estudiantes centrados en la sala (5) pizarras blancas magnéticas de 4“x8” montadas verticalmente, entre (3) monitores, consulte el ejemplo de plano de planta en 3D.	
C12.1 Almacenamiento	150 – 200	Laboratorio de conexión directa	Estanterías metálicas perimetrales en todas las (3) paredes	Se utiliza para almacenar material didáctico de nivel de grado, por ejemplo, para robótica, codificación.
C12.2 Sala de producción de vídeo	250	Laboratorio de conexión directa	Pared pintada de verde y extremo corto de la sala para trabajar con vídeo	

5.4 LAB PBL – K-8

5.4.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias del laboratorio de ciencias / STEM Cuando se renueven los espacios, el arquitecto tendrá restricciones para mover los muros estructurales de carga/cizallamiento existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Se debe dar prioridad a la creación de espacios dentro del rango de metros cuadrados indicado anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.

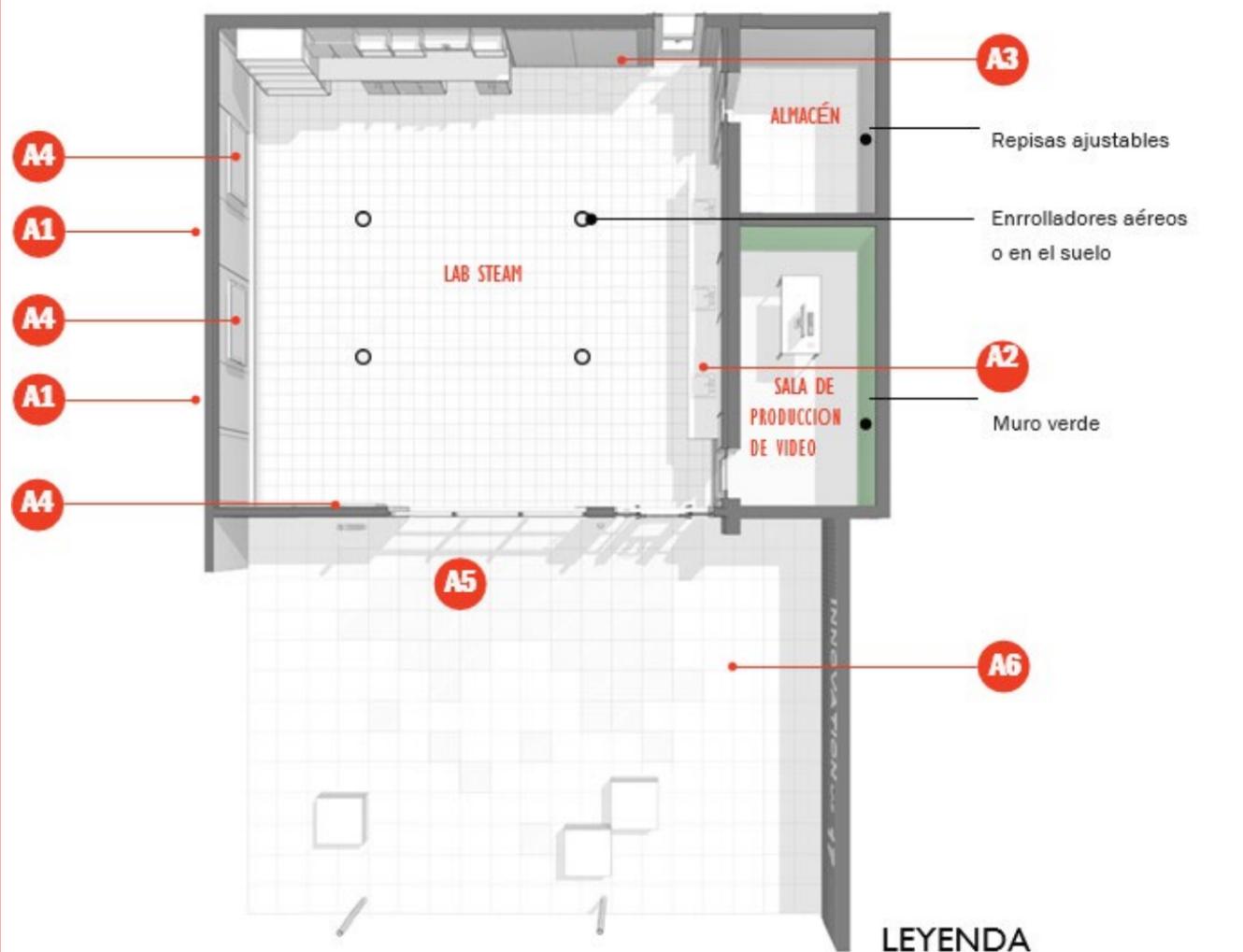


5.4.3 IMÁGENES PRECEDENTES



5.4 LAB PBL – K-8

5.4.4 EJEMPLO DE PLANO 3D



LEYENDA

- A1 Pizarra blanca magnética de 4' X 8' montada verticalmente
- A2 Lavabo conforme a la ADA
- A3 Superficie adhesiva
- A4 Pantalla de visualización
- A5 Puerta exterior retráctil con acceso directo al espacio de aprendizaje al aire libre
- A6 Espacio de aprendizaje al aire libre

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Tecnología Interactiva para el aula	La cámara documental (cableada para conectarse a la corriente) incluye pantalla compartida bidireccional con interacción multitáctil y funciones de captura de notas. Anotación digital a gran escala (1) pantalla interactiva de 75" montada en pared o sobre carro, infraestructura para (1) pantalla futura Conexión de entrada HDMI de pared Altavoz de techo
Datos	Punto de acceso inalámbrico: Placa frontal con (2) CAT6 a +96" AFF o en el techo Pantalla: Placa frontal con (2) CAT6 a +66" AFF (1) para la pantalla actual y (1) para la pantalla futura Repuesto: Placa frontal con (2) CAT6 a 18" AFF Ubicación de los instructores: Placa frontal con (6) CAT6 montados en pared en (3) ubicaciones en (3) paredes
Iluminación	Proporcionar lámparas LED colgantes, indirectas/directas o de techo, de bajo consumo, incluyendo controles de iluminación para la regulación, así como la zonificación delantera y trasera de las aulas. Incluir iluminación natural y soluciones de iluminación para apoyar una variedad de entornos de aprendizaje..
Alarma de Intrusión	Detector de movimiento instalado en el techo
Recarga de móviles	No se requiere
Audio	Sistema de amplificación de audio integrado. Micrófono (1) para el profesor y (1) para el alumno
Sistema de megafonía y reloj	Reloj digital integrado y sincronizado y sistema de megafonía conectado a los controles principales de la administración principal.
Otros equipos docentes	Cámara web Dispositivo portátil pequeño y ligero (similar al iPad)

5.4 LAB DE CIENCIAS MS Y HS

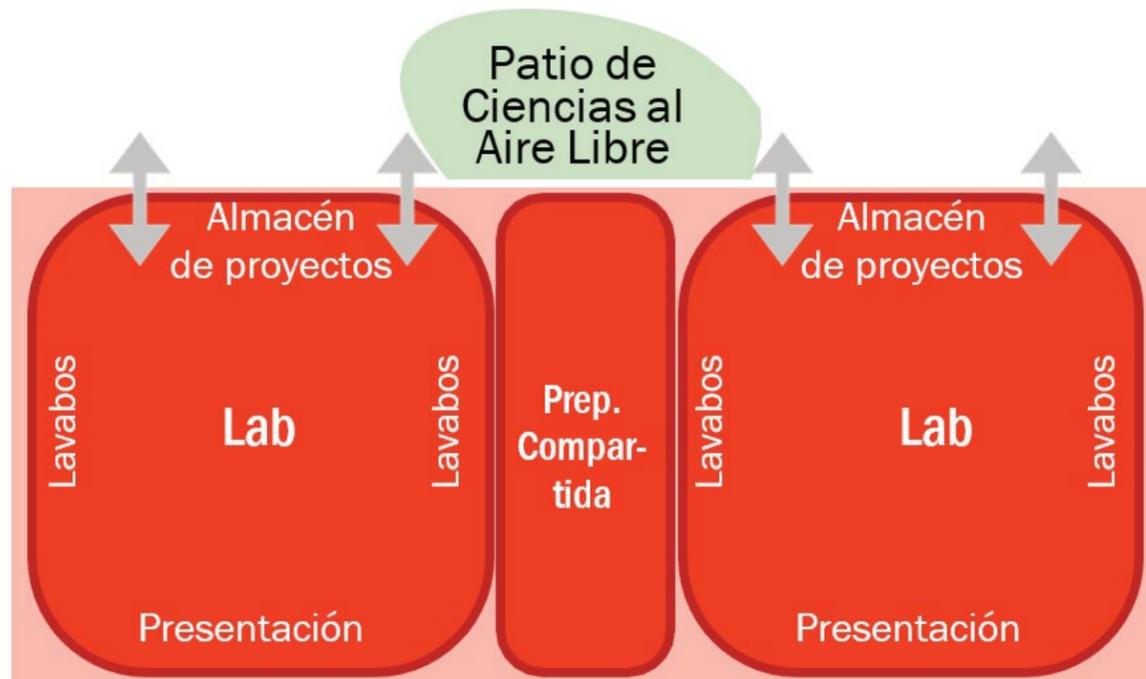
5.3.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
LAB DE CIENCIAS MS Y HS				
C12 Ciencia	1400 - 1500	Laboratorios agrupados (2) como mínimo para facilitar el uso compartido de equipos.	Superficie adhesiva (1) pared encima de los armarios base y (1) pared al frente o al fondo de la sala, (6) fregaderos (agua fría); mostradores de 24 pulgadas de profundidad en paredes opuestas con superficie sólida resistente a productos químicos) armarios base con estantes ajustables y sin cajones, armarios superiores en una pared, carretes eléctricos retráctiles en el techo, (6) @ pupitres de estudiantes centrados en la sala y (1) en la mesa de preparación del profesor. Almacén alto con estantes abiertos para proyectos de estudiantes (24" d. X 7' h. con 5 estantes ajustables)	La distribución de la sala será más cuadrada; aproximadamente 35'x'40' para los nuevos laboratorios con el fin de mejorar la supervisión y la visibilidad de los estudiantes, proporcionar una mejor distribución de los fregaderos/disposiciones de los laboratorios para cumplir con los requisitos de la ADA, (6) mesas de estudiantes de 36" X 72" (con capacidad para 6 estudiantes cada mesa) con ruedas bloqueables con superficie gris resistente a productos químicos y taburetes con respaldo: un total de 32 asientos, mesa de demostración móvil para el profesor, tecnología típica para el instructor más monitores planos adicionales montados en los laboratorios y superficies de pizarra blanca. Equipamiento: Campana extractora de humos (donde sea necesario) Desinfectadora de gafas
C13 Sala de prep	200/Lab	Acceso directo al laboratorio	Mostrador (superficie sólida resistente a productos químicos) con armarios bajos de 24" de fondo y armarios superiores de 12" de fondo con estantes ajustables (frentes de cristal a petición del cliente)	(2) fregaderos con agua caliente y fría, bajo mueble con grifo de cuello de cisne. Armarios abiertos altos (24" d. x 7' h con 5 estantes ajustables) con estantes ajustables en una de las paredes. Equipamiento: Campana extractora (cuando sea necesario) Lavabo Frigorífico Armarios para productos químicos Máquina de hielo

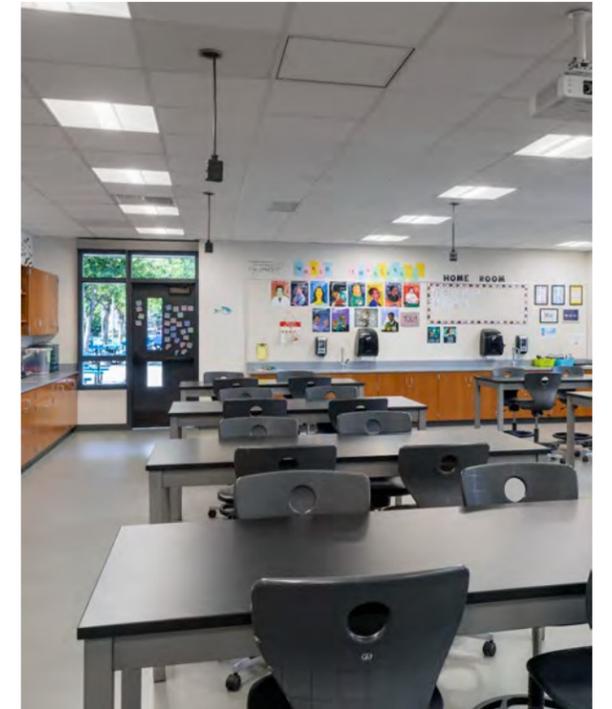
5.5 LAB DE CIENCIAS MS Y HS

5.5.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias de los Laboratorios Científicos. Cuando se renueven los espacios, el arquitecto tendrá restricciones para mover los muros estructurales de carga/cizallamiento existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Se debe dar prioridad a la creación de espacios dentro del rango de metros cuadrados indicado anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.

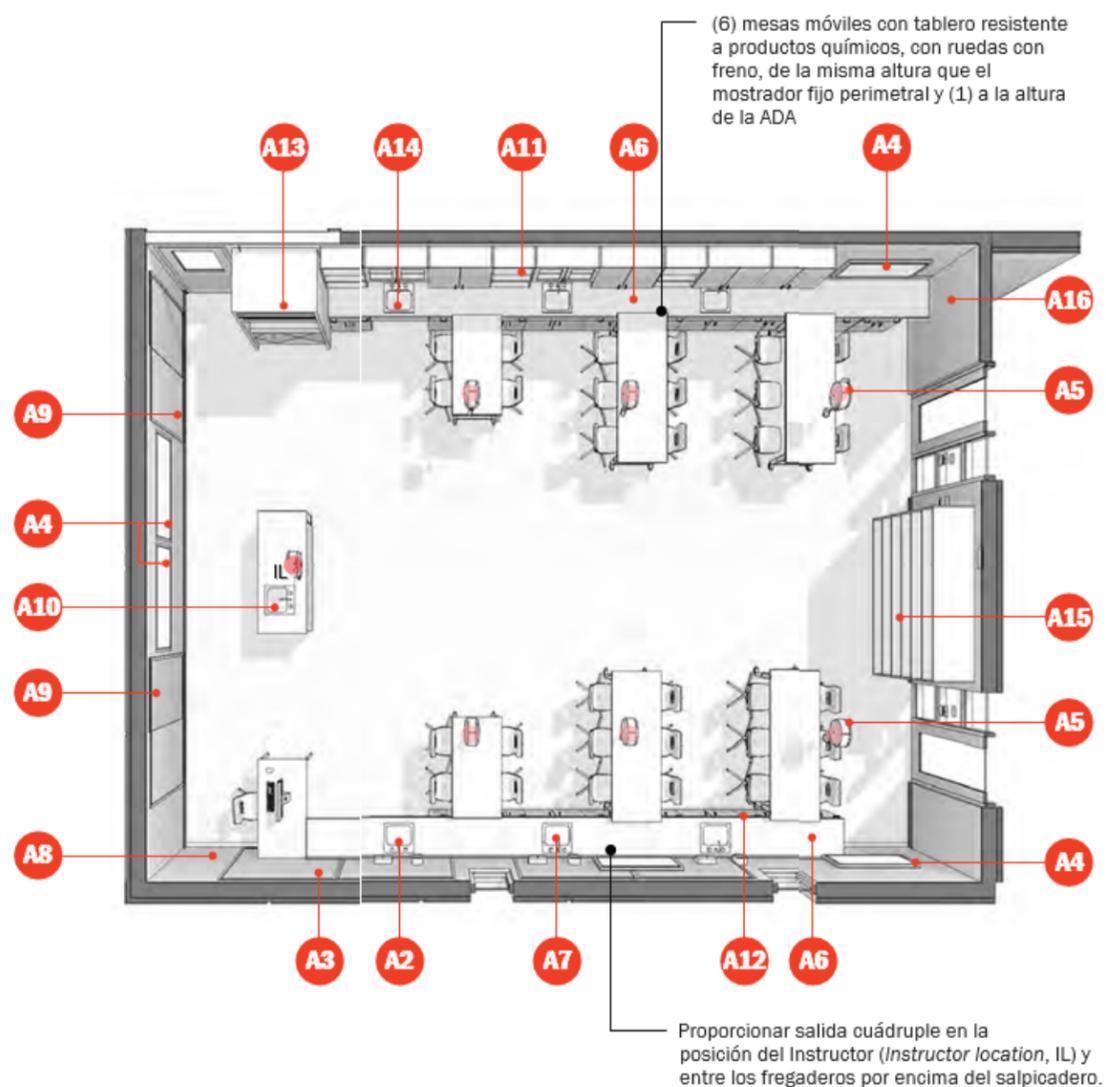


5.5.3 IMÁGENES PRECEDENTES



5.5 LAB DE CIENCIAS MS Y HS

5.5.4 EJEMPLO DE PLANO 3D



LEYENDA

A1	Pared didáctica con pizarra	A8	Tablero de corcho
A2	Lavabo conforme a la ADA	A9	Pizarra blanca magnética (montaje vertical)
A3	Superficie adherente	A10	Estación de demo. del profesor
A4	Pantalla interactiva	A11	Armarios superiores e inferiores
A5	● Tomas de corriente retráctiles sobre cada escritorio	A12	Armarios inferiores
A6	Encimera resist. a químicos	A13	Campana extractora (en su caso)
A7	Lavabos - (7) Total	A14	Estación de lavado de ojos
		A15	Estanterías altas abiertas
		A16	Gabinete con desinfectante lavaojos

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Tecnología Interactiva para el aula	Cámara documental (cableada para conexión eléctrica) incluye pantalla compartida bidireccional con interacción multitáctil y capacidad de captura de notas. (2) Pantalla interactiva de 55" montada en pared con capacidad para mostrar una o dos imágenes en cada pantalla. Altavoz de techo
Datos	Punto de acceso inalámbrico: Placa frontal con (2) CAT6 a +96" AFF o en el techo Pantalla: Placa frontal con (2) CAT6 a +66" AFF para (2) pantallas interactivas Ubicación de los instructores: Placa frontal con (6) CAT6 instalados en la pared
Iluminación	Proporcionar lámparas LED colgantes, indirectas/directas o de techo, de bajo consumo, incluyendo controles de iluminación para la regulación, así como la zonificación delantera y trasera de las aulas. Incluir iluminación natural y soluciones de iluminación para apoyar una variedad de entornos de aprendizaje.
Alarma de Intrusión	Detector de movimiento instalado en el techo
Recarga de móviles	No se requiere
Audio	Sistema de amplificación de audio integrado. Micrófono (1) para el profesor y (1) para el alumno
Sistema de megafonía y reloj	Reloj digital integrado y sincronizado y sistema de megafonía conectado a los controles principales de la administración principal.
Otros equipos docentes	Cámara web Dispositivo portátil pequeño y ligero (similar al iPad)

5.6 LAB FLEX/MÚSICA

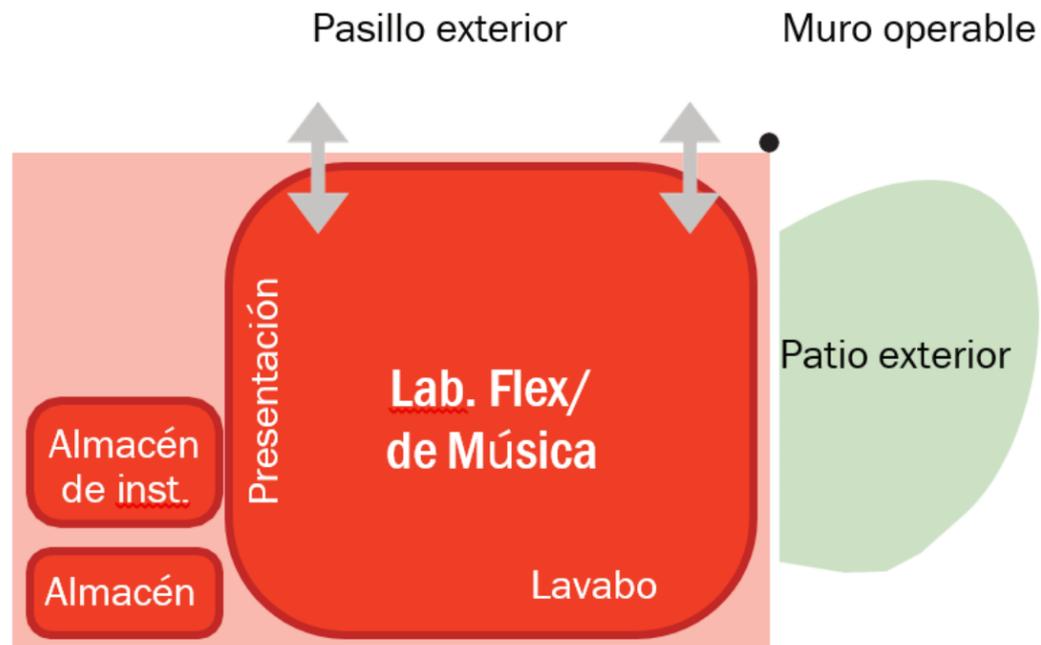
5.6.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
LAB FLEX/MÚSICA				
M01 Almacenamiento	200	Directo al laboratorio	Puerta de 42" de ancho y 8" de alto para facilitar el almacenamiento de artículos	Almacenamiento de mesas apilables, sillas, para su uso cuando el espacio no se utiliza para música
M02 Laboratorio Flex/Música	1300	Al final del ala de aulas, con acceso al exterior, tuberías de fontanería / alcantarillado	Pared acústica operable (preferiblemente mecanizada para facilitar su uso) entre el laboratorio y el exterior. Este espacio se utilizará para Música unos días a la semana y puede ser un espacio "programado" para los otros días de la semana para el aprendizaje basado en proyectos, actividades de educación física en interiores... El suelo deberá ser apto para usos múltiples. (1) lavabo para uso interior/exterior	Diseñar el espacio para un rendimiento acústico óptimo, ya que una renovación puede requerir aumentar la altura del techo y aplicar material acústico en las paredes o añadir cortinas acústicas, (1) monitor grande de pantalla plana sobre carro, (2) pizarra magnética de 5' x 8" en la pared de presentación; (1) con atriles, pequeña unidad de almacenamiento portátil y podio para uso de los profesores.
M03 Almacén de Instrumentos	250	Separación entre aulas adyacentes para controlar la transferencia acústica, acceso exterior	Estantes abiertos perimetrales altos con estantes ajustables en (3) paredes, tuberías de montaje alto para almacenar vestuario por encima de los estantes, se requiere un gancho de poste para acceder.	
EDIFICIO FLEX/ DE MÚSICA / DE ASAMBLEAS Opción B				
M04 Laboratorios Flex	(2) 1300 EA	Los tres espacios se conectan entre sí	Véase M02 Laboratorio Flex/Música	
M05 Aula y Plataforma	960	Los tres espacios se conectan entre sí		
M06 Almacenamiento	(1) 200 Lab EA	Acceso directo a cada aula y laboratorio	Véase M01 Almacenamiento	
M07 Almacén de Instrumentos	(1) 500 compartido (2) Entre Lab EA	Acceso directo a cada laboratorio	Véase M03 Almacén de instrumentos	

5.6 LAB FLEX/MÚSICA

5.6.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

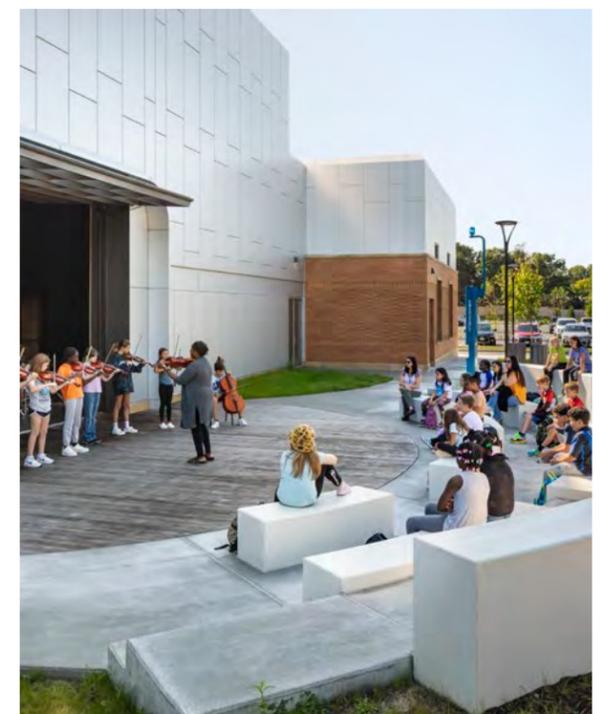
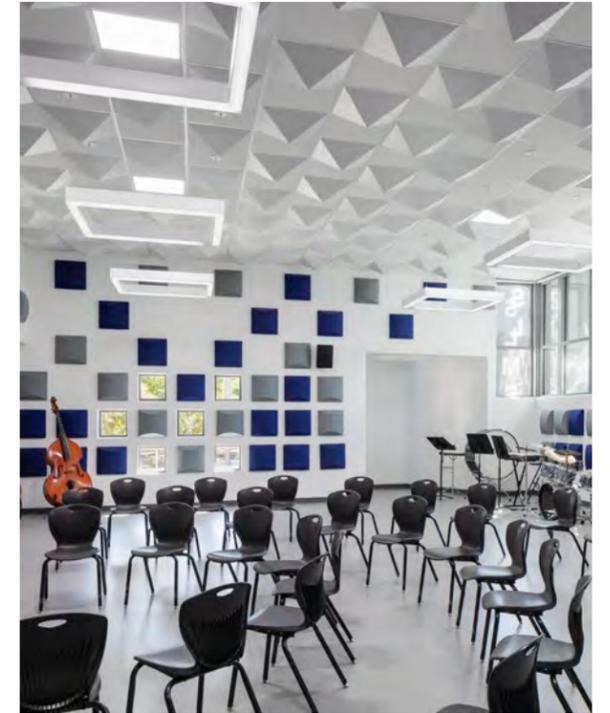
Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias para el Laboratorio de Música/Flex. Cuando se renueven los espacios, el arquitecto tendrá restricciones para mover los muros estructurales de carga/cizallamiento existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Se debe dar prioridad a la creación de espacios dentro del rango de metros cuadrados indicado anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.



OPCIÓN A

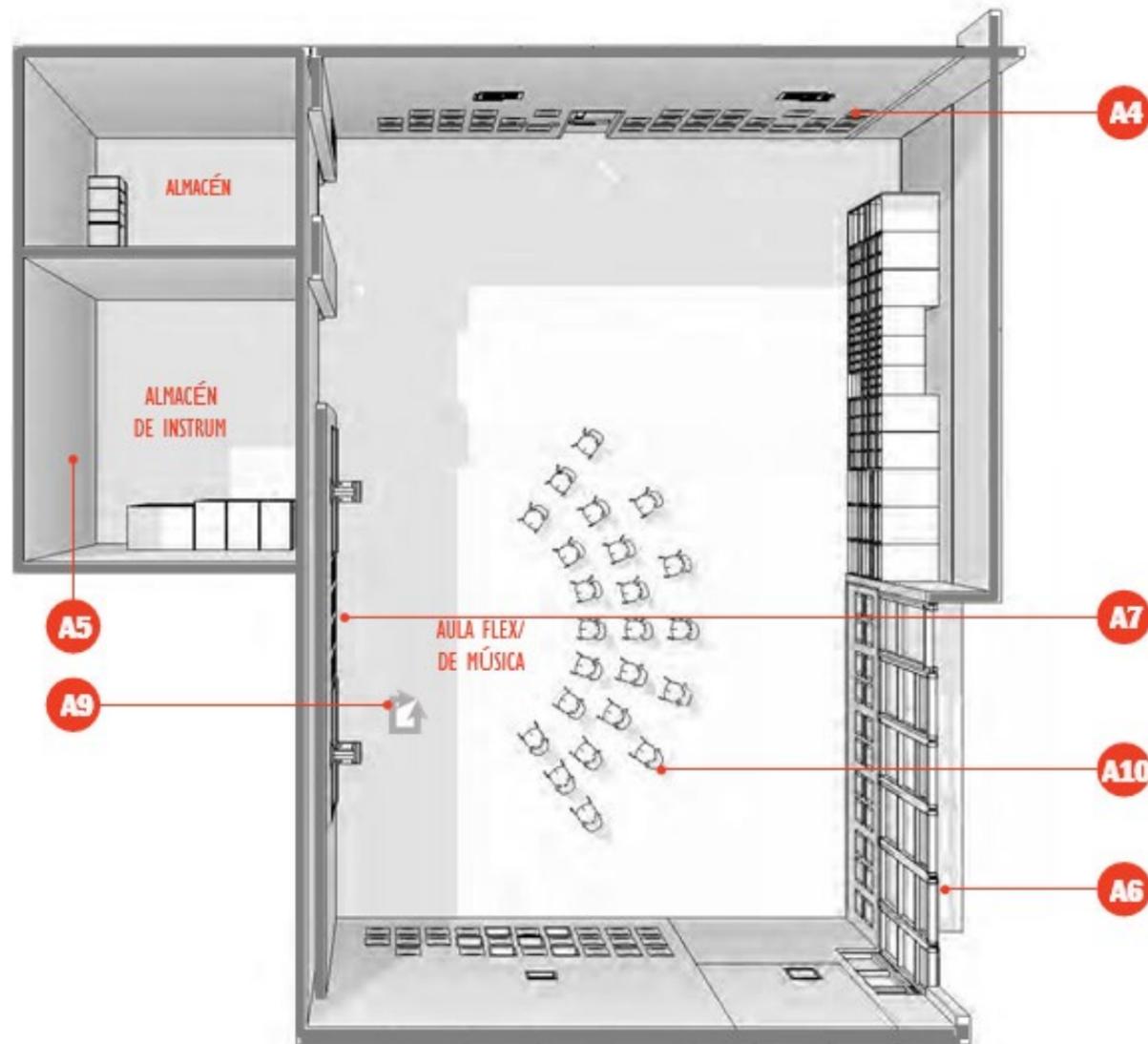
Ejemplo: Renovación del ala de aulas existente (aproximadamente 1,5 aulas típicas)

5.6.3 IMÁGENES PRECEDENTES



5.6 LAB DE CIENCIAS MS Y HS

5.6.4 EJEMPLO DE PLANO 3D



LEYENDA

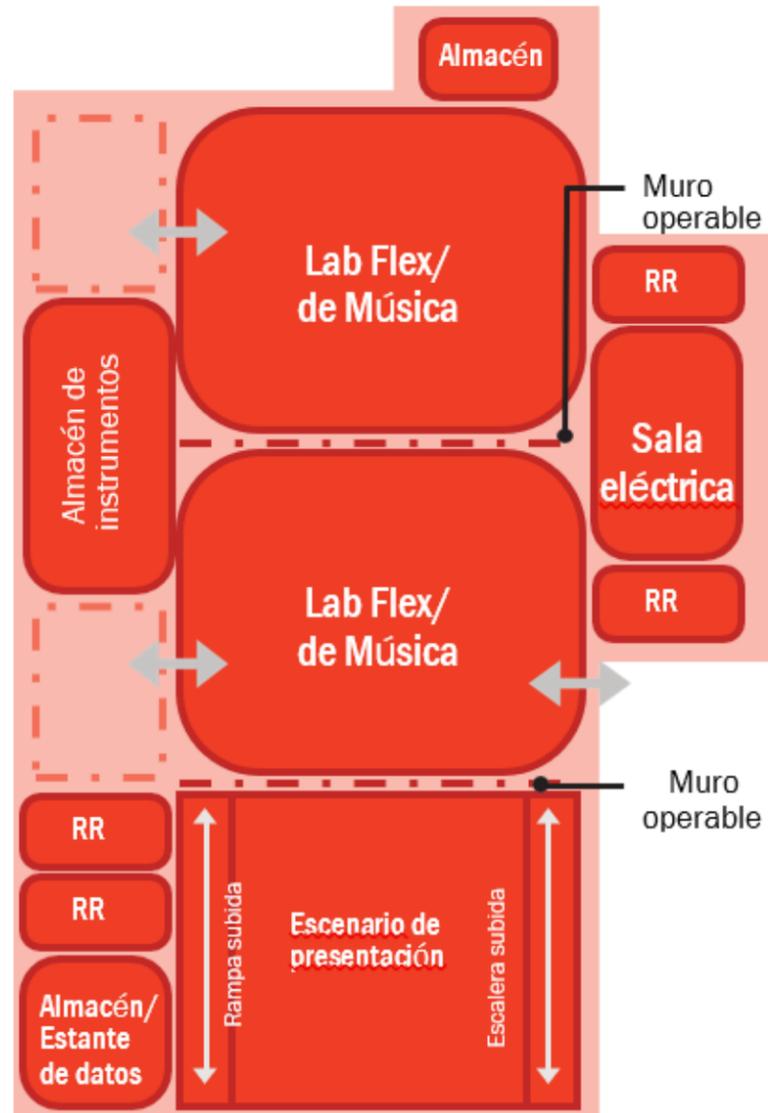
A1	Puerta de 42" ancho x 8" de alto	A7	Panel de visualización
A2	Pared acústica operable	A8	Pizarra magnética
A3	Puerta al exterior	A9	Podio del profesor
A4	Paneles acústicos de pared	A10	Sillas apilables
A5	Almacén de instrumentos		
A6	Pared operable a patio exterior		

(Esta página se ha dejado en blanco intencionalmente).

5.6 LAB FLEX/MÚSICA

5.6.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

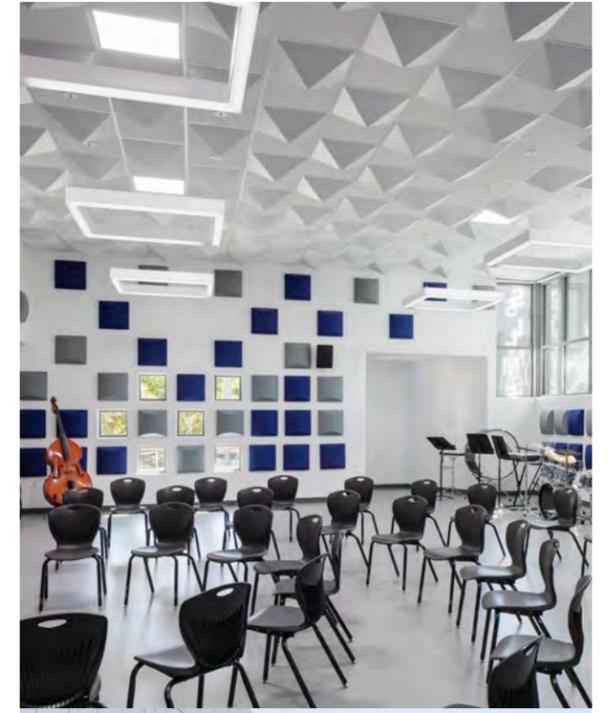
Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias para el Laboratorio de Música/Flex. Cuando se renueven los espacios, el arquitecto tendrá restricciones para mover los muros estructurales de carga/cizallamiento existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Se debe dar prioridad a la creación de espacios dentro del rango de metros cuadrados indicado anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.



OPCIÓN B

Ejemplo: Nuevo edificio con usos flexibles

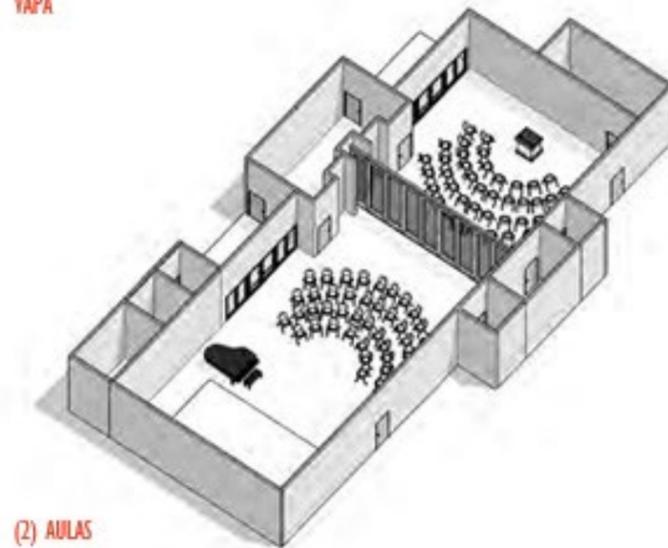
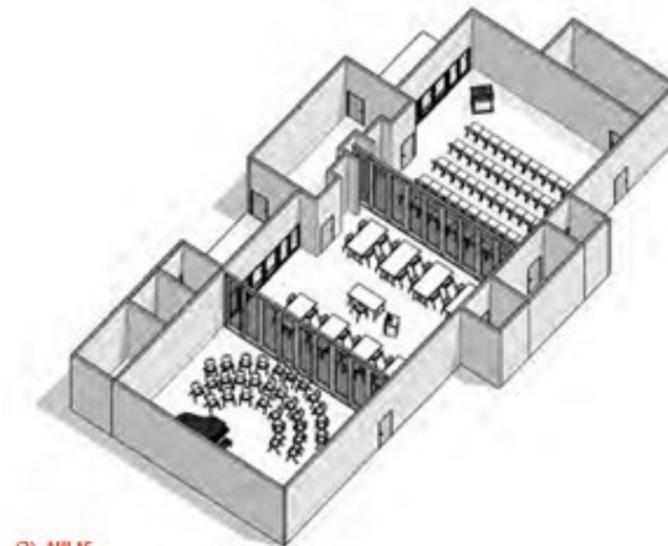
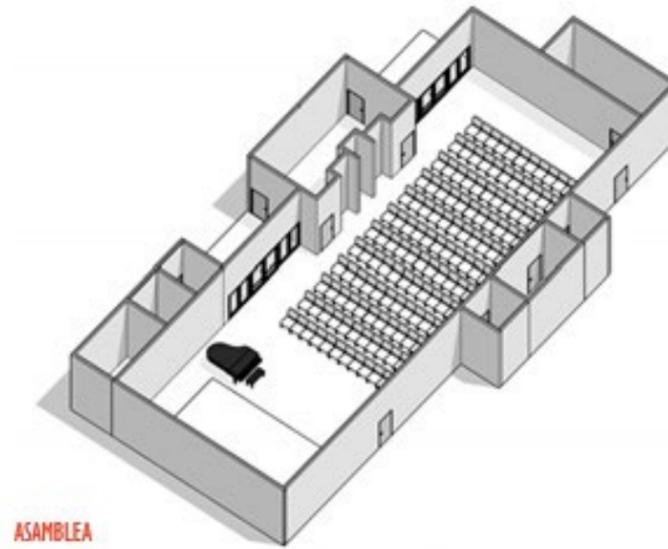
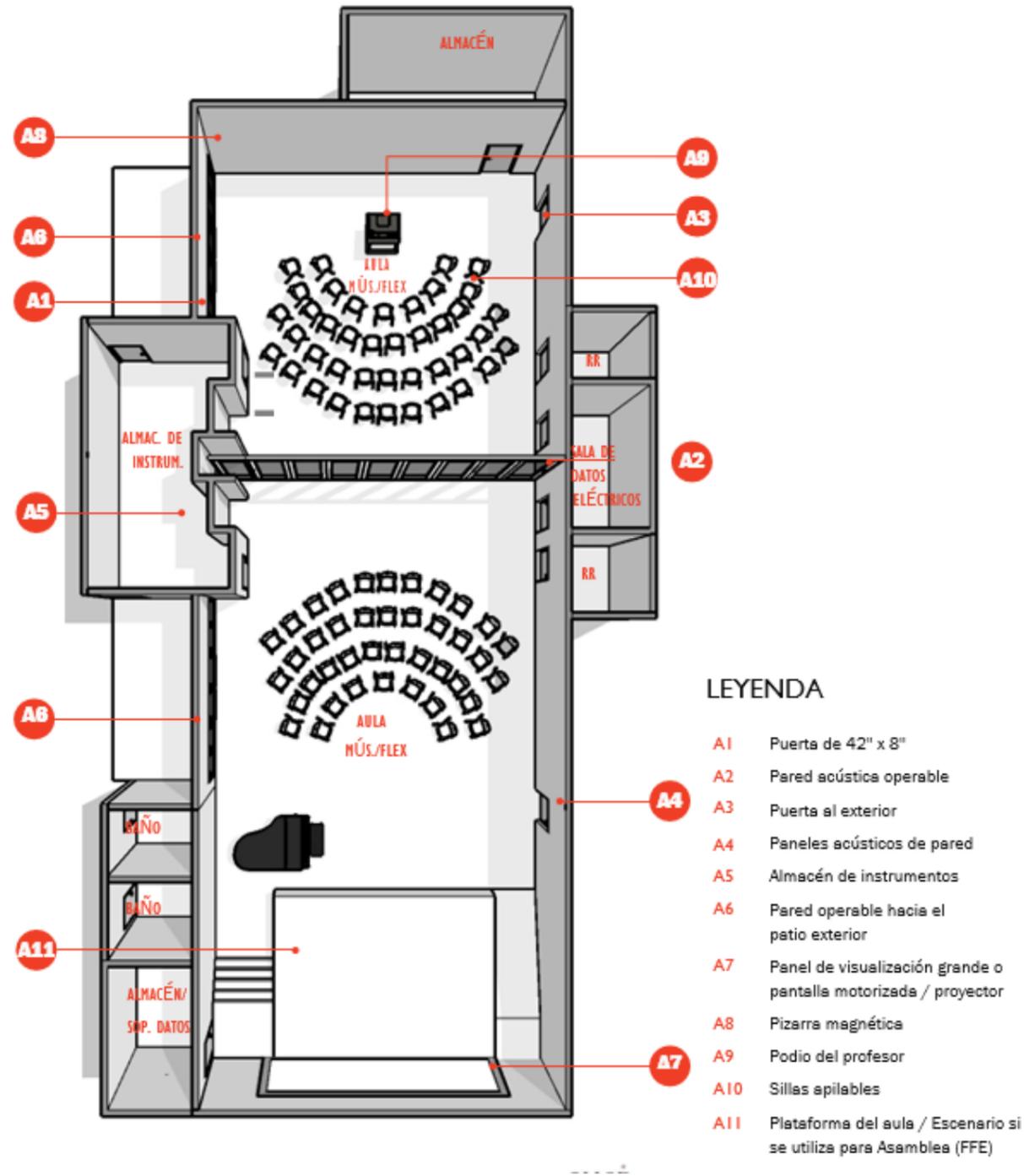
5.6.3 IMÁGENES PRECEDENTES



5.6 LAB FLEX/MÚSICA ES/K8

5.6.4 EJEMPLO DE PLANO 3D

OPCIÓN B
EDIFICIO FLEX / DE MÚSICA / DE ASAMBLEAS



5.7 ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS

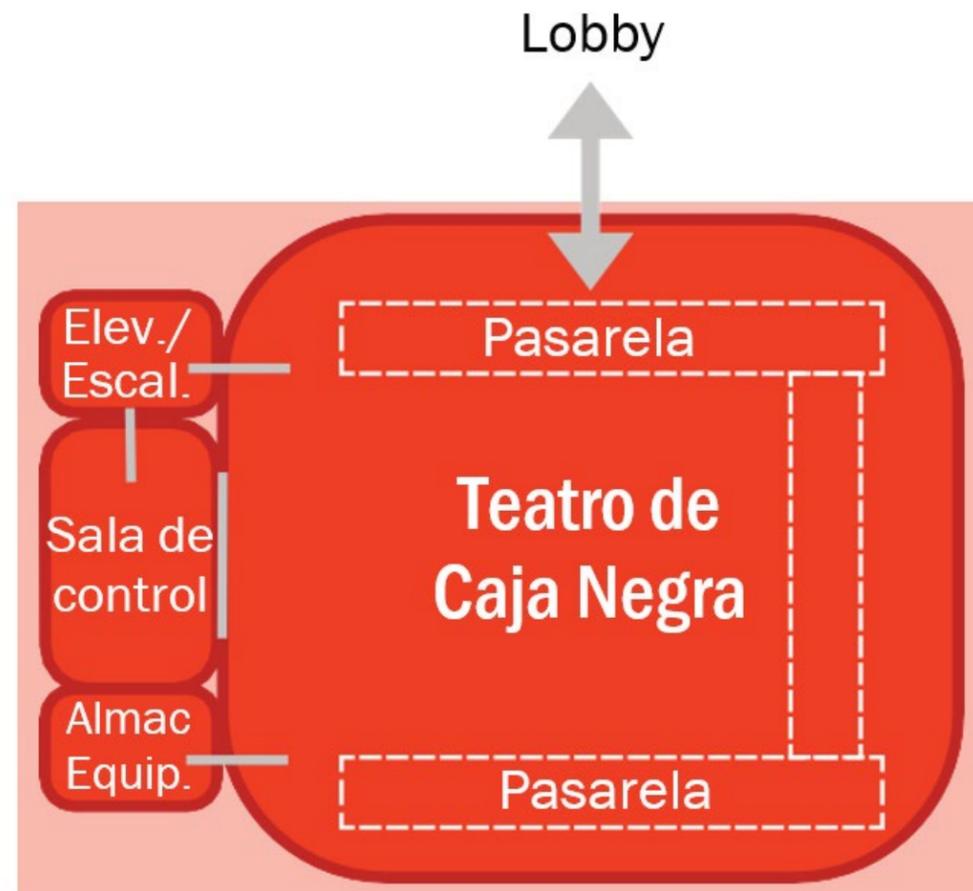
5.7.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
TEATRO DE CAJA NEGRA				
M04.1 Teatro de caja negra	2000	Cerca del lobby	<p>Suelo para interpretaciones con base ventilada, pintado de negro. Paredes de cartón yeso, pintadas de negro, con paneles acústicos. Techo expuesto con tratamiento acústico. Sillas apilables, 120 sillas, sobre plataforma móvil. Cortina negra de terciopelo con un 50% de espesor para rodear el espacio de la caja negra. Telón negro de 6 metros de ancho para crear el espacio de bastidores necesario, que se pueda desplazar según se desee. Plataforma escénica portátil. Superficie de proyección portátil y pizarra blanca portátil. Proyector LCD instalado en el techo. Iluminación regulable. Pasarela perimetral en forma de U (altura del techo con pasarela: 17'- 18' hasta la rejilla; altura del techo sin pasarela: 15' hasta la rejilla). Tela metálica. Elevador Genie.</p> <p>Proporcionar aproximadamente 96 circuitos de carga derivados que terminen en paneles de atenuación situados en una sala eléctrica acondicionada. Todos los circuitos de iluminación del escenario serán de 20 amperios. El diseño se basa en una disposición de regulador por circuito, utilizando un único regulador de estado sólido de 2,4 kw para cada circuito.</p> <p>El aparejo será de rejilla de tubo estándar de 1,5" de diámetro a 4" entre centros y colgado a 18" sobre el suelo acabado. Incluye tres cortinas corredizas de 16'x35' y rieles y herrajes afines.</p> <p>(36) Instalaciones Elipsoida, tamaños a determinar (36) instalación de cuatro lámparas PARNEI o similares (12) Cuatro luminarias PAR (24) Desplazador o cambiador de color Marca Morpheus M ColorFader3 CMY para lámparas PAR (12) Mezclador de colores Morpheus S ColorFader3 CMY</p>	<p>Audio:</p> <p>4) Altavoces amplificados -(1) Subwoofer eléctrico -(1) Consola de mezcla digital de 16 canales -(1) Tarjeta de consola de mezcla Dante -(1) Reproductor de CD -(2) Patchbay de audio 2x48 -(2) Monitor de estudio auto amplificado de 5" y 2 salidas -(2) Unidad de interfaz digital -(1) DSP configurable -(2) Conmutador de red Gigabit de 24 puertos -(1) Paquete Value Escucha Asistida -(1) Receptor de cordón de escucha asistida -(5) Paneles de instalación, X-Grande -(4) Paneles para instalaciones, pequeños -(1) Bastidor para equipos de pared móvil 40 RU -(1) Estantería portátil para equipos de 19" - 4 RU -(2) Altavoces de monitor</p> <p>Vídeo/Control -(1) Proyector de 3000 lúmenes, 16:9 -(1) Pantalla de proyección manual de 133" DIA 16:9 -(1) Interfaz de ordenador -(1) Conmutador de matriz 8x4 -(1) Combo DVD/VHS -(1) bahía de conexión de vídeo -(1) CPU (OFCI) -(1) Fuente de alimentación ininterrumpida -(1) Sistema de control -(1) Pantalla táctil de 6"</p>
M04.2 Sala de control	150	Visión directa a la Caja Negra desde el segundo nivel	<p>Ubicación elevada con ascensor y escaleras de acceso. Suelo alfombrado. Ventana a la caja negra, control de sonido y deslizador. Plafón acústico suspendido. Encimera laminada de 24" de profundidad en la ventana para dos personas.</p>	<p>(2) Sillas de oficina.</p>
M04.3 Almacén de equipos	200	Acceso directo desde el teatro de caja negra	<p>Suelo de hormigón sellado o vinilo. Techo de baldosas acústicas o techo abierto. Almacenamiento alto con cerradura y estantes ajustables.</p>	

5.7 ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS

5.7.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias de las Artes Visuales y Escénicas. Cuando se renueven los espacios, el arquitecto tendrá restricciones para mover los muros estructurales de carga/cizallamiento existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Se debe dar prioridad a la creación de espacios dentro del rango de metros cuadrados indicado anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.



5.7.3 IMÁGENES PRECEDENTES



5.8 ATLETISMO – GIMNASIO/SALA MULTIUSOS

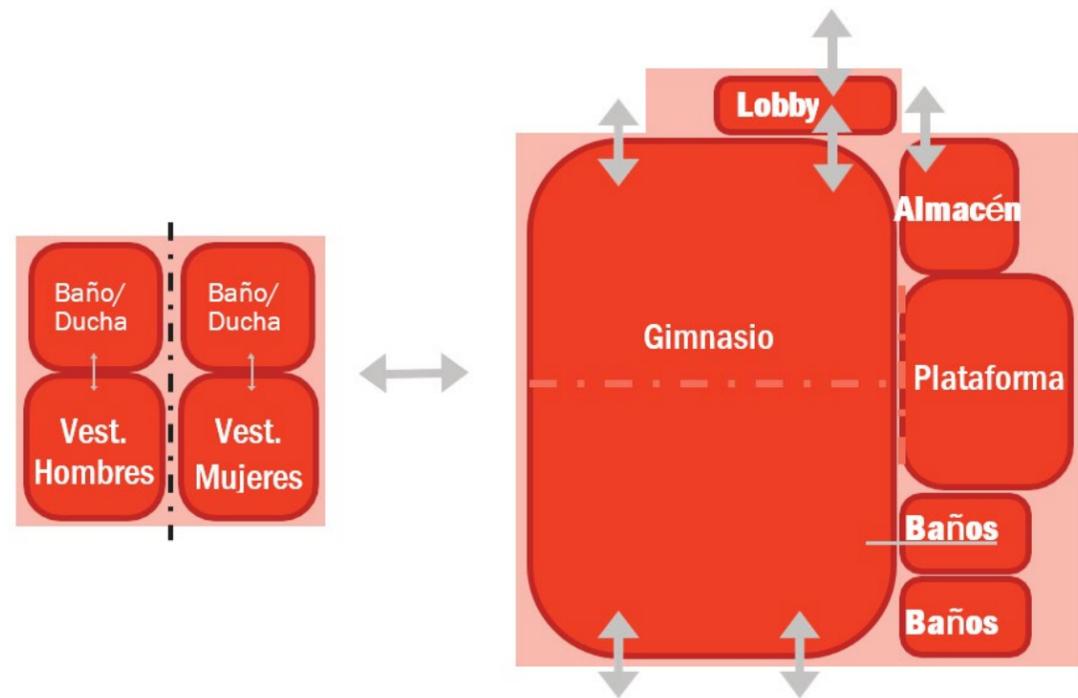
5.8.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
GIMNASIO				
M05.1 Gimnasio/MPR	7900	Cerca del perímetro del campus y del aparcamiento.	<p>Estructura abierta, techo alto, espacio con luz natural sin provocar deslumbramiento, 25'-30' de espacio libre en el techo. El espacio debe estar decorado o pintado para fomentar el espíritu de la escuela, remitirse a la sección 9 EDG. Todas las paredes expuestas deben tener un panel de impacto a 1,8 m de altura. Seleccione materiales que tengan en cuenta la acústica de las diversas funciones del gimnasio.</p> <p>Considere la posibilidad de elegir elementos estructurales que puedan contribuir al rendimiento acústico del edificio. Este enfoque de diseño considera el coste de los materiales estructurales y el rendimiento de la sala como un sistema integrado. A la hora de seleccionar los materiales, hay que tener en cuenta la durabilidad, el mantenimiento y el impacto en la altura del techo y el diseño de las paredes para determinar el enfoque más rentable sin comprometer el rendimiento. Suelo atlético de madera con base ventilada. Placa de yeso de alto impacto en paredes o bloque de mampostería expuesto.</p>	Las marcas del suelo del gimnasio proporcionarán canchas de baloncesto y voleibol. Se instalarán soportes empotrados en el suelo para el voleibol, canastas de baloncesto con motor instaladas en el techo, reloj marcador, un banco fijo en un lado y asientos plegables, si se desea.
M05.2 Plataforma	1300	Acceso directo al gimnasio	Para diversas funciones de conferencias y representaciones en escuelas. Pared móvil o telón en la parte delantera para cerrar la zona si es necesario. Pantalla de proyección motorizada, rejilla de soporte para decorados suspendidos, cortinas e iluminación.	Plataformas portátiles para música. El suelo debe ser de madera blanda, vinilo de color oscuro o linóleo. Las paredes deben estar pintadas con un revestimiento no reflectante, el techo abierto no debe ser inferior a 18' de altura.
M05.3 Lobby	200	En la entrada principal del gimnasio	El lobby debe ser un espacio abierto y acogedor para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. Zonas que muestren los logros de los estudiantes y de la escuela (trofeos, pancartas, premios, etc.).	
M05.4 Almacén	400	Acceso directo al gimnasio	Proporcione un espacio adecuado para los carros de almacenamiento de sillas apilables/plegables y otros equipos de gimnasio.	
M05.5 Baños de Uso Público	500	Cerca del gimnasio	Fregadero con agua caliente y fría, espejo, gancho para colgar, estantería, considerar el uso de baldosas de gran formato en paredes y suelos para reducir las líneas de las juntas.	Baño adaptado a la ADA según el código de edificación.
M05.6 Oficinas / Vestuarios	1200	Acceso directo al gimnasio	Panel adhesivo (3'x4') y superficie magnética para pizarra blanca (3'x4')	

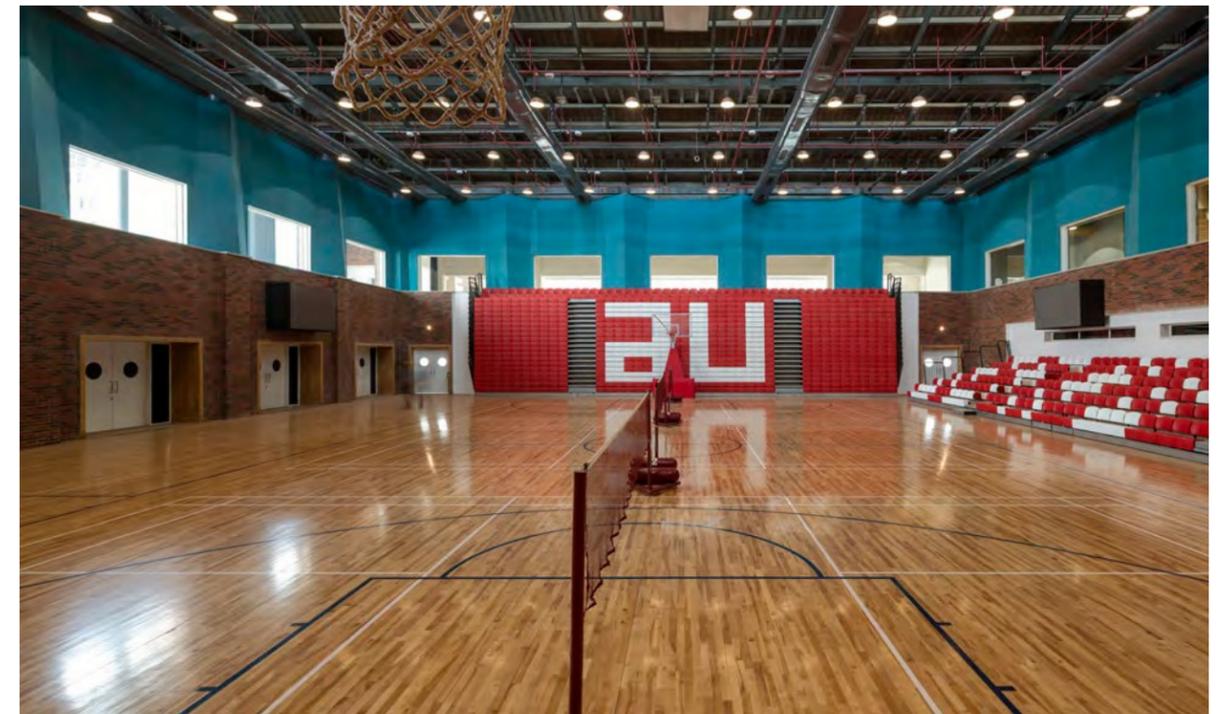
5.8 ATLETISMO – GIMNASIO/SALA MULTIUSOS

5.7.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias para el Gimnasio y los Vestuarios/Baños.. Cuando se renueven los espacios, el arquitecto tendrá restricciones para mover los muros estructurales de carga/cizallamiento existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Se debe dar prioridad a la creación de espacios dentro del rango de metros cuadrados indicado anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.

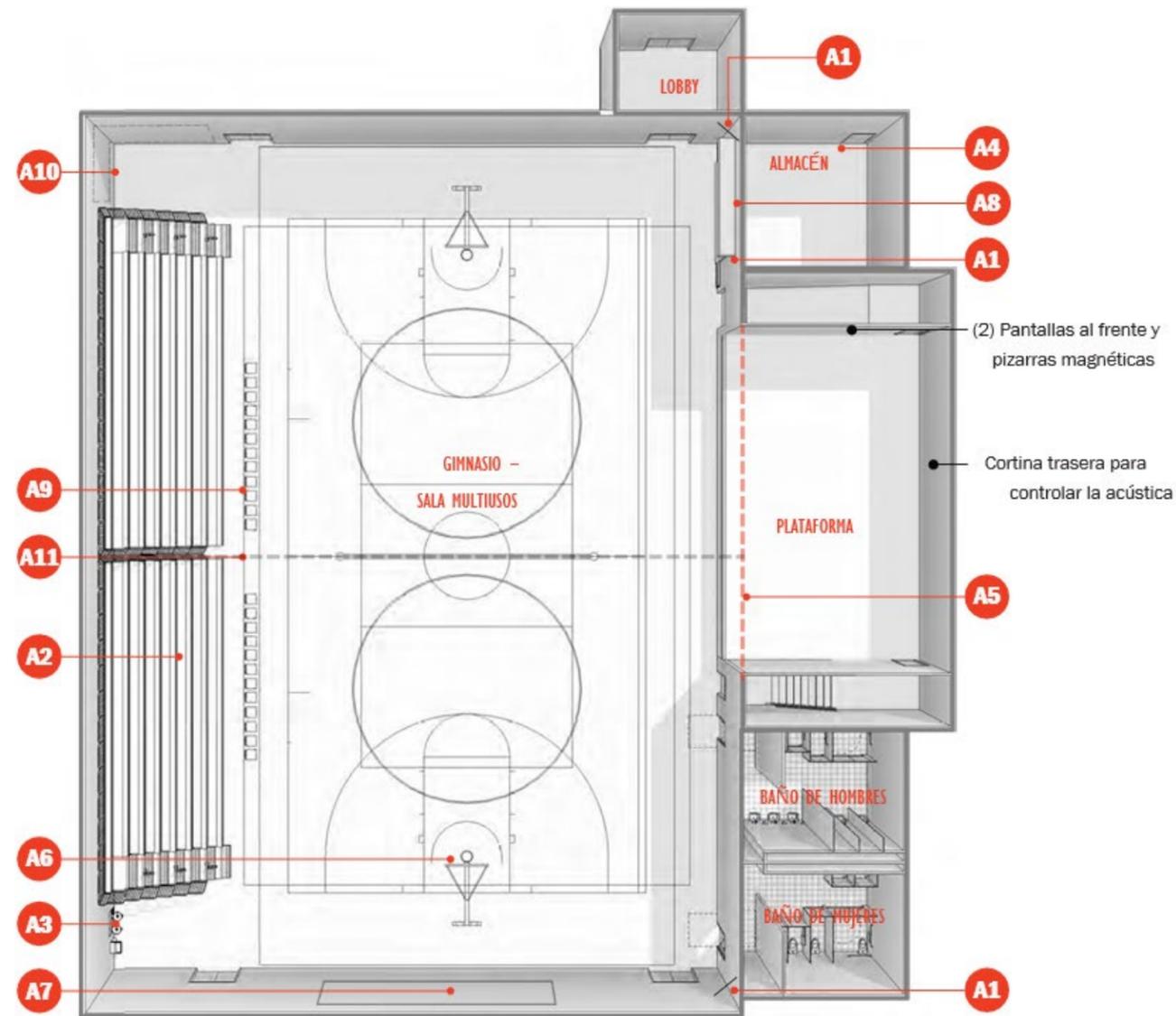


5.7.3 IMÁGENES PRECEDENTES



5.8 ATLETISMO – GIMNASIO/SALA MULTIUSOS

5.8.2 EJEMPLO DE PLANO 3D



LEYENDA

- | | |
|--|---|
| <p>A1 Pantalla de TV de 75" instalada en la pared (alta) a cada lado de la abertura de la plataforma (opcional)</p> <p>A2 Gradas retráctiles para 450 asientos</p> <p>A3 Bebederos</p> <p>A4 Estante metálico</p> <p>A5 Pared Móvil Acústica - Pantalla Divisoria con Motor</p> | <p>A6 Reloj sobre el tablero</p> <p>A7 Zona de juegos interactiva digital (opcional)</p> <p>A8 Puerta enrollable ancha</p> <p>A9 Sillas apilables</p> <p>A10 Rocódromo (opcional)</p> <p>A11 Cortina enrollable divisoria instalada en el techo</p> |
|--|---|

Nota: El tamaño variará según el campus y las necesidades de educación física. Marcador: baloncesto, voleibol, lucha.

TECNOLOGÍA

Tecnología	Pantalla de proyección motorizada y proyector instalado en el techo, si se aprovecha el espacio para el montaje. Conexión de entrada HDMI de pared. Conjuntos de altavoces centrales. Altavoces de pared (8) en total. Marcador digital de baloncesto / voleibol / lucha libre de 8'x4'. Barreras de baloncesto motorizadas y retráctiles con reloj de tiro. Sistema de refuerzo de sonido con receptáculos para micrófonos en la plataforma elevada. Datos y alimentación para los sistemas interactivos del parque infantil. Gradas retráctiles Cortina enrollable divisoria eléctrica o manual instalada en el techo.
Datos	Iluminación colgante indirecta/directa de bajo consumo. Luz natural con deflectores ajustables para el control de la luz. Claraboyas tubulares con opción de control de la luz. Iluminación en la plataforma elevada para el rendimiento, incluidas barras de luz sobre el escenario y barras de luz en el escenario con sistema de regulación.
Iluminación	Detector de movimiento instalado en el techo.
Alarma de Intrusión	Radio inalámbrica de acceso a datos en jaula de protección. Sistemas de sonido para escenarios
Audio	Reloj digital integrado y sincronizado y sistema de megafonía conectado a los controles principales de la administración principal.
Sistema de megafonía y reloj	Reloj digital integrado y sincronizado y sistema de megafonía conectado a los controles principales de la administración principal.
Otros equipos	Caja de empotrar en el suelo del gimnasio con incrustaciones a juego (4) en total. Toma de corriente cuádruple empotrada en la mesa del anotador.

5.9 VESTIDORES

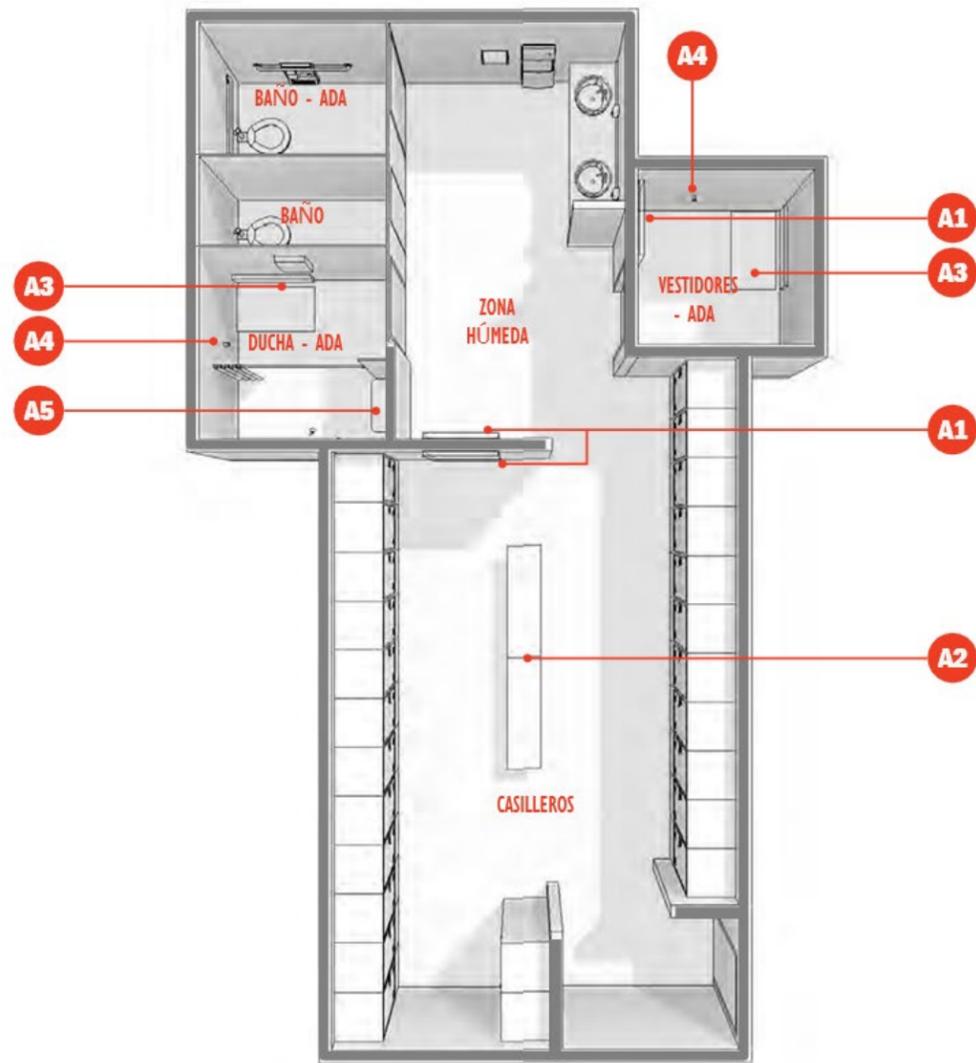
5.9.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
VESTUARIOS				
M05.7 Vestuarios (chicos/chicas) Vestuarios/duchas	1200 (50 sf/cada uno)	Acceso directo al gimnasio y campos.	Suelo de hormigón pulido. Ventilación adecuada y sistema de extracción en la zona de vestuarios; considerar ventanas operables y claraboyas. Ducha individual. Desagües de suelo en vestuarios, duchas/secadores e inodoros. Luminarias LED o claraboyas tubulares.	Taquillas de educación física/atletismo, configuración con (6) taquillas de educación física de 12" x12" x12" por cada (1) taquilla exterior de 12" x12" x36". Verificar el número de taquillas en el momento del diseño, pero aproximadamente (60) taquillas exteriores para niños y (192) taquillas de educación física. Bancos en los vestuarios. Ganchos para ropa/toallas. Reloj. Una pizarra de 3'x3' en el vestuario.
M05.8 Baños	Baño individual	Acceso desde los vestuarios.	Fregadero con agua caliente y fría, espejo, gancho para colgar, estantería, considerar el uso de baldosas de gran formato en paredes y suelos para reducir las juntas.	Baño adaptado a la ADA según el código de edificación.
M05.9 Almacén	400	Acceso desde los vestuarios.	Techo de placas de yeso. Proporcionar estanterías para el almacenamiento de ropa deportiva.	

5.9 VESTIDORES

5.9.2 EJEMPLO DE PLANO 3D

Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias para el Gimnasio y los Vestuarios/Baños.. Cuando se renueven los espacios, el arquitecto tendrá restricciones para mover los muros estructurales de carga/cizallamiento existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Se debe dar prioridad a la creación de espacios dentro del rango de metros cuadrados indicado anteriormente y a una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.



Nota: El tamaño variará según el campus y las necesidades de educación física.

LEYENDA

- A1 Espejo
- A2 Banca
- A3 Banca ADA
- A4 Gancho para colgar
- A5 Asiento para ducha ADA

5.9.3 IMÁGENES PRECEDENTES

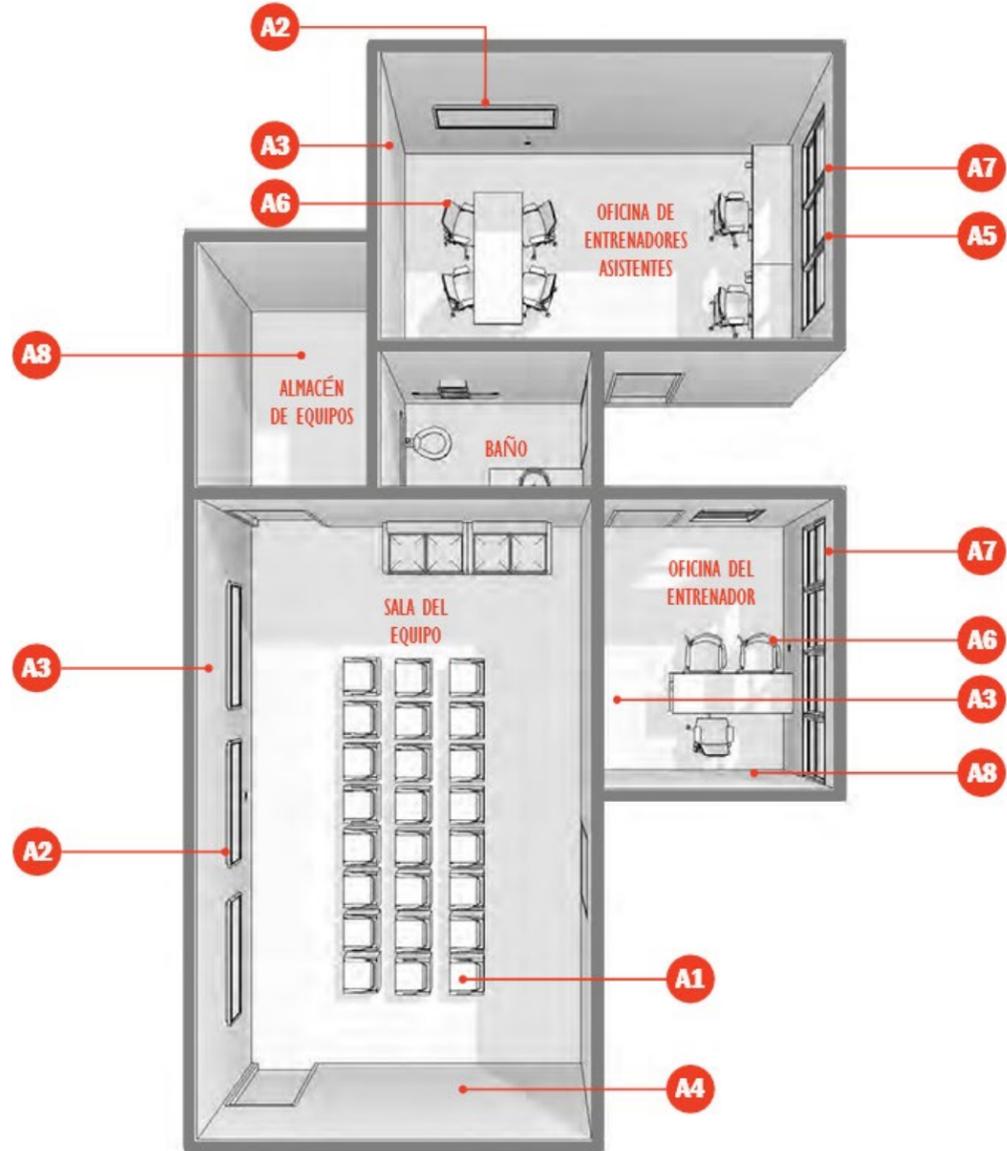


5.10 CAMPO Y TERRENOS DE JUEGO

5.10.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
VESTUARIOS				
M05.10 Taquilla	150	En la entrada del estadio	Hormigón pulido con suelo antideslizante, techo y paredes resistentes a la intemperie. (2) taquillas	Equipamiento: cajones diseñados para transacciones de efectivo y billetes, base de acero inoxidable con bandeja profunda (con tapa de cierre opcional), sistemas electrónicos de transferencia de voz, ventanilla de transacciones de altura dividida para el acceso de la ADA a la recepción, cristal resistente y puertas con interbloqueo para una entrada segura.
M05.11. Concesiones	300	Cerca del acceso principal del público y de los asientos de los espectadores	Hormigón pulido con textura superior antideslizante. Utilizado para la venta de aperitivos y agua para equipos y espectadores.	Equipamiento: Tablero de menús de 65», mostrador de pedidos y recogida, armario alto PLAM con (5) estantes ajustables y puertas con cerradura, frigorífico con congelador inferior, cafetera, mesa de trabajo de acero inoxidable, máquina de hielo independiente de 100LB, horno microondas, olla de cocción lenta, freidora eléctrica, parrilla de contacto, máquina de refrescos.
M05.11. Baños públicos	900 (4 en total)	Cerca del estadio	Hormigón pulido o baldosas de gran formato en los Baños para reducir las juntas. Proporcionar ventilación natural. Lavabos con agua fría y caliente, espejos, perchas y estantes en cada puesto.	
M05.12 Palco de prensa	250	Ubicado a un lado del estadio, en el centro, elevado	Suelo de hormigón pulido o suelo resistente. Ventilación adecuada y sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado. Espacio para AV, marcador y controles de iluminación	Equipamiento: Panel de control, marcador y controles de iluminación dentro de un armario metálico con cerradura, conexión AV para micrófono inalámbrico y antena ALS, conexión de prensa externa y alimentación de cámara/micrófono y alimentación en armario con cerradura protegido de la intemperie, micrófono de sobremesa y silla de trabajo.

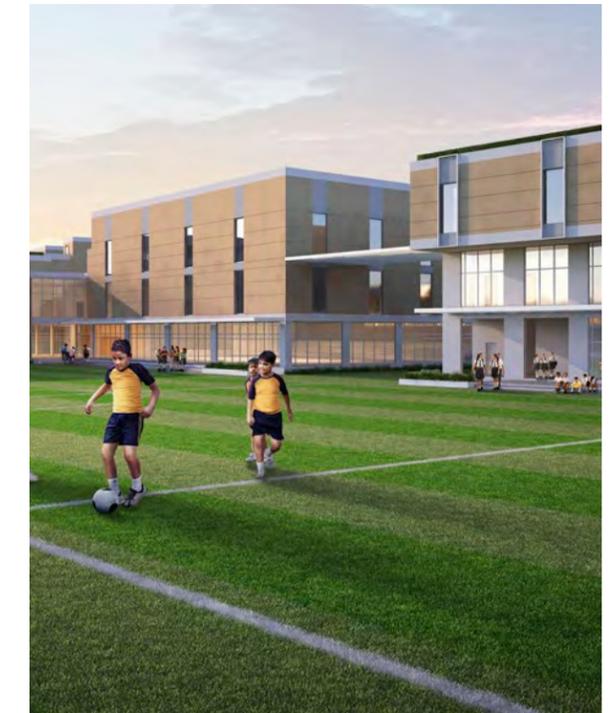
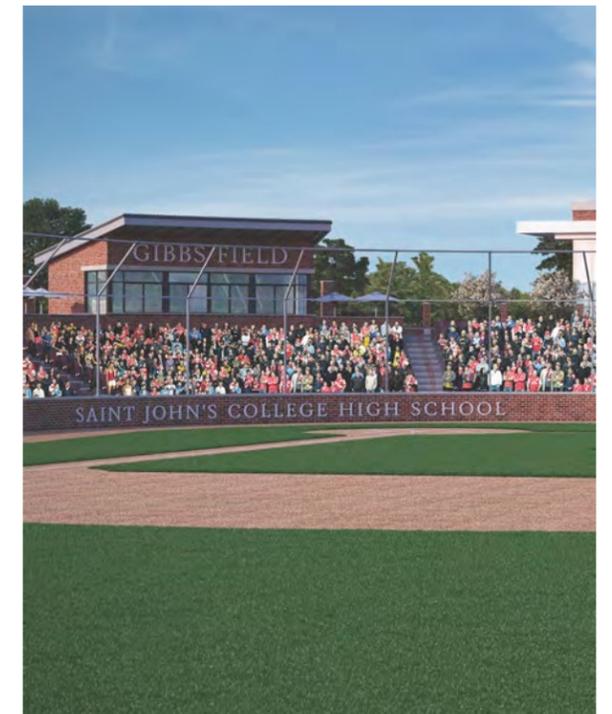
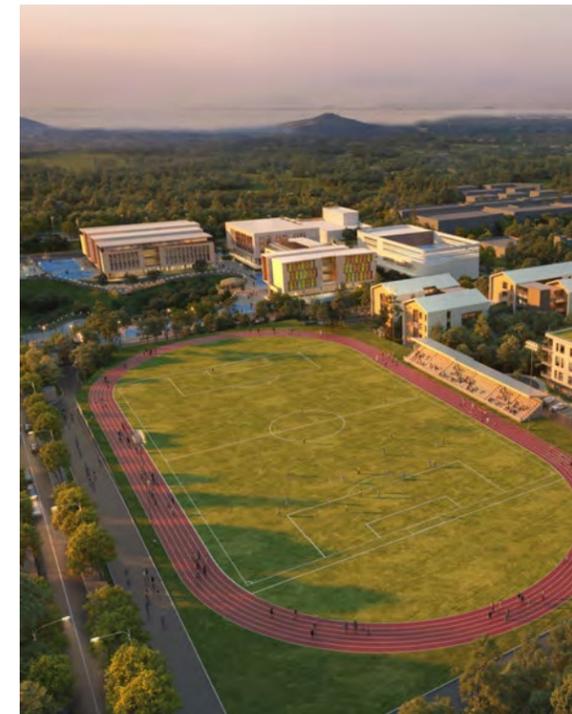
5.10 CAMPO Y TERRENOS DE JUEGO
5.10.2 EJEMPLO DE PLANO 3D



LEYENDA

- | | | | |
|----|--|----|-----------------------|
| A1 | Silla apilable con almohadilla | A6 | Silla para visitantes |
| A2 | Monitor de pared | A7 | Persiana enrollable |
| A3 | Pantalla interactiva | A9 | Estanterías metálicas |
| A3 | Pizarra magnética | | |
| A4 | Vinilo decorativo con gráfico personalizado (opcional) | | |
| A5 | Estación informática | | |

5.9.3 IMÁGENES PRECEDENTES



(Esta página se ha dejado en blanco intencionadamente).

6.0 ESPACIOS DE APOYO

6.1 Servicios de apoyo al estudiante	92
6.2 Baños de acceso general	96
6.3 Cocina de advertencia - K-8	98

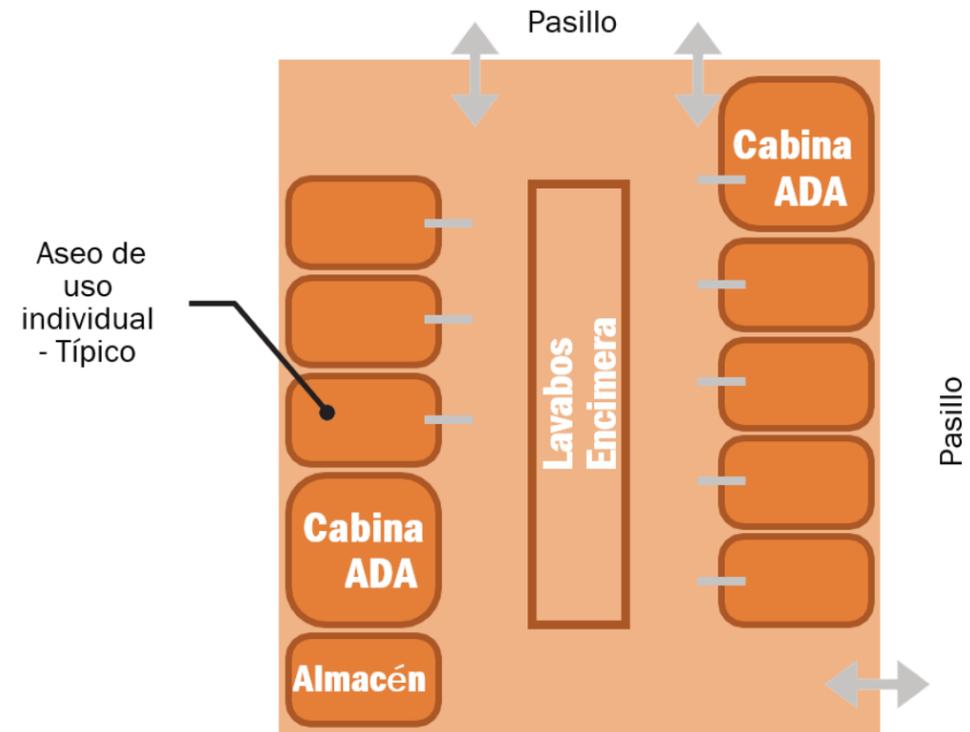
6.1 SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE
5.10.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE				
S01 Baño del centro de padres (opcional)	400	Directo a la circulación principal, adyacente a la sala multiusos (con puerta, si es posible), se requiere puerta exterior, cerca de la oficina principal	Lo ideal sería disponer de un Baño exclusivo y una pequeña Sala Familiar directamente accesible desde la habitación, podría necesitar carros de almacenaje móviles adicionales para guardar objetos.	Reuniones de grupo y espacio de trabajo para padres y voluntarios. Esta sala debería diseñarse como aula prototipo para una futura flexibilidad en caso de que se necesiten más aulas.
S02 Centro de aprendizaje	SF combinados iguales a 2.370 o (2) Aulas existentes si se trata de una renovación	Directo a la circulación principal, situado en el centro del campus, cerca de Admin.	En la zona de espera, expositor instalado, mostrador con armario bajo, panel adhesivo, (1) armario alto de 4' LF con estantes ajustables.	El objetivo de este Centro es agrupar al equipo directivo y los servicios de apoyo a los estudiantes para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
S02.1 Oficinas	Oficina 1: 200 - 250 Oficina 2 - 5: 100 - 120 Oficina 6 150 - 200	Directo al espacio de planificación del equipo y a la sala de espera.	Para Discurso - mesa de conferencias, asientos para (4) Para Psicólogo - asientos cómodos	Oficina 1 = Discurso Oficina 2 = Enlace con la Comunidad Oficina 3 = Asesor de Relaciones Externas Oficina 4 = Consejero Oficina 5 = Educación Especial Oficina 6 = Psicólogo Oficina 7 - Clínico de salud mental
S02.2 Sala de conferencias	Conf 1: 120 - 150 Conf 2: 250 - 300	Directo al espacio de planificación del equipo y a la zona de espera	Pizarra magnética de 8' x 5', monitor plano instalado en la pared	Mesa de conferencias para 8 - 10 personas en Conf. 2 y (4) Personas en Conf. 1
S02.3 Planificación/espera del equipo	500	Directo desde la oficina y las salas de conferencias	Pizarra magnética de 8' x 5', monitor plano instalado en la pared, asientos cómodos.	Los tonos cálidos, la iluminación indirecta o de acento deben resultar acogedores.
S03 Centro de atención	700 - 900 Incluye oficina privada	Directo al consultorio del clínico de salud mental.	Monitor plano instalado en la pared, sillones cómodos.	Los tonos cálidos, la iluminación indirecta o de acento deben resultar acogedores.
SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE				
S04 Baños de acceso exclusivo para estudiantes	Opción de reconfiguración de los conjuntos de baños masculinos y femeninos existentes para la escuela secundaria y la escuela media. Remitirse a los recursos del CDE sobre consideraciones relativas al diseño de los Baños de acceso total https://www.cde.ca.gov/ls/fa/sf/allaccessrestroom.asp#:~:text=(a)%20Todo%20usuario%20individual,más%20que%20un%20ocupante%20en			

6.2 BAÑOS DE TODO ACCESO

6.2.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias del Centro de Aprendizaje/Cuidado. Al renovar los espacios, el arquitecto no podrá desplazar los muros estructurales de carga existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Deberá darse prioridad a que los espacios estén dentro de la gama de metros cuadrados indicada anteriormente y tengan una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.



6.2.3 IMÁGENES PRECEDENTES



6.3 COCINA DE RECALENTADO – K-8

6.3.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

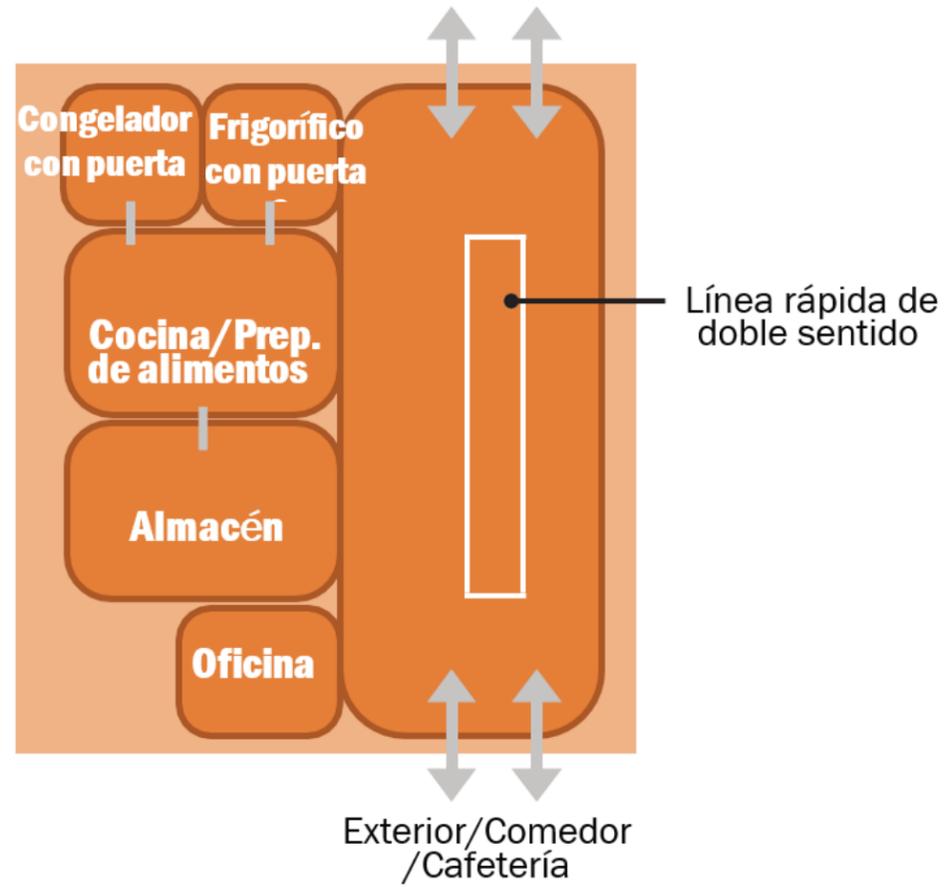
NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
COCINA				
S05.1 Líneas de servicio	600-800 Depende del tamaño de la escuela	Acceso directo desde la cocina y el exterior/campo de juego/cafetería	Luz natural en el espacio, ventanas al exterior, claraboyas tubulares. Mesas de servicio aptas para uso alimentario con una zona dedicada al acceso en silla de ruedas. Dos puertas desde y hacia el exterior que soportan la configuración de la línea de espera/servicio. Suelo de epoxi. Techo de placas de yeso o techo de placas acústicas hidrófugas y resistentes a la suciedad. Reloj	Equipamiento: - (2) Mostradores de servicio para comidas frías y calientes, acceso de estudiantes desde ambos lados de la línea de velocidad (alimentación de la planta) - (1) Sistema de punto de venta (datos y alimentación del suelo)
S05.2 Cocina/Preparación de alimentos	400	Acceso directo al servicio.	Control independiente de la temperatura del servicio y de las zonas de preparación de alimentos, extracción/ventilación de la campana extractora. Suelo de epoxi. Techo de placas de yeso o techo de placas acústicas hidrófugas y resistentes a la suciedad. Las paredes alrededor de las zonas de fregadero y cocina deben tener paneles reforzados con fibra de vidrio o paneles de acero inoxidable.	Proporcionar exterior / área de servicio situado con acceso a la calle. Recinto para la basura en el área de servicio exterior. Equipamiento: (2) Parrillas de secado, (1) Lavavajillas, (1) Mesa para vajilla sucia, (1) - (3) fregadero de compartimentos, con interceptor de grasa, (1) Fregadero para lavado de manos (ADA), (1) Nevera portátil fría, (1) Congelador portátil frío, (1) Horno de convección doble, (1) Estantería para equipajes, (1) Armario de almacenamiento en caliente, (1) Campana extractora, (2) Mesas de trabajo móviles de acero inoxidable, (1) - (2) fregadero de preparación de compartimentos para la preparación de productos con rejilla de velocidad
S05.2 Frigorífico con puerta	150	Acceso directo desde la cocina	Frigorífico con puerta. Requiere una losa rebajada	
S05.3 Congelador con puerta	150	Acceso directo desde la cocina	Congelador con puerta. Requiere una losa rebajada	
S05.4 Almacenamiento en seco	150	Acceso directo desde la cocina	Suelo de epoxi. Techo de placas de yeso o techo de placas acústicas hidrófugas y resistentes a la suciedad. Estanterías metálicas para equipajes de grado comercial	
S05.5 Oficina (opcional)	120	Acceso directo desde la cocina	Mesa y silla para 1-2 personas. Taquillas. (1) Pizarra de 4'x3'. (1) Pizarra blanca de 4'x3'.	

Nota: Los equipos propuestos en este documento deben ser confirmados por el Director de Servicios de Nutrición durante la fase inicial de alcance y programación del proyecto. Puede haber otros programas tales como cuidado antes y después de la escuela, que también tienen refrigeradores que necesitan ser colocados cerca del MPR. Coordine la ubicación de todos los equipos y los requisitos de energía/datos para que estén ubicados junto a la MPR.

6.3 COCINA DE RECALENTADO

6.3.2 DIAGRAMA DE ADYACENCIA

Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias de la cocina de recalentado. Al renovar los espacios, el arquitecto no podrá desplazar los muros estructurales de carga existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Deberá darse prioridad a que los espacios estén dentro de la gama de metros cuadrados indicada anteriormente y tengan una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.



6.3.3 IMÁGENES PRECEDENTES



(Esta página se ha dejado en blanco intencionadamente).

7.0 ESPACIOS DE BIBLIOTECA

7.1 Biblioteca	104
7.1.1 Programa y cualidades del espacio	104
7.1.2 Diagrama de adyacencia	106
7.1.3 Imágenes Precedentes	107
7.1.4 Ejemplo de plano 3D	108
7.2 Laboratorio de Innovación	110
7.2.1 Programa y cualidades del espacio	110
7.2.2 Diagrama de adyacencia	112
7.2.3 Imágenes Precedentes	113

6.3 COCINA DE RECALENTADO – K-8

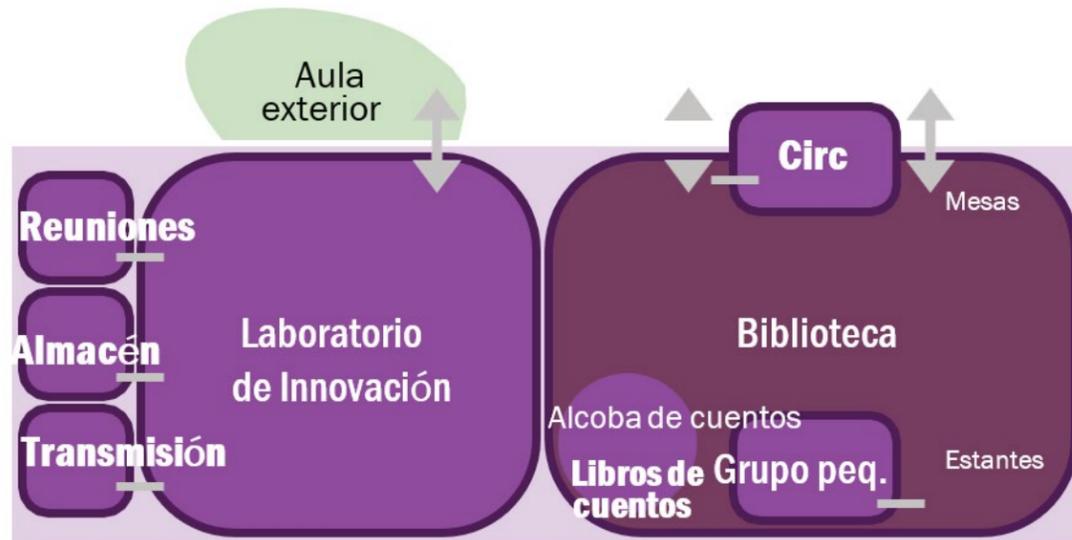
6.3.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
BIBLIOTECA				
L01 Zona de estantería y espacio de trabajo	Estantería = 450 Espacio de trabajo = 850	Aproximadamente (2) aulas en las escuelas primarias y (3-4) aulas en las escuelas medias. Directo al laboratorio STEAM Directo a la sala de grupos pequeños	Pared de presentaciones - gran monitor de pantalla plana montado en la pared o proyectores con pantalla de proyección con sistema de altavoces, estanterías perimetrales pero manteniendo ventanas para luz natural y vistas donde se desee, aprox. 8-10.000 volúmenes, baldosas de alfombra, estanterías móviles de baja altura en el centro de la sala con visibilidad por los pasillos desde el mostrador de circulación, asientos cómodos en varias escalas y configuraciones.	Colores de acento, murales, iluminación de acento con controles por zonas/techos para aportar interés al espacio y a las zonas, zona para exponer con superficies de pared adhesivas. Este espacio debe ofrecer una variedad de opciones de asientos que incluyan sillas en mesas, pero también asientos blandos y tumbonas.
L02 Atrio	200-400	Acceso directo a la biblioteca de planta abierta.	Espacio claramente diferenciado de la pila y del espacio de trabajo, mediante iluminación de acento/características del techo, colores/murales, debe aportar una sensación de asombro y felicidad, abierto a la pila/zona de trabajo.	Taburetes móviles de varias alturas, para que los estudiantes más jóvenes se reúnan para leer cuentos, libros ilustrados o lecturas de nivel inferior, tecnología móvil disponible.
L03 Escritorio de circulación Área de preparación / almacenamiento	200	Acceso directo a la biblioteca de planta abierta.	Espacio claramente diferenciado de la pila y el espacio de trabajo, a través de iluminación de acento / características del techo, escritorio de 16' LF con encimera de superficie sólida, bajada de libros, pared posterior para tener mostrador de 9' LF con armarios bajos y superiores, (2) armario alto de 3' LF con puertas con estantes ajustables, delante del mostrador van (3) pizarras blancas magnéticas de 3' de ancho x 8' de alto para mostrar y usar como expositor.	(1) silla de escritorio móvil, escritorio con gestión de cables integrada para acceso a alimentación y datos, parte trasera del escritorio con cajones y estantes abiertos fuera del espacio de trabajo/estantería de libros, mostrador trasero con profundidad suficiente para impresora de mesa con conexiones de alimentación/datos, armarios altos equipados con alimentación para guardar tabletas móviles.
L04 Sala para grupos pequeños	200-250	Directo a las estanterías Ventana al mostrador de circulación	Tranquilidad de un espacio de trabajo más activo para los estudiantes, (1) pizarra magnética de 4'x8', monitor de pantalla plana montado en la pared, conexión Bluetooth para tabletas.	Sillas de altura regulable, (2) mesas móviles/plegables, asientos para (6) personas

7.1 BIBLIOTECA

7.1.2 PROGRAMA DE ADYACENCIA

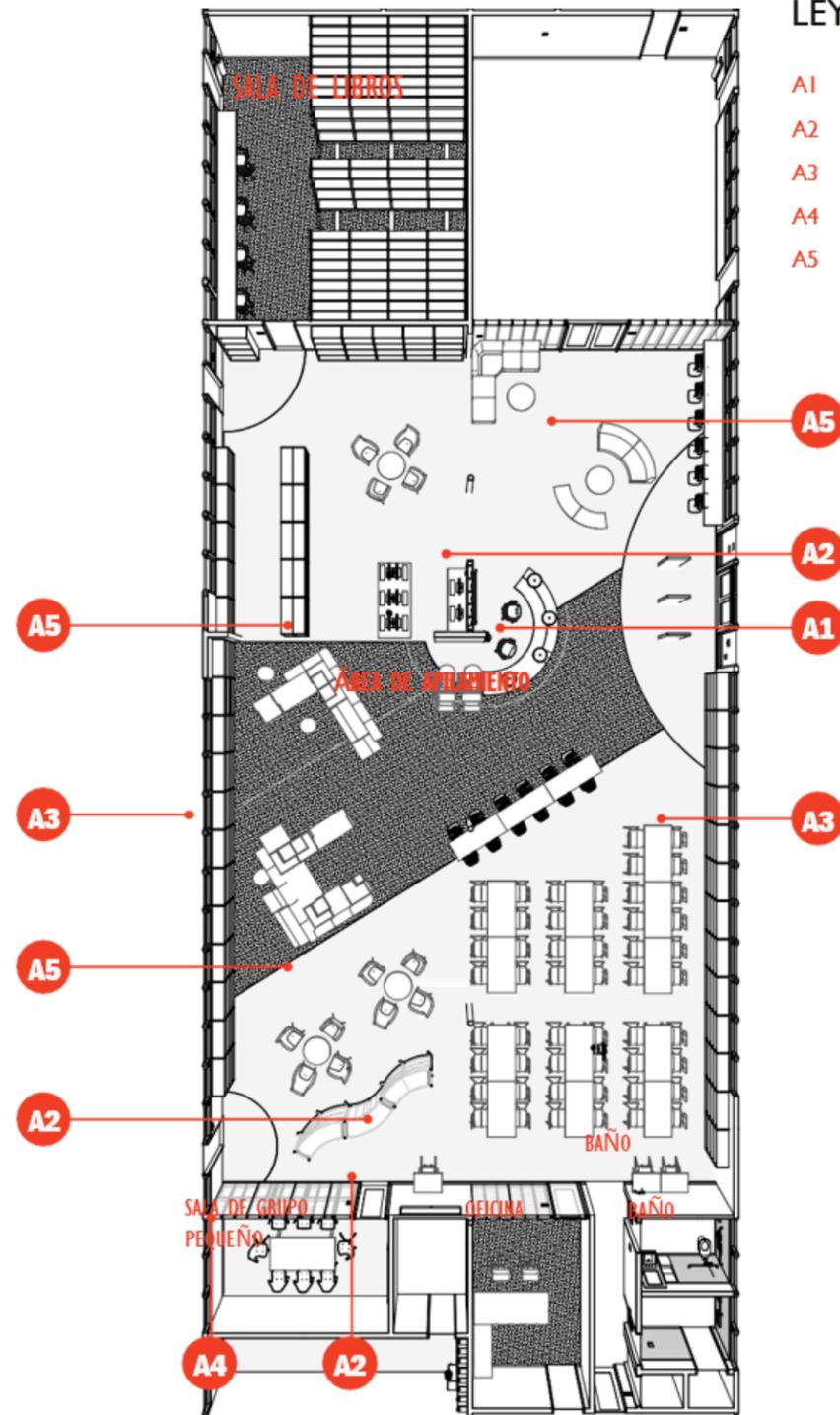
Los diagramas representan una opción para mostrar las adyacencias de la Biblioteca y el Laboratorio de Innovación. Al renovar los espacios, el arquitecto no podrá desplazar los muros estructurales de carga existentes y es posible que no pueda conseguir una distribución ideal. Deberá darse prioridad a que los espacios estén dentro de la gama de metros cuadrados indicada anteriormente y tengan una funcionalidad óptima, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto.



7.1.3 IMÁGENES PRECEDENTES

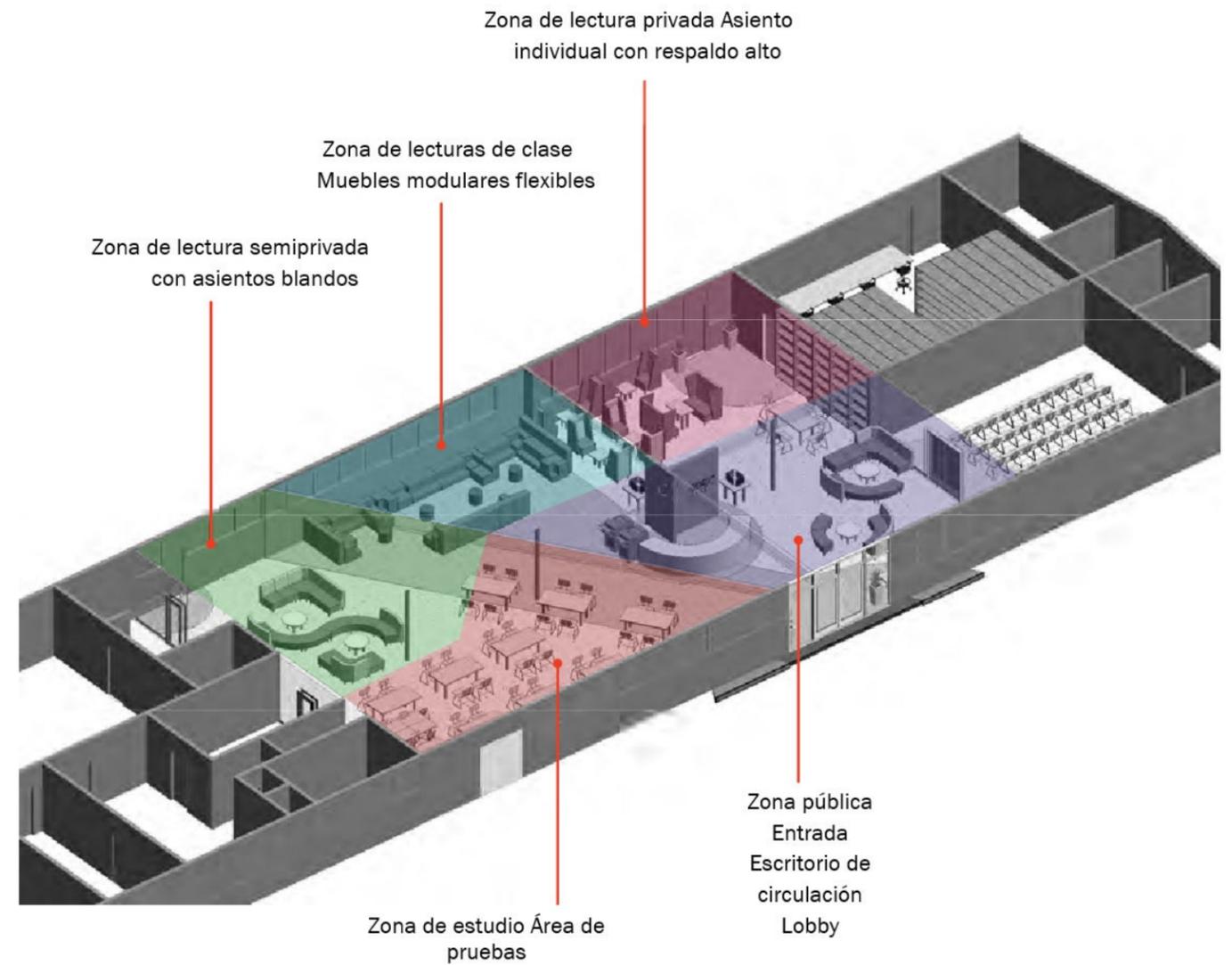


7.1 BIBLIOTECA
7.1.4 EJEMPLO DE PLANO 3D



LEYENDA

- A1 Escritorio de circulación
- A2 Monitor de pantalla plana
- A3 Repisas
- A4 Pizarra magnética
- A5 Variedad de asientos

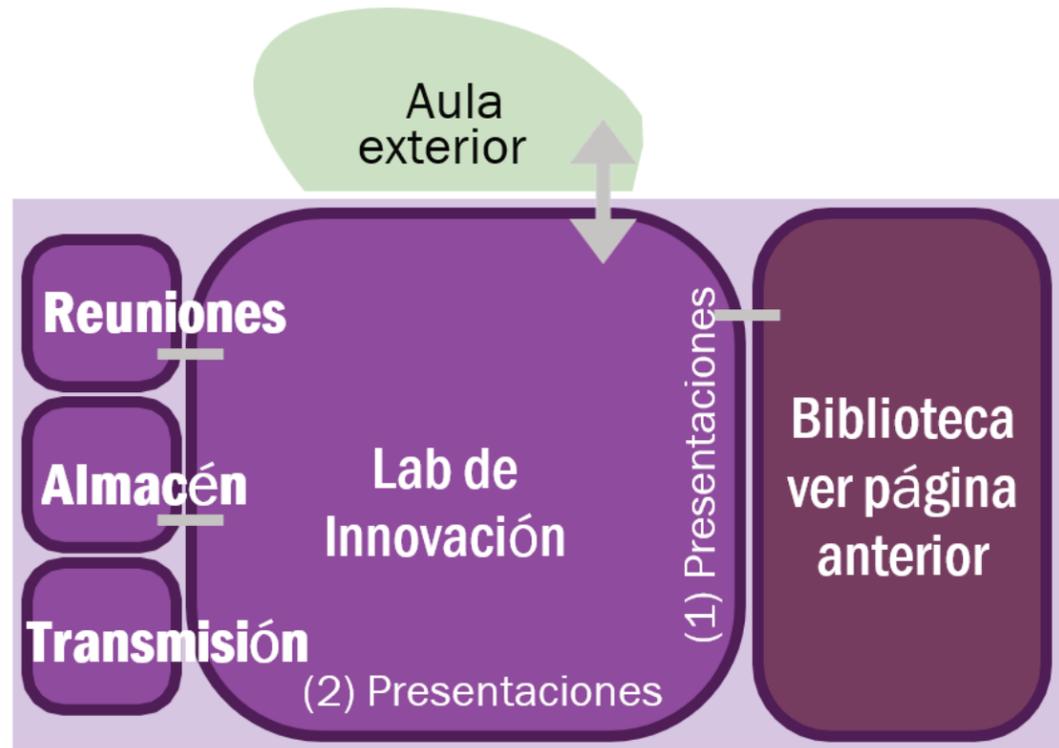


7.2 LABORATORIO DE INNOVACIÓN
7.2.1 PROGRAMA Y CUALIDADES DEL ESPACIO

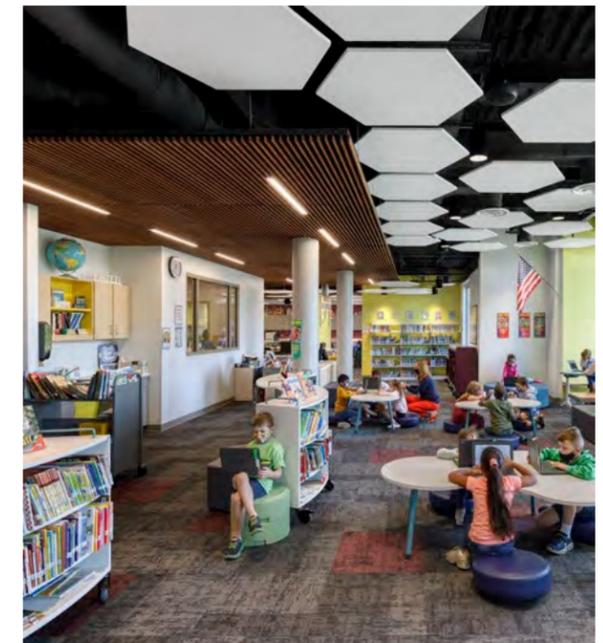
NOMBRE DEL ESPACIO	TOTAL NSF	ADYACENCIAS/ACCESO	ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS	NOTAS
LABORATORIO DE INNOVACIÓN				
L05 Lab	800-960	Directo a la biblioteca Directo a la sala de transmisiones Directo al almacén Directo a la oficina técnica	(3) paredes de presentación - grandes monitores de panel plano instalados en la pared con sistema de sonido, en cada monitor - (2) paneles magnéticos de pizarra blanca de 4'x8' instalados verticalmente y (1) panel adhesivo de 4'x8' instalado verticalmente, (4) cables de alimentación desplegables, mostrador de 9 LF con fregadero con armarios de base y superiores, suelo resistente.	Colores acentuados, murales, para aportar interés al espacio y a las zonas. Este espacio debe proporcionar una variedad de opciones de asientos / escritorio - tableros de mesa de superficie en la que se pueda escribir, sillas de altura ajustable, una mesa alta de madera tipo de carnicero con taburetes, y una estación compacta/para dictar clases para los profesores.
L06 Sala de transmisiones/ Broadcast	200-270	Directo al Laboratorio de Innovación	Sonido acústico para podcast, pared verde para producción de vídeo, techo más alto y una pared más larga para permitir el montaje de vídeo/cámara, baldosas de alfombra.	
L07 Sala de reuniones Oficina técnica	150	Directo al Laboratorio de Innovación	Se asigna coordinador a la sala, este espacio puede convertirse en un despacho	
L08 Almacén	200	Directo al Laboratorio de Innovación	Estanterías altas a lo largo de las paredes perimetrales con estantes ajustables.	

7.2 LABORATORIO DE INNOVACIÓN
7.2.2 PROGRAMA DE ADYACENCIA

En la página siguiente se presenta un modelo de las características arquitectónicas, tecnológicas y de mobiliario del Laboratorio de Innovación, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del proyecto..



7.2.3 IMÁGENES PRECEDENTES



(Esta página se ha dejado en blanco intencionadamente).

8.0 ESPACIOS AL AIRE LIBRE

8.1 Espacios de aprendizaje al aire libre	116
8.2 Sombra y comedor cubierto	116
8.3 Rediseño del patio de recreo	117
8.4 Rediseño del patio lineal	118
8.5 Entornos de aprendizaje al aire libre	120

8.1 ESPACIOS DE APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE

Los patios y otras zonas al aire libre no deben pensarse a última hora a la hora de diseñar los edificios escolares. Con una planificación cuidadosa, las escuelas pueden hacer un uso eficaz de estos espacios comunes para crear entornos de aprendizaje más allá de las aulas.

Las investigaciones sugieren que aprender al aire libre tiene beneficios tanto educativos como para la salud: respirar aire fresco puede despejar la mente de los estudiantes y ayudarles a pensar mejor, y estar al aire libre también puede reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

ELEMENTOS DE DISEÑO

A la hora de diseñar y equipar espacios al aire libre que puedan inspirar el aprendizaje, tenga en cuenta estos principios básicos:

VERSATILIDAD

Equipe estos espacios con una variedad de tipos de muebles que permitan múltiples usos. Elija muebles prácticos y modulares que puedan configurarse de múltiples maneras.

CONFORT

Proporcione lugares cómodos y de fácil acceso para sentarse, hablar, leer o estudiar. Busque lugares con sombra bajo árboles, paneles solares o toldos de tela. Pinte las superficies oscuras para reducir el efecto isla de calor.

FUNCIONALIDAD

Proporcionar a los estudiantes materiales de apoyo al aprendizaje continuo, mini pizarras ligeras en carros móviles. Acceso a estaciones de carga de baterías y Wifi, si se utiliza tecnología.

8.2 SOMBRA Y COMEDOR CUBIERTO

Las estructuras de juego deben tener sombra

PS, TK, K = 300 SF / Aula

Comedor cubierto

- 700 estudiantes = 2,800 SF
- 900 estudiantes = 3,600 SF
- 2,400 estudiantes = 9,600 SF

Cada escuela K8 tendrá un aula al aire libre



8.3 REDISEÑO DEL PATIO DE RECREO

A la hora de reformar el patio de recreo al aire libre existente, debe tenerse en cuenta la posibilidad de albergar diversos programas y funciones, tales como:

- - Juego no estructurado - Nueva estructura de juego y columpios, zonas sensoriales (sonidos y texturas), zona de césped fuera del juego estructurado para el juego inventivo, elementos de juego accesibles que se incorporarán para satisfacer una variedad de habilidades físicas.
- Juegos estructurados: zonas de césped rayado para jugar a la pelota, a la cuerda de saltar, a la rayuela y un sendero para correr/caminar con hitos medidos a lo largo de una milla.
- Educación física: zonas de baloncesto/voleibol, posiblemente de balonmano, un pequeño campo de fútbol (5 contra 5) de césped natural.
- Espacio para grandes grupos - escenario al aire libre para reuniones de más de 250 asientos, actuaciones con acceso a Wifi y electricidad, con adyacencia al espacio existente de sombra al aire libre/comedor.
- Espacio para grupos medianos: zona para grupos de (6-10) personas, mobiliario exterior móvil, sombra, superficies para escribir o elementos de juego interactivos, ej.: grandes bloques modulares.
- Espacio para grupos pequeños - (3-6) estudiantes, asientos incorporados y zonas de sombra, con proximidad al juego activo.
- Espacio individual: un espacio más «tranquilo» designado, ej.: un paseo de la paz, un jardín sensorial, un laberinto, rincones de lectura, junto a una zona más tranquila del patio de recreo.

En última instancia, el patio de recreo debe proporcionar experiencias diversas para todos los niveles de desarrollo y habilidades del estudiante. El diseño de los espacios al aire libre puede dar lugar a más vegetación, sombra y ayudar a reducir el efecto isla de calor.

RECURSOS

- Aprender al aire libre, dejar atrás las aulas https://www.a4le.org/A4LE/Resources/Resource_Center/White_Papers/Outdoor_Learning.aspx
- Informe de impacto de *Green Schoolyards America* https://www.greenschoolyards.org/s/0315_Impact_v51.pdf
- Página principal de la Iniciativa sobre Educación y Medio Ambiente de California - Iniciativa sobre Educación y Medio Ambiente de California (EEI) (californiaeei.org)

“Los niños prestan más atención en clase después de una clase al aire libre. Esto es bueno para las maestras, porque no tienen que dejar de enseñar y siguen prestando atención”.

Ming Kuo, Investigación - ¿Las lecciones en la naturaleza fomentan el compromiso posterior en el aula? Reabastecimiento de combustible para estudiantes en formación.

8.4 REDISEÑO DEL PATIO LINEAL

Elementos de diseño que deben tenerse en cuenta al renovar los patios lineales para convertirlos en espacios de reunión social y aprendizaje. Los espacios de aprendizaje al aire libre se diseñarán estratégicamente para ser flexibles y apoyar el aprendizaje basado en proyectos y se utilizarán para representaciones, conferencias y para exponer el trabajo del estudiante.

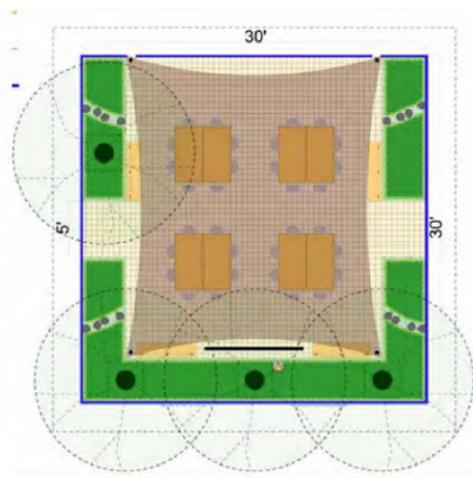
1. Uso de asientos fijos para definir el espacio y sus diferentes usos
2. Uso de mobiliario móvil para permitir que el espacio se adapte a diferentes programas y grupos de tamaño variable de 1-2, 4-5 y 20-30.
3. Considerar la sustitución del pavimento de hormigón por materiales que reduzcan la ganancia de calor solar y permitan la infiltración de la salida del agua, como entarimado trex, granito descompuesto y césped.
4. Estudie los patrones de sombra existentes y proporcione árboles de sombra para complementar las zonas de asientos.
5. Reducir al mínimo las zonas de acolchado abiertas cuando no estén delimitadas por muros de asiento o bordillos.



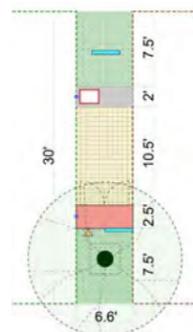
Fotografía: Berliner Architects, Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú

8.5 ENTORNOS DE APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE

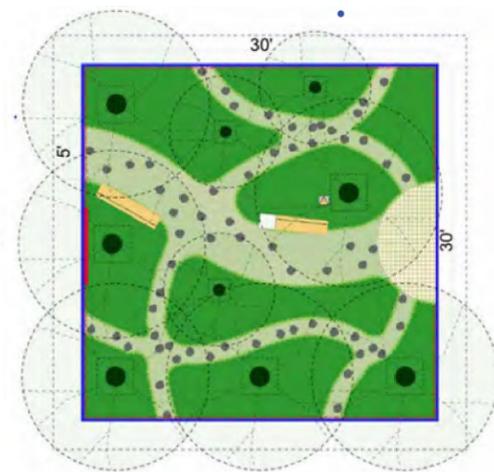
EJEMPLO DE LAS NORMAS DE DISEÑO DEL DEULA PARA AULAS AL AIRE LIBRE



A. Área de aprendizaje en grupo en aula al aire libre

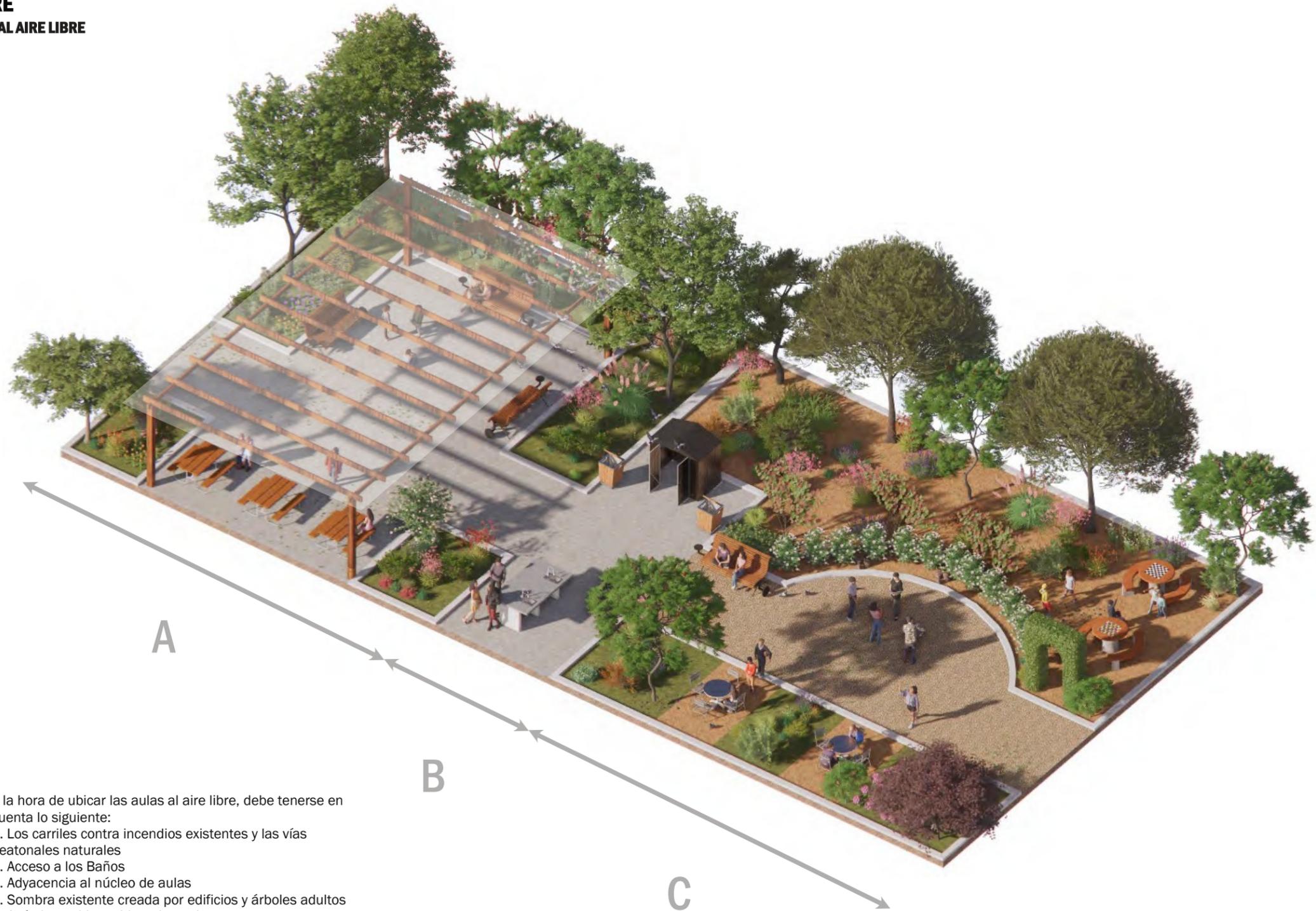


B. Conector



C. Laboratorio/Aprendizaje práctico

Área de plantación de vegetación autóctona



A la hora de ubicar las aulas al aire libre, debe tenerse en cuenta lo siguiente:

1. Los carriles contra incendios existentes y las vías peatonales naturales
2. Acceso a los Baños
3. Adyacencia al núcleo de aulas
4. Sombra existente creada por edificios y árboles adultos
5. Acústica, ruido ambiental exterior
6. Servicios subterráneos - electricidad, datos, agua y riego
7. Oportunidad de sustituir el antiguo edificio portátil que ya no se necesita debido a la disminución del número de alumnos.

- El diseño es un kit de piezas. El tamaño variará en función de las necesidades del campus y del espacio disponible.

(Esta página se ha dejado en blanco intencionadamente).

9.0 DISEÑO AMBIENTAL

9.1 Elementos de diseño	124
9.2 Imágenes precedentes	124

9.1 ELEMENTOS DE DISEÑO

El diseño gráfico ambiental (*Environmental Graphic Design*, EGD) ayuda a orientarse, comunica información, muestra la identidad de marca de una escuela y crea experiencias que conectan a las personas con el lugar. El EGD tiene el poder de educar, capacitar, inspirar y, lo que es más importante, debe ser el resultado de la participación de los usuarios y su comunidad.

La investigación ha demostrado que los gráficos aportan muchos beneficios más allá de la mera estética, como ser una herramienta de enseñanza, infundir comunidad y orgullo y crear conexiones emocionales.

Elementos de diseño para proyectos de arquitectura y terrenos escolares

A la hora de considerar proyectos de arquitectura y terrenos en un entorno escolar, es esencial incorporar diversos elementos de diseño para mejorar la funcionalidad, la estética y el valor educativo. A continuación se indican algunos aspectos clave en los que centrarse

Orientación y significado

Integración del color y las imágenes gráficas para ayudar a orientarse y dar sentido a un lugar.

1. Orientación y significado:

- Utilizar paletas de colores e imágenes gráficas de forma estratégica para facilitar la orientación y dotar de significado a los espacios.
- Integrar señales visuales que resuenen con la identidad y los valores de la escuela, mejorando el sentido general del lugar y la conexión con la comunidad.
- Ver imagen 9.1

2. La construcción como herramienta didáctica:

- Utilizar la señalización y el diseño gráfico como herramientas educativas para informar a los estudiantes sobre la arquitectura y el significado cultural de su entorno.

- Designar espacios dentro de los edificios para mostrar exposiciones informativas que profundicen en la historia, los valores y la misión educativa de la escuela.
- Ver las imágenes 9.2, 9.3 y 9.4.

3. Inspirar orgullo y aspiraciones:

- Emplear el diseño gráfico para celebrar los valores de la escuela y fomentar un sentimiento de orgullo y pertenencia entre los estudiantes y el personal.
- Mostrar los logros y las aspiraciones a través de exposiciones visualmente atractivas que inspiren a la comunidad escolar a luchar por la excelencia.
- Ver imágenes 9.5 y 9.6.

4. Potenciar las características biofilicas:

- Integrar elementos de diseño biofílico en la señalización y los gráficos para conectar a los estudiantes con la naturaleza y fomentar la conciencia medioambiental.
- Ver imagen 9.7

Al centrarse en estos elementos de diseño, arquitectos y planificadores pueden crear un entorno universitario que no sólo responda a necesidades prácticas, sino que también inspire el aprendizaje, infunda orgullo y fomente un sentimiento de conexión con el entorno construido y natural.

RECURSOS

- La importancia del diseño gráfico ambiental en los espacios urbanos https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2023/73/e3sconf_iced2023_12013.pdf
- Importancia del diseño gráfico en la vida humana <https://www.scribd.com/document/546816470/Importance-of-Graphic-Design-in-Human-Life-Niron>



Imagen 9.1 Cada ala del aula es de un color y está inspirada en plantas y animales locales. Material utilizado: Dibujos acrílicos de animales cortados con láser y revestimiento mural de vinilo con gráfico personalizado



Imagen 9.5 Gran mural en la sala principal de estudiantes, celebrando la mascota y los valores de la escuela.



Imagen 9.2 Cartel explicativo sobre la importancia de la luz natural y las vistas



Imagen 9.6 Murales de mapas de ciudades, que representan las influencias internacionales de la escuela dentro del área de colaboración de los estudiantes.



Imagen 9.3 Cartel explicativo de los logros de la escuela homónima



Imagen 9.4 Pancartas en varios idiomas que representan la demografía de los estudiantes



Imagen 9.7 Imagen de un roble de California, autóctono de la escuela y parte integrante del logotipo de la escuela.

Distrito Escolar Unificado de Stockton

Comparaciones de Matriculación 2023/24 - Por Año de Matriculación

Sede escolar	Año de matriculación utilizado para la admisibilidad	Matriculación total utilizada para la elegibilidad	Matriculación total 2023/24	Diferencia de matriculación	% de Diferencia de Matriculación	Elegibilidad actual	Porcentaje estimado del Estado
Kennedy Elementary	1998/99	791	524	(267)	-33.75%	791	\$5,082,775
McKinley Elementary	1998/99	1,007	740	(267)	-26.51%	709	\$4,926,408
Monroe Elementary	1998/99	621	446	(175)	-28.18%	621	\$4,624,875
Grunsky Elementary	2001/02	951	464	(487)	-51.21%	122	\$742,492
Hazelton Elementary	2001/02	874	661	(213)	-24.37%	409	\$2,699,356
Pulliam Elementary	2001/02	907	612	(295)	-32.52%	205	\$1,523,996
Taylor Leadership Academy	2001/02	845	432	(413)	-48.88%	392	\$2,747,896
Victory Elementary	2001/02	825	503	(322)	-39.03%	52	\$340,152
Stagg High	2001/02	3,127	1,758	(1,369)	-43.78%	1,153	\$11,905,211
Commodore Stockton Skills Elementary	2002/03	1,388	964	(424)	-30.55%	0	\$0
Edison High	2003/04	2,746	2,414	(332)	-12.09%	918	\$9,673,284
Franklin High**	2004/05	3,176	2,188	(988)	-31.11%	1,717	\$14,957,914
Fillmore Elementary	2012/13	874	583	(291)	-33.30%	874	\$6,745,420
Washington Elementary	2012/13	262	184	(78)	-29.77%	152	\$1,376,384
Jane Frederick High	2012/13	263	204	(59)	-22.43%	263	\$2,357,596
El Dorado Elementary	2013/14	1,023	548	(475)	-46.43%	0	\$0
Elmwood Elementary	2013/14	856	681	(175)	-20.44%	856	\$5,578,201
Hamilton Elementary	2013/14	1,437	643	(794)	-55.25%	0	\$0
Edward C. Merlo Institute	2013/14	232	216	(16)	-6.90%	232	\$2,002,433
August Elementary	2014/15	704	537	(167)	-23.72%	486	\$4,008,291
Marshall Elementary	2014/15	1,342	418	(924)	-68.85%	0	\$0
Montezuma Elementary	2015/16	741	645	(96)	-12.96%	741	\$5,403,626
Tyler Skills Elementary	2015/16	508	230	(278)	-54.72%	508	\$3,573,399
Van Buren Elementary	2015/16	588	496	(92)	-15.65%	488	\$3,273,034
Adams Elementary**	2016/17	560	512	(48)	-8.57%	560	\$3,921,526
Fremont Elementary	2016/17	1,450	802	648	44.69%	0	\$0
Madison Elementary**	2016/17	785	730	55	7.01%	785	\$6,890,793
Walton Development Center	2016/17	119	102	17	14.29%	38	\$833,115
Cleveland Elementary	2018/19	738	610	128	17.34%	211	\$1,290,796
Nightingale Charter	2018/19	471	427	44	9.34%	439	\$2,860,926
Roosevelt Elementary	2018/19	656	325	331	50.46%	0	\$0
Wilson Elementary	2018/19	377	337	40	10.61%	377	\$2,315,072
Harrison Elementary	2019/20	680	620	60	8.82%	680	\$5,903,688
Hoover Elementary	2019/20	724	674	50	6.91%	724	\$5,625,183
Taft Elementary	2019/20	508	459	49	9.65%	508	\$3,463,368
King Elementary	2020/21	1,037	973	64	6.17%	133	\$1,111,600
Stockton Early College Academy	2020/21	443	424	19	4.29%	36	\$352,542

Dolores Huerta Elementary*	N/A	N/A	458	N/A	N/A	0	\$0
Flora Arca Mata Elementary	N/A	N/A	498	N/A	N/A	0	\$0
George W. Bush Elementary*	N/A	N/A	752	N/A	N/A	0	\$0
Kohl Open Elementary	N/A	N/A	222	N/A	N/A	0	\$0
Maxine Hong Kingston Elementary	N/A	N/A	752	N/A	N/A	0	\$0
Pittman Charter	N/A	N/A	643	N/A	N/A	0	\$0
Primary Years Academy**	N/A	N/A	230	N/A	N/A	0	\$0
Rio Calaveras Elementary*	N/A	N/A	850	N/A	N/A	0	\$0
San Joaquin Elementary*	N/A	N/A	736	N/A	N/A	0	\$0
Spanos Elementary	N/A	N/A	487	N/A	N/A	0	\$0
Valentine Peyton Elementary	N/A	N/A	828	N/A	N/A	0	\$0
Wilhelmina Henry Elementary*	N/A	N/A	908	N/A	N/A	0	\$0
Cesar Chavez High*	N/A	N.A	2,018	N/A	N/A	0	\$0
Health Careers Academy	N/A	N/A	404	N/A	N/A	0	\$0
Pacific Law Academy	N/A	N/A	198	N/A	N/A	0	\$0
Stockton High	N/A	N/A	205	N/A	N/A	0	\$0
Weber Institute	N/A	N/A	334	N/A	N/A	0	\$0
						16,180	\$128,111,352

Notas:

* La elegibilidad para la modernización puede establecerse en 2029. Se necesita información adicional del distrito para estimar la elegibilidad y la posible financiación estatal.

1. Río Calaveras - Elegible 2024
2. San Joaquín - Elegible 2024
3. Wilhelmina Henry: subvencionable en 2024 o 2029, dependiendo de si se incluyeron portátiles en el momento de la construcción del centro.
4. Cesar Chavez - Elegible 2024 o 2029 dependiendo de si se incluyeron provisionales en el momento de la construcción.
5. George Bush - Elegible en 2027
6. Dolores Huerta - Elegible en 2026

**El centro tiene actualmente un proyecto para presentar al OPSC. El SFC trabajará con el distrito para que el CDE apruebe los proyectos. Se estima que los proyectos de Adams, Madison y Tyler/PYA agotarán la elegibilidad disponible en cada sitio. Para Tyler/PYA, la participación del estado en la financiación del proyecto puede no coincidir con lo que se indica actualmente para Tyler debido al cambio de código CDS. La solicitud de financiación se presentará por el importe total, pero la OPSC puede solicitar revisiones.